

大崙國小教學觀摩---(語文)領域教案

領域/科目	語文領域/英語文	設計者	莊揚量
實施年級	三年級	總節數	共五節，本節為第三節。
單元名稱	Unit 5:What color is it?	教學日期	108 年 1 月 16 日(三)

設計依據

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
	領綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		

學習重點	學習表現	5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	校本素養能力	崙 2-探索實踐力 崙 4-溝通關懷力 崙 8-互動合作力
	學習內容	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。		

議題融入	安全議題:日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全			
------	-----------------------------------	--	--	--

教材來源	康軒出版社 Hello Kids 第一冊			
------	----------------------	--	--	--

教學設備/ 資源	1. PowerPoint 2. Black board 3. Flags 4. Worksheet			
-------------	---	--	--	--

評量方式	口頭發表、活動評量及紙本評量。			
------	-----------------	--	--	--

課程目標

1. 學生能辨識課本上的單字。(認知)
2. 透過 Chain drill(口說)、Listen Comprehension(聽力)、Storytelling(聽力)以及講解迷思概念(寫)，讓學生充分練習本課單字與句型。(技能)
3. 學生能維持學習動機並主動參與課程活動。(態度)
4. 結合安全議題，讓學生了解交通安全的規定，防範交通事故發生。

學習策略

1. 認知策略：學生能複誦老師唸的單字與句型。
2. 資源管理策略：會尋求師長與同學的協助。
3. 動機策略(ARCS)：提供變化刺激學生好奇心，引起學生學習興趣(Attention 策略)，並在活動中提供學生一展身手的機會(Satisfaction 策略)。

教學流程

學習內容	學習表現	教學活動	教學時間	評量方式
Ac-Ⅱ-3	5-Ⅱ-2	I. Warm up 1.Story telling(Listening and Reading)	8分鐘	

Ac- II -3	5- II -2	<p>藉由繪本 <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i> 引導出本課的主軸 color。</p> <p>II. Presentation stage</p> <p>1. Vocabulary</p> <p>①利用變色水瓶教單字 red、yellow、green，接著詢問學生「生活中哪裡最常見這三種顏色?」，引導學生回答「紅綠燈」，老師補充英文單字 traffic light，並融入安全議題，解講紅綠燈的功用。</p> <p>紅綠燈功用：</p> <p>紅燈→ 需要停下來，不能通過。</p> <p>綠燈→ 可以通過馬路。</p> <p>黃燈→1. 若還沒出發就馬上停下。 2. 若在馬路中要快速通過。</p> <p>②利用圖片讓學生認識 white、black、pink、blue、purple。</p> <p>③加強 y,e,a,i,ow 的發音。</p>	7分鐘	<p><u>口頭發表</u> 學生能說出生活中常見紅黃綠三色的事物。</p> <p><u>口頭發表</u> 學生能正確唸出複習的單字。</p> <p><u>活動評量</u> 學生能投入參與活動。</p>
Ac- II -3	5- II -2 6- II -2 6- II -3	<p>III. Practice stage</p> <p><u>活動一、Up and Down ! (Listen Comprehension)</u></p> <p>每位學生會拿到 8 個顏色的旗子，透過小組競賽練習 <u>互動合作力</u>，並告知學生做錯時請給予鼓勵與支持，讓學生能有 <u>溝通關懷力</u>，聽到老師唸的顏色時，馬上舉起旗子。</p> <p>進行方式：</p> <p>1. 全班共同進行。</p> <p>2. 小組競賽。</p>	4分鐘	<p><u>活動評量</u> 學生能根據聽到的單字舉起正確的旗子。</p>
Ac- II -3	5- II -2 6- II -2	<p>IV. Presentation stage</p> <p>1. Grammar</p> <p>①透過情境詢問學生 What color is it? 引導出本課句型。</p> <p>劇情：外國老爺爺要過馬路，但他眼睛看不太清楚，所以他會怎麼詢問呢？</p> <p>②講解 It is 結合成 It's。</p>	4分鐘	<p><u>口頭發表</u> 學生能透過與同學問答練習本課句型。</p> <p><u>口頭發表</u> 學生能正確唸出句型。</p>
Ac- II -2 Ac- II -3	6- II -3	<p>V. Practice stage</p> <p>1. Chain drill(Speaking)</p> <p>透過 chain drill 讓學生練習句型。</p>	6分鐘	<p><u>活動評量</u> 學生能透過</p>

Ac- II -3	6- II -2 6- II -3	<p>① 老師問，全班回答。</p> <p>② 組間回答：Group 1 問，Group 2、3、4、5 回答，一組問，其餘組別回答。</p> <p>VI. Production stage</p> <p>1. You are a detective(Writing)</p> <p>藉由小小偵探講解迷思概念，學生先找句子的哪裡有錯，找出來之後練習寫一遍，最後全班共同討論錯誤的地方。</p> <p>what color is it? It is red. 迷思概念：句子開頭的第一個字要大寫。</p> <p>What color is it? It is white 迷思概念：疑問句後面要寫問號。 書寫完句子的時候要寫句點。</p> <p>What color is it? It is green. 迷思概念：要書寫在正確的位子。</p>	8分鐘	<p>活動練習所學句型。</p> <p><u>紙本評量</u> 透過學習單找出迷思概念並練習書寫句型。</p>
Ac- II -3	6- II -2	<p>What color is it? It is yellow. 迷思概念：書寫句子時兩個單字之間要空格。</p>		
Ac- II -3	5- II -2	<p>What color is it? It is a black. 迷思概念：會有學生寫成 It is a _____.</p> <p>VII. Wrap up</p> <p>利用圖卡複習句型與單字，並將旗子收回。</p> <p>課程結束</p>	3分鐘	<p><u>活動評量</u> 學生透過活動複習本課句型。</p>

I Am a Detective

三年 班 號 姓名： _____

I. 將句子中錯誤的地方圈起來，並將正確的答案寫下來。

1.

what color is it? _____

It is red. _____



2.

What color is it. _____

It is white _____



3.

What color is it?

It is Green. _____



4.

What color is it?

It is yellow. _____



5.

What color is it? _____

It is a black. _____



