

桃園市 108 學年度 海湖 國民小學 社會 領域

共同備課紀錄表

領域：社會		年級：三年級	
日期	1. <u>109</u> 年 <u>1</u> 月 <u>16</u> 日 (14:00 ~ 16:00) 2. <u>109</u> 年 <u>2</u> 月 <u>26</u> 日 (13:30 ~ 16:30)	地點	1. 南崁國小 2. 海湖國小
參加人員簽名	張哲溢、陳錦堂、呂龍興、周世欽、周佩縈、陳煥文、洪柔齋		
內容概要：			
<p>一、109.1.16(三)備課重點：</p> <p><u>海湖國小</u>已是 81 歲的學校，校舍多屬老舊建築，走廊最窄部分只有 160cm(兩旁有洗手台及梁柱)，最寬也僅 210cm，樓梯寬 140cm。和新設學校走廊寬達 300cm 對比，<u>海湖</u>的走廊相較下狹窄得多，若無相關教育，學生跑跳就容易碰撞與受傷。</p> <p>Q1. 確定走廊樓梯安全教學的重點方向。</p> <p>→三年級上學期學生已學過「校園安全」的課程，書本內容有提到走廊樓梯不奔跑，學生在紙筆測驗或問答都會回答(認知)，但實際行為卻常背道而馳，與用速度爭取時間。所以此次教學內容應該結合生活情境，引導學生能且願意落實在日常行為中(認知+態度+能力)，這樣才符合素養導向教學，才能讓學生自發去實踐。</p> <p>→如果單就班級教學，活動層面與效果都有限，但若能結合行政一起全校推動，整體成效才能擴展與持續，達到教育的目的。所以重點方向是由班級開始(點)，擴展到年段(線)，再影響到全校(面)。</p> <p>Q2. 如何讓學生了解在走廊樓梯奔跑是危險的呢？</p> <p>→危險沒辦法讓學生實際體驗，所以可以找相關影片讓學生觀看，再配合 4F 的學習單討論，讓他們對危險性有較深的認知。</p> <p>→4F 教學中的 Feeling(感受)也能先培養學生不再走廊樓梯跑步的態度。</p> <p>→安排讓學生下課實地觀察走廊樓梯的情形，不但是結合生活情境，更可以加深概念認知，情意態度也會跟著養成。</p>			



Q3. 第一節進行 4F 教學和下課實地觀察，還有哪些需要規劃考量的地方呢？

- 學生下課實地觀察的項目是怎麼決定的呢？如果讓學生自己推估最常見的危險行為有哪些，這樣觀察起來會更符合學生的認知。
- 4F 教學中第四個 **Future(未來)**先換成 **Forum(討論區)**，讓學生自己推估最常見的危險行為有哪些，彙整全班各組最多的 2 項，讓學生去觀察記錄並驗證，這會讓學生有當偵探的樂趣。
- 至於原本的 Future，就移到後面第二節讓學生討論走廊樓梯可以有哪些安全作法，並實際去落實。

Q4. 走廊樓梯安全教學的大致內容如下：

- 第一節：利用走廊受傷的影片，採用 4F 教學來讓學生認知走廊奔跑存在著危險。接著請學生站在觀察者的角度，利用下課去實地記錄，發現走廊與樓梯的真實狀況。(認知+態度)
- 第二節：請學生報告走廊樓梯的觀察及記錄，然後討論提出維護安全的方法，再利用時間與校園安全的承辦人—訓育組長討論可行的做法。(認知+能力)
- 後續：在班級教學、宣導與學校推動一段時間後，再進行前後測分析比較，檢視成效狀況。

二、109.2.26(三)備課重點：

今天上午已經進行了第一節課【走廊安全停看聽】，學生對 4F 教學內容學習得不錯，也預計利用 2.27 和 3.2 的一節下課時間去各年級的走廊樓梯當小偵探，觀察下課的實際情形，大家也都很期待，第一節教學尚稱順利。

Q1. 討論後續課程規劃整體內容如下：

- 第一節【走廊安全停看聽】：利用走廊受傷的影片，採用 4F 教學來讓學生認知走廊奔跑存在著危險。接著請學生站在觀察者的角度，利用下課去實地記錄，發現走廊與樓梯的真實狀況。(認知+態度)
- 第二節【「速」快達？】：本節邀請輔導團員觀課。用象棋遊戲引起動機，透過象棋疊羅漢的具體操作，讓學生自己發現速度 vs. 危險的抽象概念，再引導學生了解在走廊或樓梯上速度愈快，就愈容易發生危險的事實；接著請學生報告走廊樓梯的觀察及記錄，**加上呈現健康中心走廊樓梯意外受傷的統計資料，讓學生明白危險行為與受傷具有正向關聯**；最後討論提出維護安全的方法，再利用時間與訓育組長討論可行的做法。(認知+能力)
- 第三節【助己·助人 1】：除了自己落實行走安全外，最好能讓學生去宣導，強化其責任感與榮譽心。**助人前要先培養情意**，所以可以先引導學生回顧自己受人幫助的經驗，喚起當時心中的感謝與感動。學生覺得受助的感覺



很美好，也願意把這善的循環擴散出去，這是培養其願意助人的情意態度。還要與學生討論宣導的內容並練習，也是訓練口說發表的能力。(認知+態度+能力)

→ **第四節【助己·助人2】**：視時間允許及學生意願進行年級或校園宣導，鼓勵他們鼓起勇氣去幫助他人。(推己及人，大家共好)

→ **後續**：在班級教學、宣導與學校推動一段時間後，再請學生第二次下課觀察記錄，最後進行前後測分析比較，檢視成效狀況。

Q2. 第二節課的象棋疊羅漢，時間與堆疊的數量該如何拿捏？

→ 拿出象棋大家實際堆疊發現，一組 32 顆的象棋疊起來大約需要 40-60 秒，40 顆象棋需要 60-90 秒，且容易倒塌。考量三年級學生能力，可以堆疊象棋 32 顆。時間訂定 30 秒與 90 秒二次，應該可以體驗速度快跟慢，象棋倒塌或成功的結果。

Q3. 學生討論並作答維護走廊安全的作法後，該如何呈現？能結合科技載具或教學軟體嗎？

→ 目前較常見的教學軟體有 LoiloNote、Hi teach、Nearpod……，但班級學生都無相關的使用經驗，難以現學現用。建議可以用平板輸入到 Google 簡報上，教師再透過與投影機的鏡像連結，就可以將平板的畫面同步呈現在投影幕上，師生就可以一起討論了。這樣不但可以加強學生資訊使用能力，還可以解決學生字體過小、需要有人拿海報在前面展示的困擾。



(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。