

附表三-3：

桃園市 107 學年度 山頂國民小學 生活學習領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 108 年 1 月 11 日（星期五）上午 11 時

貳、會議地點：山頂國民小學 行政會議室

參、主席：朱建菁 校長  記錄：呂珍妮 老師

肆、參加人員：呂珍妮、黃妍馨、李宜耐、張碩芝、黃玉潔

伍、會議紀錄

賴怡潔

一、主席致詞：

感謝各位富有教育熱忱的老師，一起進行共備、說、觀、議課，設計出有關「環境保護」的主題式課程，從討論教案到實際在課程中實施，過程中不斷地進行修正。今天感謝各位進行觀課，現在歡迎大家分享自己在觀課中所看到學生的學習情況，給予授課老師回饋，讓課程能夠越來越好。

一、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進.....等各點條列)

1. 在引起動機時，由於希望讓學生能從「理解」垃圾分類背後的原因，再進行垃圾分類的解說，因此透過上一節課的討論內容進行引導，學生能夠快速的進入學習的氛圍並再次引起學生對於「環境保護」的動機。
2. 在進行「環保小尖兵」的課程時，利用資訊融入教學：簡報教學搭配 kahoot 軟體的挑戰，能夠立即了解學生的吸收與學習狀況，老師也能夠立刻給予學生指點。從成效方面來看仍有 20% 學生對於垃圾的正確分類有不清楚的地方，需要進行加強。在本身教學的改進部分，察覺在教導不同垃圾的分類時，可以再加入多一點讓學生實際「操作」的部分，當老師一邊講解的同時，學生也能實際將這些垃圾正確的丟進所屬的類別，利用「動手做」的過程加深學生對於垃圾類別的印象，或許成效也能夠跟著提升。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 值得學習的地方：

(1)課程搭配科技媒材得宜，提升孩子專注力及學習力。

(2)學生經由老師引導，能夠投入課堂，甚至能反省自己的生活經驗。

(有學生提到生活中看到有人亂丟電池，覺得是不好的行為，要正確分類才妥當。)

(3)利用預先設計好的 Kahoot 題目，能立即檢測學生的學習成效。

(4)學生在課堂中專注、踴躍發言、與老師互動熱絡。

(5)當學生回答錯誤時，老師會鼓勵學生，答錯沒關係，訂正、修改過就好，能營造一個安全的回答氛圍，讓學生願意踴躍發言。

2. 可以再更好的地方：

(1)講解垃圾分類時，可以再多一些實物操作，能夠讓學生更加理解。

(2)回收分類項目多，可以將一堂課拆成兩堂課教授。

(3)有些學生在利用平板回答題目時，會因為較心急而按錯答案，老師可以再多提醒學生要看清楚題目再答題。

(4)在「乾淨紙類」與「紙容器類」的區分上，有些學生仍會混淆，可以再多花一些時間進行解說。

四、臨時動議：

無。

陸、散會： 12 時