

## 籽要你長大

### 壹、課程設計理念

「每個生命都是獨一無二的」，透過本課程設計希望能讓學生透過「種植豆芽菜」的活動中，實際經驗、覺察，並表達生命成長時的感覺，藉此了解生命的意義，然後進一步體會生命的價值，學會尊重與珍惜生命，使學生建立和提出不隨便傷害生物及其生長環境的概念與方法，並常懷感恩的心。

### 貳、課程架構圖



### 參、教學單元設計

領域/科目	綜合活動領域	設計者	王韻喬
實施年級	二年級	總節數	共三節，120 分鐘
單元名稱	我愛生命		
設計依據			
核心素養			
生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。			
生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。			
生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。			
生活-E-B2 探究事理：運用適切的媒介及技能，對訊息做適切的處理。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	
	學習	A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思	

	<b>內容</b>	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 A-I-3 自我省思 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 E-I-4 對他人的感謝與服務		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	環境教育 環境倫理		
	<b>實質內涵</b>	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
<b>相關議題</b>		生命教育：探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。		
<b>教材來源</b>		翰林出版 綜合活動 第一單元、我愛生命		
<b>其他領域/科目連結</b>		語文領域、生活領域		
<b>教學設備/資源</b>		智慧白板、綠豆、容器、棉花、學習單、半開海報紙、彩色筆、情緒卡		
<b>課程目標</b>				
<p>認知：了解生命是獨一無二的，應該並愛惜尊重生命。</p> <p>情意：體會擁有生命的可貴以及生命成長的喜悅。</p> <p>技能：能說出生命降臨或生命成長的感受。如何種植豆芽菜。</p>				
<b>運用之學習策略</b>				
採用學生分組合作學習模式，經由教師引導進行 4 人小組的共同學習，是「學習共同體」主要的方式。教師首先引導學生思考，帶出學習問題，其次透過小組討論，了解學生思考方向，並不時請學生將小組的思考模式，與全班分享。教師的工作是知識的媒介，透過「聆聽」，站在學生的同一平面學習，同時觸發自己的思考，讓自己融入孩子的學習領域。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容</b>		<b>教學資源</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
教學前準備：綠豆、容器、棉花 <b>【第一節】猜猜我是誰</b> 一、引起動機 搶答遊戲：猜猜它是誰？(豆芽菜料理照片) 二、發展活動 (一) 教師提問：「植物小時候長什麼樣子呢？」「種子為		PPT	5'  5'	口語評量

<p>何?」「豆芽菜的種子為何?」「豆芽菜長在哪裡? (樹上?土裡?)」</p> <p>(二)教師提問:「植物成長的過程需要哪些元素?」</p> <p>(三)指導學生用生活課做的免澆水盆栽種植豆芽菜。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納植物生長的要素:陽光、水、土壤。</p> <p>教學前準備:綠豆、容器、棉花、學習單、影片</p>	<p>綠豆、容 器、棉花</p>	<p>5' 20' 5'</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
<b>【第二節】我的豆芽寶寶</b>			
<p>一、引起動機</p> <p>請各組分享目前是如何照顧的豆芽寶寶?並發表各組豆 芽寶寶的生長狀況。</p>		<p>5'</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問:「你們認為幼小的生命在什麼情況下能 長得更好?」引導學生藉由生活經驗與觀察提出自 己的想法(如與家人的互動如何?家人如何照顧自 己的?)並發表。</p>		<p>3'</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>(二)播放種植豆芽菜的影片。</p> <p>(三)為豆芽菜取名字(文字記錄),各組討論種植方法 (文字描述),以及對豆芽菜寶寶的期許(圖畫及 文字描述)。</p> <p>(四)指導學生修正自己的照顧方式,並且再種一盆新的 豆芽菜。</p>	<p>影片 學習單</p>	<p>7' 10'</p>	<p>口語評量</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>發下成長日記,請學生紀錄自己是如何照顧豆芽寶寶 的?並將豆芽寶寶每天的變化畫出來。</p> <p>教學前準備:教學簡報、海報、彩色筆、情緒卡</p>	<p>綠豆、容 器、棉花</p>	<p>10' 5'</p>	<p>高層次紙 筆測驗</p> <p>實作評量</p>
<b>【第三節】父母的酸甜滋味</b>			
<p>一、引起動機</p> <p>教師提問:「豆芽寶寶的生長狀況是否符合自己的期許?」 並請各組發表、討論。</p>	<p>PPT</p>	<p>5'</p>	<p>口語評量</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)製作成果海報。請各組分享理想中的豆芽寶寶和現 實中豆芽寶寶的差異?</p> <p>(二)請各組探究為什麼會有這樣的落差?</p> <p>(三)請各組分享在照顧豆芽寶寶的過程中有什麼感</p>	<p>海報、彩 色筆</p>	<p>15' 5'</p>	<p>檔案評量</p> <p>口語評量</p>

<p>受？看到豆芽寶寶日漸茁壯有什麼感覺？</p> <p>(四) 教師引導學生指出自己和豆芽寶寶之間的關聯 (如：正向的鼓勵使人愉悅、適度的壓力使人成長)。「每個的豆芽菜都長一樣嗎？」「下此有沒有可能種出一模一樣的豆芽菜呢？」</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：每個生命都是獨一無二的，要尊重每個生命，並對於家人、朋友的照顧常懷感恩的心。</p>	<p>情緒卡</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>3'</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
--	------------	-------------------------------	-------------------------

### 參考資料

1. 綜合活動二下 翰林出版
2. 十二年國民基本教育領域課程綱要 核心素養發展手冊
3. 十二年國民基本教育課程綱要 國民小學生活課程
4. 豆芽菜成長日記 [https://www.youtube.com/watch?v=abK-t\\_Uy\\_jRk](https://www.youtube.com/watch?v=abK-t_Uy_jRk)
5. 「再試一次」 <https://www.youtube.com/watch?v=6pLqAc9a1uQ>

### 肆、實施歷程

#### 第一節 猜猜我是誰





第二節 我的豆芽寶寶





## 伍、教學省思

### (一) 課程設計發想

綜合活動第一單元「我愛生命」，希望學生能從生活中實際觀察、體驗和回顧過往的經驗，讓學生覺察並表達自己面對生面來臨及成長時的感受，進而體會到生命的可貴。以營養午餐常吃到的「豆芽菜」為出發點，帶學生了解「豆芽菜」從何而來，透過種植活動讓學生體會生命的可貴。

此外，本課程融入「生命教育」，並練習「語文領域」的句型作為發表自身感受時的鷹架，種植綠豆芽的容器，則可使用「生活領域」第一單元的自製免澆水盆栽。

### (二) 課程實施過程

在共同備課的過程中，將自己的初始想法與同儕進行討論，透過同儕間的討論與回饋，找到解決更適合的教學方法與教學活動。例如種植豆芽菜前，先認識由綠豆變成豆芽菜的過程，種植一次之後，再給學生修正的機會種植第二次，先有基本的「認知」，在學會種植的「技能」，最後一堂課加入「比較表格」，讓學生發現兩者的落差，而情緒卡的使用，能帶入「情意」層面。

由不同的角度和眼光備課，能夠看得更深、更遠，令教學者受益良多。

### (三) 課程實施結果

在教學過程中，學生能專心聆聽，並適時表達自己的想法。小組討論時，各組分工合作，種植豆芽菜並完成學習單。以情緒表結合語文，擴充學生的字彙，情緒的表達不再只有開心、傷心。

# 豆芽寶寶成長日記



日期	天氣	長相	備註





## 豆芽寶貝身分證



- 姓名：\_\_\_\_\_
- 為什麼取這個名字：\_\_\_\_\_
- 希望它是最\_\_\_\_\_的豆芽菜  
希望它是最\_\_\_\_\_的豆芽菜  
希望它是最\_\_\_\_\_的豆芽菜
- 我的種植秘方：
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_

