

研三組

觀課科目：國語

觀課班級：六年二班

授課內容：用愛心說實話

觀課日期：108年4月23日

授課教師：鄧淑如

觀課者：

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	<p>大河吹遊戲</p> <p>四種材質的探討與感受。</p> <p>老師說太多。</p> <p>老師提出許多問題 → 描述學習情境是什底？</p>	<p>每個孩子都有座位是很好安排。</p> <p>學生的座位最好物品清理乾淨，減少擺弄時候的干擾。</p> <p>學生也做多一點。→ 討論很熱烈，</p> <p>→ 學生投入了！</p> <p>如：玩 = 生看黑板有吃力 → 白板反光。</p> <p>→ 設計：同學之間的對話比較貼切。</p>	

師生對話

觀課的學習	<p>1. 教學者的表情、姿態都十分投入。</p> <p>2. 大頂男老師：可以怎麼說？ → 互動式的師生對話很棒。</p> <p>3. 學生的互動在大頂男老師的情境中最投入。</p> <p>4. 學生都爭先主動向對方挑戰，接受勝負結果。有趣的活動設計，設計的活動情境孩子十分投入。也有很好的互動。</p>
-------	---

觀察回饋	<p>優勢或特色點： 精奉的技巧和運氣是時加學習的部分。</p> <p>更好或調整處：</p>
------	--

自我對話與省思	<p>陽電的上課才是最真實的狀態；老師很認真教學，學生很專心上課，品有鬆弛也很好、很有規矩。</p> <p>感謝分享，老師、主任、組長辛苦了！</p>
---------	---

來自：潛龍。

133

觀課科目：國語

觀課班級：六年二班

授課內容：用愛心說實話

觀課日期：108年4月23日

授課教師：鄧淑如

觀課者：

林芷婕

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	1. 可愛的老師都由自己為題引發學生興趣。 2. 口齒清晰	1. 整組 ^① 學習主動 ② 分工合作 2. ① 全班氣氛融洽，學習中 ② 書簽句：讚美 + 如果 (建議) 佳。 → 完整句 3. 兆恩發表佳，舉手十次，被莫3次 主動管理秩序佳。 4. 文淇就教師提問較被動，未舉手	
觀課的學習	1. 教師運用多元教學策略學生均在學習中 2. 資訊融入，教具豐富，佳 3. 班級經營氣氛佳。		

觀察回饋	優勢或特色點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學生動，設計有趣 2. 情意教學達成目標 更好或調整處： <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組運作後 → 全班面前發表 (抽1、2位) 更佳 2. 說話除內容應加「聲調」、「肢體動作」
自我對話與省思	

練習用愛心說實話

※ 沒有人會喜歡在大家的面前出醜。因此，當你遇到下列情境時，你怎麼做比較好？

情境一：你看到同學技安的褲子拉鍊沒拉好，你應該怎麼做？

※我的解決方式：

※自我檢核區：

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我所表達的是實話嗎？ | 是 | 否 |
| 2. 這樣的話語說出口會讓 <u>技安</u> 覺得尷尬嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 這樣的處理方式會引起他人的注意嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 如果我是 <u>技安</u> ，我會欣然接受這樣的提醒嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

情境二：你的好朋友小花，特地穿了一件她最愛的洋裝來學校，興高采烈的詢問你：「我的衣服好看嗎？」你覺得她的洋裝太緊，花色也太花俏，不太適合內向又清秀形象的小花；此時，你應該如何回答？

※我的解決方式：

※自我檢核區：

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我所表達的是實話嗎？ | 是 | 否 |
| 2. 這樣的話語說出口會讓 <u>小花</u> 覺得尷尬嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 這樣的處理方式會引起他人的注意嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 如果我是 <u>小花</u> ，我會欣然接受這樣的提醒嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

情境三：班上的小夫常常會把午餐好料的菜色很快的盛光，讓後面的同學沒得吃，你會怎麼提醒他？

※我的解決方式：

※自我檢核區：

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我所表達的是實話嗎？ | 是 | 否 |
| 2. 這樣的話語說出口會讓 <u>小夫</u> 覺得尷尬嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 這樣的處理方式會引起他人的注意嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 如果我是 <u>小夫</u> ，我會欣然接受這樣的提醒嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

總結：我們在說實話時，必須考慮到哪些事情？

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> (1) 考慮當時的場合。 | <input type="checkbox"/> (4) 注意說話時的用語。 |
| <input type="checkbox"/> (1) 顧慮對方的感受。 | <input type="checkbox"/> (4) 注意說話時的語氣。 |

觀課科目：國語

觀課班級：六年二班

授課內容：用愛心說實話

觀課日期：108年4月23日

授課教師：鄧淑如

觀課者：邱淑御

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
11'20"	來玩遊戲吧(大風吹)	認真參與。	
11'25"	課文回顧。	擊掌慶祝。	
11'27"	課文回顧文用愛心調味	全員討論、紀錄、上台發表。	
11'33"	生活中的實話。(std)		
11'38"	老師說實話。	女生自擊掌	
11'42"	六項思考帽。	全班大多熱情擊掌。	
11'46"	阿如變肥(新),怎麼繞。	第2組,全員參加。	
11'53"	上一活動中,聽到的感受 (貼情緒卡)	全班認真參與。	
11'58"	學習單		

觀課的學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師上課方式活潑。 2. 活動多元, 學生參與熱絡。 3. 運用西資訊^{設備}輔助、小白板、情緒卡、六項思考帽輔助教學。學生反應良好。 4. 鼓勵小組合作、師生互動、學生發表, 創造學生舞台。 5. 尊重意見, 讓個人感受, 運用科技達到課程地圖目標。
-------	--

觀察回饋	<p>優勢或特色點：師生互動熱絡, 學生專心參與、班級秩序良好。</p> <p>更好或調整處：①大風吹活動對於本課教學之關連為何？ ②聲調、肢體更明顯會更好。</p>
------	---

自我對話與省思	<p>從師生互動與班級●●秩序, 看得出老師^師平日用心班級經營。希望我也能像此老師, 永保教學熱情和活力。</p>
---------	---

六年二班座位表

黑板

第三組

陳屹觀	葉家宏
謝彥好	謝佳好
歐沅綺	邱佳篔

第二組

姚勁宇	彭暄淇
楊易凱	吳宣臻
梁宸銘	余芷萱

第一組

鍾立俊	李雨蓉
溫語柔	陳頌喬
許以勒	陳冠華

第五組

謝兆恩	宋文琪
黃辰凱	羅祐晨

第四組

許忻博	莊小沛
陳柏鈞	徐子喬
陳奕嘉	曾紫瑜

吳晨蓁

被舉手
舉手
下
討論
↓
記錄
↓
記錄
↓
被舉手
被舉手

教室座位表

風況

*、觀課重點

- (一) 關注學生的學習：學習是否發生？如何發生？學習困難在哪裡？如何解決？學習表現行為為何？
- (二) 觀察方式：從學生發言與討論的內容、次數、聲音大小、肢體語言，判斷學生是否學習？是否思考？並記錄在觀課紀錄表上。

小組
主動學習

教材 → 課文 2
教師 2

學習單

里洞 | 相撲

觀課科目：國語

觀課班級：六年二班

授課內容：用愛心說實話

觀課日期：108年4月23日

授課教師：鄧淑如

觀課者：鄧秀琴

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
11'22"	以大風吹遊戲，引導面子問題，尊重隱私權。	11'24" 學生從換座位中學，習秩序、愛心與尊重。	
11'30"	如何讓莉莉的實話，用愛心調味？並以老師表演的案例來討論。	學生能以不同角色，設身處地為別人著想，讓同樣的一句話聽起來感受更好些。	
11'45"	用六頂思考帽，處理情境及情緒問題。	學生會思考，判斷屬於那種帽子，並分析情緒，感受。	
觀課的學習	1. 當主角是老師，同學都覺得有趣，也不會傷到任何人 2. 情境問題，搭配情緒卡，讓每位同學動起來，很棒的桌子 3. 當同學分享(發表)時，老師都能加以稱讚，反統整，以提升學習效能。		

觀察回饋	<p>優勢或特色點：老師親切，指令清楚，準備充分，教學設計非常用心，流程生動有趣。</p> <p>更好或調整處：白板可否加一塊，有二張時會例著寫。</p>
自我對話與省思	<p>老師對孩子的包容性令人驚嘆！ (六頂思考帽的正確性，老師信任孩子)</p>

觀課科目：國語

觀課班級：六年二班

授課內容：用愛心說實話

觀課日期：108年4月23日

授課教師：鄧淑如

觀課者：林聖坤

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
0:00 5:00 3:00 15:00 15:00 25:00 25:00 35:00 35:00	1. 以「大風吹」遊戲，引起學習興趣。 2. 分組討論 3. 老師解說討論結果時，適時提出孩子書寫的錯誤。 4. 提問：日常生活中的實話。 5. 六頂思考帽。 6. 省思：搭配學習單，並進行自我檢核。	1. 玩遊戲的過程，小朋友需要思考自己是否換位子。 2. 小朋友說出情境感受，並掌握主題。 3. 小朋友從情境之中，思考應對中的對與錯，並提出正確的作法。 4. 學生投入在六頂思考帽的遊戲中，並積極分享。	黑：謹慎(負面)?
觀課的學習	1. 融入生活中的情境，例如：自己或老師說實話。 2. 六頂思考帽中的項目，十分明確清楚。 3. 思考帽搭配情緒卡，兼具理性思考與情緒反映。		

觀察回饋	優勢或特色點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 符合教學目標：尊重意見，把握主題、個人感受。 2. 運用多項媒材，例如：教學六頂思考帽、情緒卡 更好或調整處：
自我對話與省思	淑如老師教學活潑，班級氛融洽，著實不易。 氣

觀課科目：國語

觀課班級：六年二班

授課內容：用愛心說實話

觀課日期：108年4月23日

授課教師：鄧淑如

觀課者：

李煒豪

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	<p>A-2 掌握教材內容與實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用大風吹活動讓學生感受說話的重要。 2. 運用角色表演作為示範 <p>A-3 運用教學策略</p> <p>元頂思考帽 情緒卡。</p> <p>A-4 運用多元評量</p> <p>口頭評量 發表評量 遊戲評量。</p>	<p>1 學習的發生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論愛心調味、綜合意見與表達的能力 2. 貼便利貼時有互相合作。 3. 思考帽讓學生學習各種不同的談話 <p>2 學習的困難解決</p> <p>通過討論和合伴</p> <p>3 學習的表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用書籤作為學生展現的成果 2. 學生賦實、大風吹。 	

觀課的學習	<p>一 建立適合學習的非規章規</p> <p>二 建立積極的非規學習氣氛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 細心的說明活動的規則。 1. 學生的回答都有正面的回應。 2. 鼓勵少發言的同學發表 3. 元頂思考帽全班都有舉手全班參與。
-------	--

觀察回饋	<p>優勢或特色點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 談話態度：元頂思考帽與談話內容。(真心相呼) 2. 談話技巧：請學生說明4次話語邏輯(真心相呼) <p>更好或調整處：有提示如：大聲說</p> <p>運用科技、給學生發表後再統整(小組互教學)</p>
------	---

自我對話與省思	<ol style="list-style-type: none"> 一 素養導向教學應符應領綱的表現 二 如何讓每一個學生都有發表的機會 三 發問的主題是否簡單。
---------	---

觀課科目：國語

觀課班級：六年二班

授課內容：用愛心說實話

觀課日期：108年4月23日

授課教師：鄧淑如

觀課者：許愛玲

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	<ul style="list-style-type: none"> △ 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 △ 運用適切教學策略為溝通技巧，幫助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> △ 說話態度 - 尊重意見 △ 說話技巧 - 活用語詞技巧運用語調表情與肢體輔助。 △ 把握主題連結邏輯 △ 說話語氣親切取悅聽 △ 語路認真。 	
觀課的學習	<ul style="list-style-type: none"> △ 建立有助於學習的學習規範 △ 營造積極正向的學習氣氛 (同儕) △ 主動、積極。 △ 學習呈現「對話」，省思內心的想法。 		

觀察回饋	<p>優勢或特色點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能高呼把研讀與符號的運用 2. 很有同理心 3. 自發的運用/合組合作 4. 都會再考慮同學所說的話 5. 學生很有活力/老師能啟發 <p>更好或調整處：</p> <ul style="list-style-type: none"> 可以運用小組獎勵制，例：加分板。 ★ 文段是解題非常不錯 (正面思考鼓勵)/ 請給獎
自我對話與省思	<p>課後反思</p> <p>給更好的自己再帶給更好的學生。</p>

六年二班座位表

黑板

教室座位表

第三組

陳屹毅	葉家宏
謝彥好	謝佳好
歐沅錡	邱佳箏

第二組

姚勁宇	彭喧淇
楊易凱	吳宜臻
梁宸銘	余芷萱

第一組

鍾立俊	李雨蓉
溫語柔	陳頌喬
許以勒	陳冠華

第五組

謝兆恩	宋文琪
黃辰凱	羅祐晨
吳晨菱	

第四組

許忻博	莊小洸
陳柏鈞	徐子喬
陳奕嘉	曾紫瑜

+T ↑
 團隊合作很棒
 +T ←
 ↓ +1
 音量都不错
 ✓ → 幹話可減少

*、觀課重點

- (一) 關注學生的學習：學習是否發生？如何發生？學習困難在哪裡？如何解決？學習表現行為為何？
- (二) 觀察方式：從學生發言與討論的內容、次數、聲音大小、肢體語言，判斷學生是否學習？是否思考？並記錄在觀課紀錄表上。

✦ 擇要分析
 △ 質性描述

觀課科目：國語

觀課班級：六年二班

授課內容：用愛心說實話

觀課日期：108年4月23日

授課教師：鄧淑如

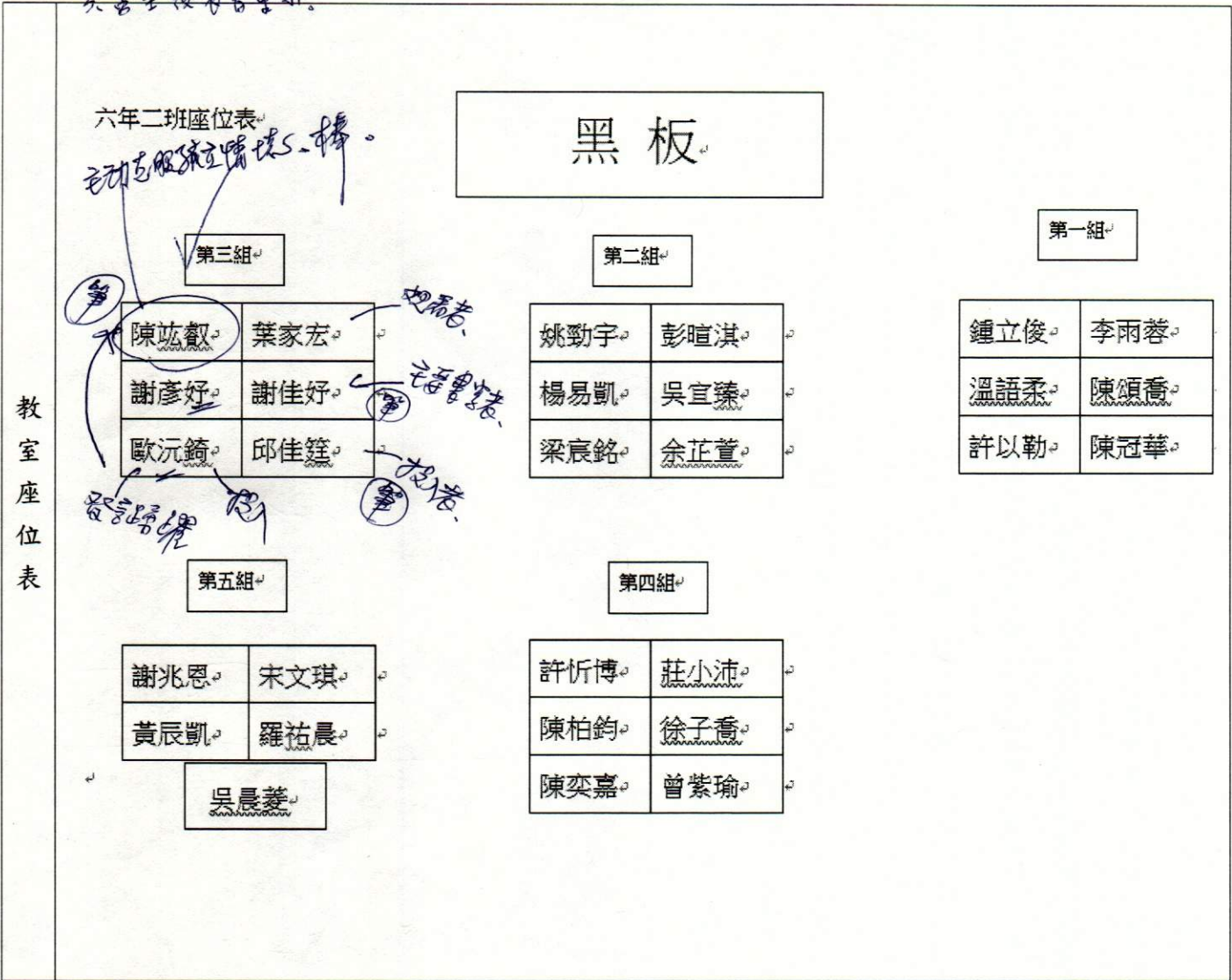
觀課者：陳筱婷

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 大風吹遊戲：問題內容慢慢堆疊（事前規則說明、事後回顧&提醒） 課文回顧問答 改寫實話直說→用愛心說實話 日常生活聽到的實話分享 六頂思考帽，尋找貓王。 情緒卡，針對學生所聽到的說法試想情緒反應。 分享心得 	<ul style="list-style-type: none"> 依據指令並自己決定換位置 學生依據提示舉手發言 or 全體回答。 小組討論、合作改寫 2位同學主動分享 老師示範撥給家長，學生主動分享修正方式。 運用六頂思考帽配合遊戲練習不同表達方式。 聆聽表達內容並分享情緒反應。（便利貼） 學生主動分享（1位） 	
觀課的學習	<ul style="list-style-type: none"> 學習單引導&說明 	<ul style="list-style-type: none"> 學生返家完成 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用愛心說實話，拉近人心距離，讓世界更美好。 2. 六頂思考帽搭配「我是貓王」遊戲，充份練習不同表達方式。 		

觀察回饋	<p>優勢或特色點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指令清楚、明確；備課用心、活動設計豐富多元。 2. 師生默契佳，班級氛圍友善歡樂。教師幽默風趣、善用正向鼓勵。 <p>更好或調整處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大風吹遊戲最後一題可吹回原座位，活動一氣呵成。☺ 2. 改寫活動可由小組上台發表，老師再輔以提問確認內容。☺
自我對話與省思	<ol style="list-style-type: none"> 3. 舉手分享的選擇可依小組發言比例決定，避免重複發言。☺ <ul style="list-style-type: none"> △大班級的分組合作學習，組內每個孩子的任務分配需明確。 △大班級每位學生的差異化任務分配，避免輪為教室裡的客人。

1. 異質分組方式。
2. 重視加分扣分制度。
3. 學生發言音量。



*、觀課重點

- (一) 關注學生的學習：學習是否發生？如何發生？學習困難在哪裡？如何解決？學習表現行為為何？
- (二) 觀察方式：從學生發言與討論的內容、次數、聲音大小、肢體語言，判斷學生是否學習？是否思考？並記錄在觀課紀錄表上。

1. 標示性別比較好。
 2. 標示孩子的學習特性記錄。

項目	教學重點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	字音連結	●	●	●	●	●	●
	部件辨識	●	●	●	●	●	●
識字	組字規則	●	●	●	●	●	●
	專一詞義 (學習單一詞義的意義、四字詞語、成語諺語)	●	●	●	●	●	●
詞彙	詞彙擴展 (透過分類學習詞彙、同義詞、反義詞、詞彙覺知)	●	●	●	●	●	●
	詞性辨識 (名詞、動詞、形容詞、副詞、連接詞)	●	●	●	●	●	●
詞彙	由文推詞義 (主動蒐集詞彙意義、由上下文推測詞義)	●	●	●	●	●	●
	閱讀 (空勢、整潔)	●	●	●	●	●	●
寫字	正確性 (基本筆畫、筆順、運筆)	●	●	●	●	●	●
	基本筆畫	●	●	●	●	●	●
寫字	結構布局	●	●	●	●	●	●
	畫字字體 (楷書)	●	●	●	●	●	●
寫字	工具使用	●	●	●	●	●	●
	書寫形式	●	●	●	●	●	●
寫字	書法故事	●	●	●	●	●	●
	風格布局	●	●	●	●	●	●
欣賞	作品分析	●	●	●	●	●	●
	書藝創作	●	●	●	●	●	●
流暢	識字	●	●	●	●	●	●
	書寫 (收筆)	●	●	●	●	●	●
流暢	書寫 (書法)	●	●	●	●	●	●
	工具使用 (數位)	●	●	●	●	●	●

國民小學國語文課程地圖-識字與寫字 4

項目	教學重點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
認念	正確	●	●	●	●	●	●
	流暢	●	●	●	●	●	●
拼讀	正確	●	●	●	●	●	●
	輔助識字	●	●	●	●	●	●
書寫	正確	●	●	●	●	●	●
	紀錄訊息	●	●	●	●	●	●
運用	理解生字新詞	●	●	●	●	●	●
	學習閱讀	●	●	●	●	●	●
檢索資訊	檢索資訊	●	●	●	●	●	●
	檢索資訊	●	●	●	●	●	●

國民小學國語文課程地圖-標音符號與運用 3

國民小學國語文課程地圖-聆聽 1

項目	教學重點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
聆聽態度與方法	專心	●	●				
	尊重			●	●		
	簡要紀錄					●	●
聆聽重點	內容	●	●				
	要點			●	●		
	語氣、情感、合理性					●	●
聆聽回應	肢體、表情	●	●				
	互動			●	●		
	思辨					●	●
聆聽素材	話語詩歌故事	●	●				
	詩歌戲劇			●	●		
	演講新聞					●	●
科技運用	運用科技 提昇效能					●	●

國民小學國語文課程地圖-說話 2

項目	教學重點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
說話態度	適當提問 合理回答	●	●				
	注重禮貌 負責態度			●	●		
	尊重意見					●	●
說話技巧	正確發音	●	●				
	適當語速音量			●	●		
	注重語詞技巧					●	●
	運用語調表情與肢體輔助						
說話邏輯	完整語意	●	●				
	注重語法次序			●	●		
	說話重點與順序					●	●
說話內容	把握主題與結構邏輯					●	●
	說聽聞	●	●				
	說觀點意見			●	●		
	說生活情境 個人感受					●	●
科技	運用科技 提昇效能					●	●