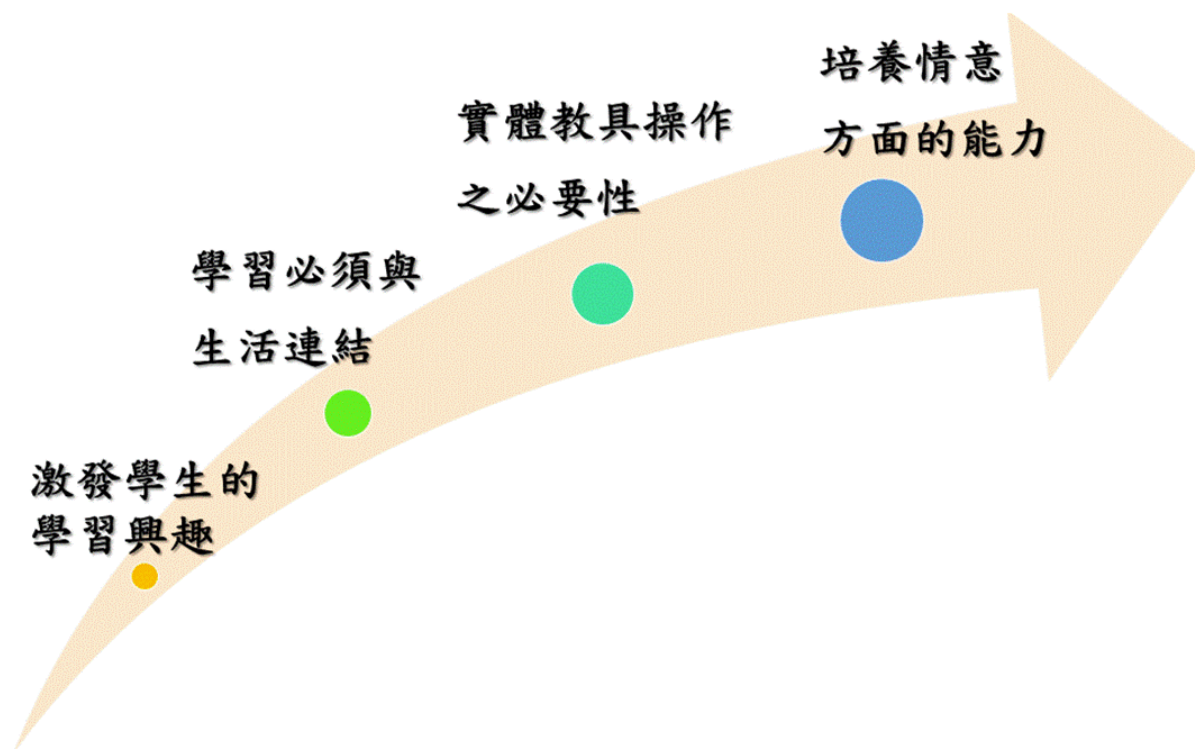


桃園市桃園區快樂國小 107 學年度【十二年國教素養導向教學】 教學活動設計單

壹、課程設計理念

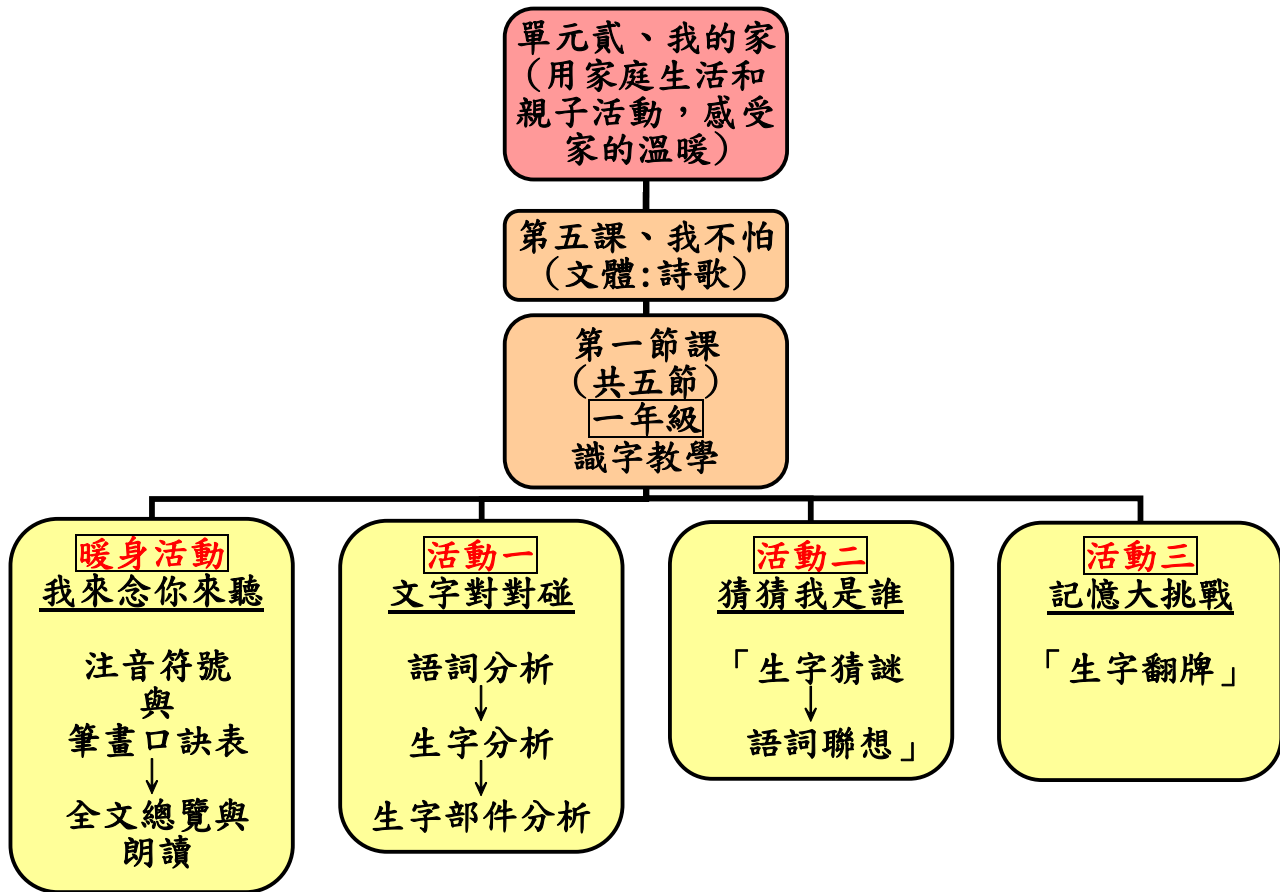
在十二年國教素養導向教學中，「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。由此可知，透過素養導向教學，最重要的是要使學生從「做中學」(Learning by doing)，成為終生學習者。在本單元「我的家」第一節課：識字教學，重點在培養學生對於本課的生字認讀能力；因此，在教學活動設計上，我的想法如下：



- 一、激發學生的學習興趣：**對國小一年級的學生來說，一堂課四十分鐘，要每分每秒專注於課堂是有困難度的；若是使用太多講述教學法，會使學生感到學習疲乏而失去專注力。因此，在本節課，以互動式教學法為重點，強調學生主體性，教師在旁擔任引導角色，安排許多遊戲式活動來激發學生的學習興趣。
- 二、學習必須與生活連結：**當學生認讀生字並且大聲朗誦，教師請學生腦力激盪，使用生字舉出與生活相關之語詞。雖然國小一年級的學生尚未熟悉使用字典、也還未認識許多生字、語詞，但透過與生活連結的方式，學生皆能舉出生活中常見之語詞，使抽象的識字教學，更具意義化。
- 三、實體教具操作之必要性：**針對國小一年級學生的專注力程度，除了使用科技融入教學之外，實體教具操作能讓學生透過「親自動手做」，將抽象的生字學習轉化為實體的操作，增強認讀生字的記憶長度。對於年紀尚小的學生來說，簡單的練習、反覆的練習，能使學生印象深刻，也較容易將新學到的生字記起來。
- 四、培養情意方面的能力：**教育上，學生不只限於對知識的學習，同樣的，情意方面的表達能力也是非常重要。身為教育工作者，需培養學生勇敢表達想法的能力、仔細聆聽他人想法的能力，進一步帶出同理他人之能力。

貳、課程架構

一、課程架構圖



二、課程架構表


第五課、我不怕 (一年級生字認讀教學)				
活動名稱	活動目標	活動內容素材	教師語言或提問	學習評量
暖身活動： 我來念 你來聽	1、學生能認讀 37 個注音符號，朗讀相關的語詞。 2、學生能認讀常用的 28 種漢字筆畫，並將筆畫名稱朗讀出來。 3、學生能透過朗讀達到重複練習的效果。 4、學生能透過教師提問與簡報內容，表達自己的想法，並透過引導進入課文。 5、學生能跟著教師的領導，朗讀課文。		1、請兩位同學帶大家朗讀注音符號與筆畫口訣表。 2、指導學生專注朗讀。 3、「當有閃電、颱風的時候，你會害怕的舉手？你不會害怕的舉手？你沒辦法決定的舉手？」 4、「現在請你看著國語課本，朗讀一次，預備起！」	形成性— 1、學生的專注度。 2、朗讀的正確性。 3、表達想法能力。

參、課程內容

領域/科目	國語文領域	教學日期	107年 11月 29日	教學時間	40分鐘 (第一節,共五節)
單元名稱	第貳單元、 我的家 第五課、 我不怕	教學班級	一年二班	教學者	簡亭依老師
教材資源	國小國語文第一冊(翰林版)教師手冊				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
教材來源	國小國語文第一冊(翰林版)				
教學設備/ 資源	一、自備課文白板教具、簡報、國小國語文第一冊(翰林版)電子書 二、口訣表、生字猜謎與翻牌的參考來源:「帶」老師神仙教學網				
評量重點	一、能培養良好的聆聽態度。 二、能發音正確,口齒清晰。 三、能清楚說出自己的意思。 四、能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。				
學習目標	一、學生能聆聽且尊重他人分享。 二、學生能朗讀本課課文。 三、學生能認讀語詞和生字。 四、學生能進行語詞分析與生字分析。				
學習重點	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。		

	<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>壹、引起動機</p> <p>一、暖身活動：「我來念你來聽」</p> <p>(一)、教師請班級兩位學生站至講臺前，帶全班全體朗誦 37 個注音符號與 28 種漢字筆畫口訣表，以做課程開始之收心與整理。此時，教師進行行間巡視，觀察每位學生的朗誦情形，注意學習低落的學生是否需進行個別化學習扶助教學。</p>  <p>(二)、預測課文內容</p> <p>教師以簡報做課文內容之預測，引導進入課文。</p> <p>教師提問：</p> <p>「這張圖片，你看到了什麼？請舉手！」</p> <p>「當發生閃電的時候，你覺得是在什麼樣的季節、天氣？」</p>	3 分	<p>一、評量方式：</p> <p>*形成性—</p> <p>(一)、學生的專注度。</p> <p>(二)、朗讀的正確性。</p> <p>(三)、表達想法能力。</p> <p>二、教學策略：</p> <p>(一)、朗讀方式：伴讀法。</p> <p>教師請兩位學生伴著全班讀，兒童可聽出自己朗讀待改進的部分，加以修正。</p> <p>(二)、閱讀方式：「預測策略」。</p> <p>教師以圖片與課文標題，引導學生預測課文內容。</p>

「當有閃電、颱風的時候，你會害怕的舉手？
你不會害怕的舉手？你沒辦法決定的舉手？」
「當颱風來的時候，萬一發生停電，停電的時候你會怎麼辦？」



貳、發展活動

一、總覽與朗讀課文

(一)、教師帶領學生朗讀課文

1、教師提問：

「好的，現在看到課本第五課，課本裡的小朋友，當颱風來，閃電又停電的時候，他覺得不害怕，我們來看看為什麼他不害怕？」

2、教師請學生將椅子和身體轉正，看著黑板上的課文白板教具，帶領學生朗讀課文。

教師領讀內容：



(二)、學生朗讀全文

教師領導學生讀完課文後，請全體學生齊讀一次。

教師語言：

「現在請你看著國語課本，朗讀一次，預備起！」

20 分

一、評量方式：

*形成性—

- (一)、學生的專注度。
- (二)、朗讀的正確性。

二、教學策略：

(一)、朗讀方式：

- 1、教師領讀：教師領導學生，教師朗讀一次，學生跟著朗讀一次。
- 2、學生齊讀：全體學生齊聲朗讀一次。

二、活動 1:文字對對碰

(一)、教師引導並請學生進行語詞分析:

1、學生齊讀課文後，教師請學生說出從課文中找出的語詞，並將黑板上相同的語詞貼到課文白板教具旁邊。

教師語言:

「首先，要來分析課文出現中的語詞，要分析的請舉手！」

「若回答過的同學，請把手放下。」

「如果貼不到語詞，可以踩椅子上去喔！」

2、教師請一位學生領導全班，朗讀分析出來的語詞。

教師提問:

「老師要找一位小朋友，帶大家朗讀貼上去的語詞。」

「帶大家朗讀的人要自己先朗讀一次喔！」



(二)、教師引導並請學生進行生字分析:

1、教師請學生說出從課文中找出的新生字，並將黑板上相同的生字貼到課文白板教具旁邊。

教師語言:

「接著，要來分析課文出現中的生字，要分析的請舉手！」

「生字在這邊！」(引導學生)

「沒有舉手回答過的，等一下要舉手！」

2、教師請學生朗讀課文中所有的生字(認讀新的生字)、全班再齊讀一次課文，並利用時間將黑板上學生貼好的生字卡拿下來排列整齊，準備下一個活動。



一、評量方式:

*形成性—

- (一)、學生的專注度。
- (二)、分析的正確性。
- (三)、表達想法能力。
- (四)、朗讀的正確性。

二、教學策略:

(一)、朗讀方式:

- 1、學生領讀:學生領導全班學生朗讀一次。
- 2、學生齊讀:全體學生齊聲朗讀一次。

(三)、教師引導並請學生進行生字部件分析：

1、請學生依據黑板上的生字，將黑板旁之部件組合為生字，並放在同樣的生字下方。

教師語言或提問：

「現在請看向黑板，我們要來進行生字部件分析，這裡有八個重要的生字，要分析的舉手！」

「分析好帶大家朗讀一次生字！」

「你們要看同學找的對不對，或是可以建議她換一個生字。」

「朗讀生字時要唸標準喔！」

「有沒有發現雷和電有相同的地方(部件)?」

2、教師請一位學生領導全班，朗讀這八個由部件組成的生字。

教師語言：

「老師要找一位小朋友，帶大家朗讀這些生字。」

「帶大家朗讀的人要自己先朗讀一次喔！」

3、教師請一位學生領導全班朗讀課文，教師進行行間巡視，觀察是否有未跟上進度的學生。

教師語言：

「帶朗讀的人要側身、面對大家。」

「筆畫和筆順下一節課會教，現在來複習，認讀生字。」



參、綜合活動

一、活動 2: 猜猜我是誰

(一)、複習本課生字並造詞

教師使用簡報進行生字猜謎活動，增加本節課識字教學之效果。進行方式為：每個生字皆被九宮格所蓋住，每次一位學生上臺隨機點開一格，猜猜看該生字為何，並請學生使用該生字，造出生活中常見之語詞。

教師語言或提問：

「猜猜看，是什麼生字？」

「面對大家講一次。」

「猜出生字後，請用這個生字造出生活中常見的語詞。」

「請盡量造正面意義的語詞。」

17分

一、評量方式：

*形成性—

(一)、學生的專注度。

(二)、認讀生字的正確性。

(三)、表達想法能力。

二、教學策略：

(一)、認讀生字方式：

1、生字猜謎：每個生字皆被九宮格所蓋住，每次一位學生



二、活動 3: 記憶大挑戰

(一)、加強對生字之熟悉度

教師使用簡報進行生字翻牌活動，加強對本課之生字認讀熟悉度。進行方式為：一張簡報共有十六宮格，共八組相同的生字；教師會先請學生記憶八組生字的位置，覆蓋所有格子後，請學生配對相同的生字。

教師語言或提問：

「請找出相同的生字位置。」

「請大家一起朗讀一次！」



--課程結束--

上臺隨機點開一格，猜猜看該生字為何。

2、學生領讀：由猜對的學生領導全班學生朗讀。

一、評量方式：

*總結性—

- (一)、學生的專注度。
- (二)、認讀生字的正確性。
- (三)、表達想法能力。

二、教學策略：

(一)、認讀生字方式：

1、生字翻牌：一張簡報共有十六宮格，共八組相同的生字；教師會先請學生記憶八組生字的位置，覆蓋所有格子後，請學生配對相同的生字。

2、學生齊讀：全體學生齊聲朗讀生字。