

桃園市 108 學年度海湖國小社會領域 教師教學觀察表(觀課表\_學生)

授課教師	張哲溢	觀課伙伴	學校：海湖 姓名：黃麗三	
教學科目	社會領域	教學班級	三年乙班	
單元名稱	步步為「贏」·慢才安心 主題二、「速」快速？			
觀課日期	109.3.3	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節	
觀課重點	1. 學生對於速度與安全之間關連的認知 (象棋疊羅漢) 2. 學生對於走廊樓梯受傷與危險行為之間關連的認知 (走廊小柯南) 3. 小組間討論、協同學習方式 (安全曼陀羅)			
學生學習觀察記錄【第六大組】				
教學歷程 活動記要	1. 浚綸	2. 士晟	3. 樂宣	4. 靜妍
發言	會積極舉手	較沉默	較沉默	較沉默
小組討論	主導，但會自願自。		會參與討論，並提供想法	會參與討論
上課態度	算積極，但會偷偷看一旁的老師有無在看他，在老師講解時會邊聽邊偷打字，想補齊未完成的資料。	屬於被動型，在浚綸較強勢的作風下，士晟努力了幾次想操作 ipad 失敗後，就放棄，在疊象棋時，只在旁倒數秒數，而無小組合作。	還算融入，會認真去完成主任交代的任務。	還算融入，會認真去完成主任交代的任務，需要小組合作時，會去配合另一人，但用 ipad 時會邊聽邊偷打，想要補齊資料。
觀察者的回饋				
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等)				
整節課孩子上課融入，有良好的學習成效。				
我的收穫、感想或建議				
利用資訊融入教學，會讓孩子學習動機提高，學習效果更好，但相對的，當老師在講解時，孩子的注意力可能還是在 ipad 上，此有待克服。				

桃園市 108 學年度海湖國小社會領域 教師教學觀察表(觀課表\_學生)

授課教師	張哲溢	觀課伙伴	學校：海湖 姓名：劉麗子
教學科目	社會領域	教學班級	三年乙班
單元名稱	步步為「贏」·慢才安心 主題二、「速」快達？		
觀課日期	109.3.7	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
觀課重點	1. 學生對於速度與安全之間關連的認知 (象棋疊羅漢) 2. 學生對於走廊樓梯受傷與危險行為之間關連的認知 (走廊小柯南) 3. 小組間討論、協同學習方式 (安全曼陀羅)		
學生學習觀察記錄【第一大組】			
教學歷程 活動記要	1. 鈺茹	2. 于恩	3. 宇祥
1. 堆象棋 問答 聽他人報告 自己報告 寫維護走廊與樓梯安全的作法 老師講解 與組長有約	很專心 有舉手 ✓ ✓ 有互相討論 ✓	很專心 有舉手 ✓ 專心聆聽 有互相討論 ✓	很專心 玩象棋和盒子 ✓ 專心聆聽 自己很專心打字 會看自己的平板
觀察者的回饋			
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等)			
1. 上課都很專心，每一個活動的講解都很慢，讓同學可以十分清楚明白。 2. 小朋友上課的反應都很熱烈，也很大聲。 3. 討論的問題很有創意，且大家互相觀摩，可以腦力激盪。 4. 整理歸納			
我的收穫、感想或建議			
1. google 簡報很棒，字體比較大，之前使用 Nearpad 和 Nolioschool 字都比較小。 2. 參與度都很高。 3. 掌握師生互動。 4. 4F 教學模組策略 5. 和生活相結合，核心素養			

桃園市 108 學年度海湖國小社會領域 教師教學觀察表(觀課表\_學生)

授課教師	張哲溢	觀課伙伴	學校： <u>海湖國小</u> 姓名： <u>陳永森</u>
教學科目	社會領域	教學班級	三年乙班
單元名稱	步步為「贏」·慢才安心 主題二、「速」快速？		
觀課日期	109.3.3	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
觀課重點	1. 學生對於速度與安全之間關連的認知 (象棋疊羅漢) 2. 學生對於走廊樓梯受傷與危險行為之間關連的認知 (走廊小柯南) 3. 小組間討論、協同學習方式 (安全曼陀羅)		

學生學習觀察記錄【第五大組】

教學歷程活動記要	1. 元鴻	2. 采萱	3. 志銓	4. 志宏
象棋疊羅漢 峰和收 討論過程	積極主動。 0次 主動朝頭向采萱 討論	積極主動 0次 較少討論	積極主動。 1次 主動向志宏討論	配合志銓准 0次 配合志銓
走廊小柯南 回桌問答	第四組分組 四全組在討論誰報告。 未積極參與 元鴻想操作平板 志宏配合采萱 態度積極	參與度高 採萱撥自己滑的平 打字能力負責。 態度積極	能參與。 志宏完成打字 態度積極	有參與，但較沉默 志宏完成打字。 態度積極。
安全曼陀羅 互相討論	討論誰講 偶爾分心(玩平板)初 0次	專心/後半較不專心 (玩平板) 0次	討論誰報告 專心 6次	專心 2次

觀察者的回饋

學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等)

- △ 學生大部份能積極參與，幾乎整節課均能完全參與，達成教學目標
  - △ 學生透過互動討論，同儕互相學習，腦力激盪，有效學習。
  - △ 透過象棋疊羅漢，學生能體會速度與安全關連性。
  - △ 學生屬於三年級，資訊能力尚不足，但仍能透過互動，完成組內任務。
  - △ 教學流程明確，教學活動設計活潑，唯同學提問能提早完成教學內容，但教師透過互動，深入剖析維護走廊樓梯安全的做法
- 我的收穫、感想或建議
- △ 跨領域學習：社會領域為主，結合課後、資訊，甚至公民，達成核心素養
  - △ 三年級 Google 簡報已能完成任務，唯少數孩子會流覽平板，有會分心，或是看到別組答案，會投入修改，而忘記聽別組分享。
  - △ 教師教課流暢，溫柔表情與口吻引導學生有效學習。

桃園市 108 學年度海湖國小社會領域 教師教學觀察表(觀課表\_學生)

授課教師	張哲溢	觀課伙伴	學校： <u>海湖國小</u> 姓名： <u>蘇世奇</u>
教學科目	社會領域	教學班級	三年乙班
單元名稱	步步為「贏」·慢才安心 主題二、「速」快達？		
觀課日期	<u>109.3.3</u>	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
觀課重點	1. 學生對於速度與安全之間關連的認知 (象棋疊羅漢) 2. 學生對於走廊樓梯受傷與危險行為之間關連的認知 (走廊小柯南) 3. 小組間討論、協同學習方式 (安全曼陀羅)		
學生學習觀察記錄【第二大組】			
教學歷程 活動記要	1. 慧慈	2. 庭萱	3. 靚慈 4. 亞綸
一、透過活動 了解速度與程 之間關連 二、透過討論 有發表、澄清 學生對問題 的理解並發 展解決問題 的方式 三、歸納並建 安全意識	① 陳述事件完整 清楚 ② 主導學習過程	① 課堂參與積極 相較較少	① 勇於發表 ② 積極參與 課程
觀察者的回饋			
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等)			
由於課程設計貼近學生生活，所以學生學習動機強烈，再搭配教學者妥善的規畫引導，本單元切實達到學習效益			
我的收穫、感想或建議			
課程設計由生活實境切入，學生能認知到問題的存在，教師再導引學生找出問題解決的方式，進而實踐並解決問題			

桃園市 108 學年度海湖國小社會領域 教師教學觀察表(觀課表\_學生)

授課教師	張哲溢	觀課伙伴	學校：中區國小	姓名：張銘辰
教學科目	社會領域	教學班級	三年乙班	
單元名稱	步步為「贏」·慢才安心 主題二、「速」快達？			
觀課日期	109.3.3	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節	
觀課重點	1. 學生對於速度與安全之間關連的認知 (象棋疊羅漢) 2. 學生對於走廊樓梯受傷與危險行為之間關連的認知 (走廊小柯南) 3. 小組間討論、協同學習方式 (安全曼陀羅)			
學生學習觀察記錄【第二大組】				
教學歷程活動記要	1. 慧慈	2. 庭萱	3. 靚慈	4. 亞綸
(一) 象棋疊羅漢 堆 VS 速度	- 發表觀察到的現象 - 對觀察回饋較主動參加	- 專注少主動發表	- 討論內容完整分析 - 報告觀察結果口語清晰、表達完整	- 專注
(二) 走廊小偵探 受傷人數觀察 發表推測	- 專注	- 專注	- 專注	- 積極參與統計表格 - 數學的結果
(三) 安全曼陀羅 安全作法討論	1. 迅速完成 2. 錯打速度總表 3. 解指專、快選 4. 教師指導一次	- 積極討論 - 兩人會互相討論 - 加速回答速度	- 負責撥打並同討論 - 錯打速度較慢 - 專注傾聽	1. 共同討論及撥打 2. 教師指導撥打 3. 專注傾聽
修正討論內容 觀察者的回饋				
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等)				
一、專注完成堆象棋，感受時間、完成指令速度的關係。 二、走廊觀察結果，藉由量感發現生活事件發生的狀況，明確有感。 三、曼陀羅思考：提出具體解決策略靠右走，不做危險遊戲。 四、第二組全員整節課專注、積極參與。 (加裝防滑墊，有刺擊感)				
我的收穫、感想或建議				
一、透過學生實際生活經驗，讓學生有感學習。 二、觀察生活情境脈絡，透過統計，再行分析討論，激發學生思考問題解決策略。 三、行為帶領學生實作，共同改善問題，符合良好理念				

3  
亞綸  
慧慈  
庭萱  
靚慈

統計表  
數學的結果

加裝防滑墊  
有刺擊感

桃園市 108 學年度海湖國小社會領域 教師教學觀察表(觀課表\_學生)

授課教師	張哲溢	觀課伙伴	學校：_____ 姓名：_____
教學科目	社會領域	教學班級	三年乙班
單元名稱	步步為「贏」·慢才安心 主題二、「速」快達？		
觀課日期	109.3.3	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
觀課重點	1. 學生對於速度與安全之間關連的認知 (象棋疊羅漢) 2. 學生對於走廊樓梯受傷與危險行為之間關連的認知 (走廊小柯南) 3. 小組間討論、協同學習方式 (安全曼陀羅)		
學生學習觀察記錄【第一大組】			
教學歷程 活動記要	1. 鈺茹	2. 于恩 尹	3. 宇祥 T
準備-疊羅漢	90秒:完成	90秒:完成 知道每活動的關聯。	90秒:未完成,不了解完成的定義。
再展 =-1 =-2 曼陀羅	能一起發表內容 good 方案:不能跳滾.玩	" good	" good 有正向回答,用走的。一 分心看平版
綜合活動	能釐清問題	"	分心滑平版. 去看別人的答案。
觀察者的回饋			
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸,學習是否成立……等)			
一、學生能熱烈參與課程。 二、部份學生對“堆疊”的定義不清楚。 三、學生除了說不能做什麼事,也提出解決策略。(用走的) 四、小統整歸納,有效協助小朋友找到學習重點。(尤其對中、低年級) 五、學習使用平版及小組報告,令人驚豔。 六、願意加入宣導工作。			
我的收穫、感想或建議			
一、google 操作方便,讓學生可以利用多媒體進行學習。 二、小組發表訓練有素,值得讚許。 三、上課步驟清晰,不急不徐,讓學生可以跟隨課程內容進行學習。 四、課後秀出小組照片,方便回饋。 五、四下使用嫻熟。			

解決策略

桃園市 108 學年度海湖國小社會領域 教師教學觀察表(觀課表\_學生)

授課教師	張哲溢	觀課伙伴	學校：中埔 姓名：周佩蓉
教學科目	社會領域	教學班級	三年乙班
單元名稱	步步為「贏」·慢才安心 主題二、「速」快速？		
觀課日期	109.3.3	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
觀課重點	1. 學生對於速度與安全之間 <u>關連</u> 的認知 (象棋疊羅漢) 2. 學生對於走廊樓梯 <u>受傷</u> 與 <u>危險</u> 行為之間 <u>關連</u> 的認知 (走廊小柯南) 3. 小組間 <u>討論</u> 、 <u>協同學習</u> 方式 (安全曼陀羅)		
學生學習觀察記錄【第三組】			
教學歷程 活動記要	1. 斯彥 右 T		2. 蘇毅 左
準備活動	配合 2位前已說出連時間長速度慢用走的。 時間短速度快用跑的	主導定策略一分二排同時盤。 Ans: 時間較足	
小柯南	皆能專心聽	會大聲回應	
曼陀羅	拿出預習單  * 歸納時在探索平板功能	① 主導輪流玩 較急 ② 發現斯彥的病完 拿出自己的預習單 找令尋 * 完成後再利於用平板看他組作答 能大聲呼應 Ans * 蘇毅一起在看他組及探索平板功能	
觀察者的回饋			
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等)			
1. 學生對課程十分投入專注。 2. 透過教師的引導學生能了解速度或安全之間的關連。 3. 透過小柯南學生能了解學生受傷或危險行為之間的關連。 4. 學生之間能合作互助。蘇毅是本組的領導者。 ㊦			
我的收穫、感想或建議			
象棋 透過有層次的課程設計，讓學生從速度的連環到下課的觀察統計 到討論歸納，循序漸進且有條理，蘇毅的這學生會真的很精做的 課程。此外建議：平板可在不用時先關起來提高學生專注力。			

皆能

看研

桃園市 108 學年度海湖國小社會領域 教師教學觀察表(觀課表\_學生)

授課教師	張哲溢	觀課伙伴	學校： <u>海湖國小</u> 姓名： <u>陳煒文</u>	
教學科目	社會領域	教學班級	三年乙班	
單元名稱	步步為「贏」·慢才安心 主題二、「速」快達？			
觀課日期	109.3.3	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節	
觀課重點	1. 學生對於 <u>速度與安全</u> 之間 <u>關連的認知</u> 。(象棋疊羅漢) 2. 學生對於走廊樓梯受傷與危險行為之間關連的認知(走廊小柯南) 3. 小組間討論、 <u>協同學習</u> 方式(安全曼陀羅)			
學生學習觀察記錄【第四大組】				
教學歷程 活動記要	1. 恩語	2. 勸恩	3. 善堤	4. 柏傑
準	x 3' x 6'	x 3' x 6'	√ 3' √ 6' T	√ 3' 提醒 slow down. √ 6' -
發	Q1 Q - "	Q 耶登者 Q "	Q1 - Q 完成中 問出觀摩更之進步	Q1 - Q - "
錄	專心聆聽並回應	"	"	"
觀察者的回饋				
學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸,學習是否成立……等)				
1. 活動能有教引起學生學習興趣。 2. 組內討論語言流利順暢 3. 利用平板教具,立即給予合進回饋				
我的收穫、感想或建議				
google 協作平台可立即有效給予回饋,在可改其它進則效果是其使用上的便利。				

1 5 2  
3 4  
T

1 5 2  
3 4  
T

1 2  
3 4  
T

桃園市 108 學年度海湖國小社會領域 教師教學觀察表(觀課表\_學生)

授課教師	張哲溢	觀課伙伴	學校：海湖國小 姓名：劉 子 遠
教學科目	社會領域	教學班級	三年乙班
單元名稱	步步為「贏」·慢才安心 主題二、「速」快達？		
觀課日期	109.3.3	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
觀課重點	1. 學生對於速度與安全之間關連的認知 (象棋疊羅漢) 2. 學生對於走廊樓梯受傷與危險行為之間關連的認知 (走廊小柯南) 3. 小組間討論、協同學習方式 (安全曼陀羅)		

學生學習觀察記錄【第五大組】

教學歷程活動記要	1. 元鴻	2. 采萱	3. 志銓	4. 志宏
引起動機(回答) 1. 堆象棋 1. 2. " 2. 走廊小柯南 3. 走前不奔馳 4. 記錄觀察 5. 安全曼陀羅	正正 跑去別組搶象棋 希望來代表說明 一定要積極的 借我看看(請張)	正 (期間狀) 正 吃象棋 爭執 1-2 沒心放棄 負責收拾 統計表 掌握在手 中 主控性強 不 願 給之鴻	正 正正正 正下 設排好 正 還沒開始 小心排整齊 找邊路 我知道 3. 笨手 2 遞轉給 了 呢	左手協助 右手 配合 上課安靜 布局 配合度高 先操作 但速度慢 互相觀看別組的答案
	不是這樣軟弱 但不 去理會 自己的平版 打字 字 第三題 各字 看 提示 「廊」 先 打字 只 再看 對方的 答案 趕快	操作平版 輸入 要 走廊 去 師 巡視 改善 不要 跑跳 設計 糾察隊 給 示 牌 走廊 改善 靠右 走 不在 左 觀察 者 的 回 饋	協力 打開 平版 奔跑 直接 拿 過來 輸入 不能 改 遊戲 有 竹 字 「安」 一 聲 可以 安裝 防 滑 墊	

學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立……等)

- 一、「象棋疊羅漢」引起動機 學生學習積極主動 設計小比賽 學生參與度高。
- 二、統計表根據呈現讓學生非常清楚結果 學生即時回饋正確 很清楚 聚焦在學習重點。
- 三、學生使用平版 google 簡報學習興趣高昂。

我的收穫、感想或建議

- 一、善用科技軟體 協助課堂討論 討論結果整合 學生可以清楚明瞭 各組的討論內容 節省許多書寫 回答的時間。
- 二、善用分析 統計表格 讓學生清楚掌握學習重點。
- 三、由生活中引發學習 讓學生的學習更有感。
- 四、善用 4F 的教學策略 讓學生

清楚明瞭 學習重點 讓學生

桃園市 108 學年度海湖國小社會領域 教師教學觀察表(觀課表\_學生)

授課教師	張哲溢	觀課伙伴	學校： <u>海湖國小</u> 姓名： <u>葉志宏</u>
教學科目	社會領域	教學班級	三年乙班
單元名稱	步步為「贏」·慢才安心 主題二、「速」快速？		
觀課日期	<u>109.3.3</u>	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
觀課重點	1. 學生對於速度與安全之間關連的認知 (象棋疊羅漢) 2. 學生對於走廊樓梯受傷與危險行為之間關連的認知 (走廊小柯南) 3. 小組間討論、協同學習方式 (安全曼陀羅)		
學生學習觀察記錄【第三組】			
教學歷程 活動記要	蘇 <u>1. 斯彥</u> $\longleftarrow$ $\longrightarrow$ <u>2. 蘇毅毅</u>		
推象棋	引導同學	配合	
小柯南	討論時發表意見		
曼陀羅	歸納重點	拿出學習單	
			good match.
觀察者的回饋			
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等)			
1. 對統計數字感到驚訝，意識問題，提出辦法。 2. 觀摩彼此答案，學習其他人想法。			
我的收穫、感想或建議			
生活探究活動，觀察生活中的問題，提出改善方案。 解決生活 $\longrightarrow$ 素養			

桃園市 108 學年度海湖國小社會領域 教師教學觀察表(觀課表\_學生)

授課教師	張哲溢	觀課伙伴	學校： <u>海湖</u> 姓名： <u>李鈺珉</u>
教學科目	社會領域	教學班級	三年乙班
單元名稱	步步為「贏」·慢才安心 主題二、「速」快速?		
觀課日期	<u>109.3.3</u>	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
觀課重點	1. 學生對於速度與安全之間關連的認知 (象棋疊羅漢) 2. 學生對於走廊樓梯受傷與危險行為之間關連的認知 (走廊小柯南) 3. 小組間討論、協同學習方式 (安全曼陀羅)		
學生學習觀察記錄【第四大組】			
教學歷程 活動記要	1. 恩語	2. 勸恩	3. 善提
象棋疊羅漢 第 2 次 倒 2 次 討論時間仍在 走廊小柯南 安全曼陀羅	茫然、觀望 第 6 個答案想不 出來，旁子副地 不專心、加平板	我掉落的象棋 報告 不專心、加平板	成功 T 舉手 認真討論有結論 打字
			成功 T 領導 舉手 提供答案
觀察者的回饋			
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等)			
1. 學生專注學習，並能清楚表達老師的提問 2. 非常有系統的將提問整理，能引導學生思考與討論 3. 將簡報內容簡單易懂，好操作，但學生會「學著」他不答案 4. 學生實際操作、紀錄，貼近生活、學習動機強			
我的收穫、感想或建議			
1. 從生活中實踐課程，能結合生活經驗，讓學生更有效學習。 2.			

桃園市 108 學年度海湖國小社會領域 教師教學觀察表(觀課表\_學生)

授課教師	張哲溢	觀課伙伴	學校： <u>海湖國小</u> 姓名： <u>呂龍興</u>
教學科目	社會領域	教學班級	三年乙班
單元名稱	步步為「贏」·慢才安心 主題二、「速」快達？		
觀課日期	<u>109.3.7</u>	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
觀課重點	1. 學生對於速度與安全之間關連的認知 (象棋疊羅漢) 2. 學生對於走廊樓梯受傷與危險行為之間關連的認知 (走廊小柯南) 3. 小組間討論、協同學習方式 (安全曼陀羅)		

學生學習觀察記錄【第六大組】

教學歷程 活動記要	1. 浚綸	2. 士晨	3. 樂宣	4. 靜妍
練習疊羅漢			能回憶	能回憶
加秒量疊羅漢		失敗		失敗
加秒量樓梯		成功		成功
推論與 走廊跑步關係	↑ 提出想法			↑ 提出想法
小組發表	發表觀察結果			
安全做法	組長 <del>都是他講</del>	一人輸入一次	一人輸入一次	組長
	補上靠右走 (看別人發表)		參考前面組的 答案	試著參考別組的 答案

觀察者的回饋 忙著補沒完的

學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等)

活動安排切合學生經驗，小朋友也能提出未來的做法

我的收穫、感想或建議

讓小朋友從生活中的經驗發現，推論，歸納，小朋友都樂在其中

給  
呂  
龍  
興

桃園市 108 學年度海湖國小社會領域 教師教學觀察表(觀課表\_教師)

授課教師	張哲溢	觀課伙伴	學校：孫子國小 姓名：賴美娟
教學科目	社會領域	教學班級	三年乙班
單元名稱	步步為「贏」·慢才安心 主題二、「速」快達？		
觀課日期	109.3.3	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動……之情形):			
<p>1. 利用 st. 的回答. 繼續追問. 把主題做一個統整. 加深學生印象.</p> <p>2. 投問 → 討論 → 統整的模式. 跟課程可以跟學生參與. 發表.</p> <p>3. 利用簡報. 請學生調查結果. 呈現在簡報上. 全班看得更清楚.</p> <p>4. st. 調查表. 與健康中心. 受傷. 統計表的. 教學吻合.</p> <p>5. 各組間巡視. 指導學生. 利用曼陀羅. 思考. 腦力激盪.</p> <p>6. 統整全部 st. 提出的想法. 跟 "走廊. 樓梯" 安全行的想法. 更根據. 內化成行爲.</p> <p>7. 4F ⇒ Fact → Feeling → Finding → Future (教師略). Forum (討論)</p> <p>8. 與生活中情境結合 → 核心素養的實踐.</p> <p>9. 使用 4F 的. 缺失. 再研究</p>			
二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動……之情形):			