

# 桃園市 108 學年度 海湖 國民 小學 社會 領域

## 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 109 年 3 月 3 日（星期二）上午 11 時 10 分

貳、會議地點：海湖國小會議室

參、主 席：社子國小賴美娟校長

記 錄：王沅莘

肆、參加人員：18 人，如附簽到表

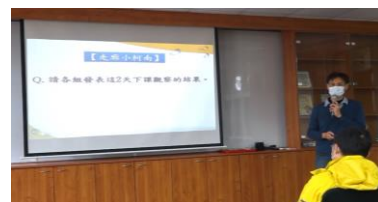
伍、會議紀錄

### 一、主席致詞：

今天，也感謝哲溢主任為大家帶來一節準備充分、組織條理與結合生活情境的課程，讓學生真正有討論思考與價值判斷的學習；也感謝海湖國小讓我們輔導團有這次學習的機會。在待會進行各組的交流討論前，先請教學者來為大家說明今天教學的心得。

### 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、心得、檢討改進……等各點條列)

感謝各位夥伴給我這個機會，還有謝謝三年乙班的孩子、導師麗芳及輔導團的夥伴們，大家齊力完成了這堂教學活動。綜合先前的課前說明(說課)，以下簡要說明此次教學要點：



(一) 教學活動設計：其實這個課程的發想已經很久，只是一直未好好思量規劃。孩子天生好動，在走廊樓梯奔跑意外受傷一直是學校存在的問題。如果只是強制規定，是可以規範外在行為，但在無人看到的地方，孩子是否願意去做，就不得而知了。所以透過這個課程教學，我們期望讓孩子能**觀念改變→影響態度→改善行為→型塑習慣**；並藉由行政的一起推動，讓走廊樓梯的安全成效得以擴展與持續。透過「**做中學**」的方式，讓**孩子有學習成功的機會**，這次教學的實施，真的感謝大家的合作。

(二) 評量方式：

1. 第一節課運用了學習單評量—4F 圖表；口語評量—發表 4F 內容；實作評量—觀察記錄走廊樓梯的危險行為人次。
2. 第二節課(本節)採用實作評量—象棋疊羅漢、利用平板討論安全作法；口語評量—發表對遊戲的發現和與課程的關係、發表觀察記錄、與老師組長討論安全作法。
3. 後續第三、四節的課程仍有學習單評量—受人幫助事件簿提升助人情意；口語及實作評量—上臺宣導訓練、第二次小偵探觀察記錄等。

(三) 教學策略：4F 教學、曼陀羅思考法、小組合作、討論發表等。

(四) 課程特色：此次整個教學活動有幾個吸引學生興趣的地方～

1. 學生擔任小偵探觀察並發表。
2. 運用象棋遊戲的具體活動來明白速度與安全的抽象概念。
3. 與行政老師的專業對話。
4. 正式上臺宣導助人。

(五) 困難點：

1. 為了讓孩子自己發現時間短、速度快、容易危險的關係，設計了象棋疊羅漢遊戲。但又有點擔心三年級的孩子難以發現遊戲與課程的關係，還好透過彼此討論後，孩子的發表雖然簡單，但仍能切中要點。
2. 討論走廊樓梯安全的作法是由孩子輸入平板，再利用 Google 簡報互動。但孩子使用平板的經驗不多，打字輸入速度果然不快，而且作法內容意思雷同，較無法提出多項不同的作法。老師透過各組巡視與指導，也僅稍解這個困難。

(六) 心得：

1. 剛開始進行課程教學時，三年乙班的孩子因為沒有上過我的課，顯得比較怕生，討論互動也比較冷淡，後來在不斷鼓勵與肯定下，孩子漸漸放開，討論與發表互動都能有模有樣，我想孩子已經跨出步伐、開始習慣我的教學了。也非常感謝班導師大力支持，對於教學的要求都全盤接受，還不斷在孩子面前說好話，為孩子的學習大大加分。
2. 感謝輔導團與學校的夥伴多次共同備課，許多想法與細節都能釐清與周延：4F 教學提升孩子的思考力、表達力與感受度；小偵探、疊象棋讓孩子不僅樂在其中，更能如小柯南般思考活動的意義；最棒的是，每節上課都有夥伴觀課，並在課後給予回饋與建議，我們真是最棒的團隊！

三、同儕專業回饋與建議：班級教學分六組，每組都有 2 位以上的老師觀課，請相互討論後，就學生學習課程的狀況、觀課的收穫感想來進行回饋與建議。



(一) 學生學習課程的狀況：

1. 學生專注學習，並能清楚表達老師的提問。整體教學課程非常有系統的規畫，能引導學生思考與討論。採 Google 簡報方式簡單易學，好操作，但學生會參考他人答案。學生透過實際操作與記錄，貼近生活，學習動機強。(鈺昭)
2. 課堂中學生積極學習，幾乎整節課都是完全參與。透過象棋疊羅漢，學生能體會速度與安全的關聯性。在討論走廊的安全作法時，同儕腦力激盪、互動熱絡，有效學習，達成教學目標。整體教學流程明確，教學活動設計活潑，雖有提早完成教學內容，但教師利用剩餘時間透過互動，深入剖析維護走廊與樓梯安全的作法，運用得宜。(禾漆)

3. 上課都很專心，上課反應熱烈能大聲回應，每一個活動老師的講解都很清楚，讓學生能夠明白。而且討論的問題很有創意，大家互相觀摩，可以腦力激盪。(麗雪)
5. 學生專注完成堆象棋，感受時間多寡、速度快慢與危險安全的關係。藉由量化統計走廊觀察結果，發現生活事件發生的狀況，明確有感。對健康中心受傷統計數字感到驚訝，意識到問題，在曼陀羅思考提出具體解決策略：靠右走、不做危險遊戲，加裝防滑墊，有糾察隊……學生學習是成立的。(銘辰)
6. 老師明確的小統整歸納，有效協助孩子找到學習重點(尤其對中、低年級)。學習使用平板及小組報告，孩子表現令人驚豔，最後幾乎所有孩子都願意加入宣導工作，有效激發孩子助人的情意態度。(世欽)
4. 由於課程設計貼近學生生活，所以學生學習動機強烈，再搭配老師妥善的規畫引導，本單元教學切實達到學習效益。(世奇)
7. 「象棋疊羅漢」有效引起動機，學生學習積極主動，課程設計小比賽，學生參與度提升。各組的觀察統計表數據呈現，讓學生非常清楚結果，學生即時回饋正確，很清楚聚焦在學習重點。學生使用平板與 Google 簡報學習興趣高昂。(玉蓮)
8. 教學活動安排切合學生經驗，小朋友也能提未來的做法。整節課孩子上課融入、專注學習，有良好的學習成效，比上導師我的課還要專心。(麗芳)



## (二) 觀(學生)課的收穫感想：

1. 三年級學生資訊能力尚不足，但仍能透過互助，小組完成任務。跨領域的課程：以社會領域為主，結合語文、資訊、與公民，能達成核心素養。少數孩子流戀平板，而忘記聽別人分享。教師教學流暢，溫柔表情與口吻引導學生有效學習。(禾溱)
2. 透過學生實際生活經驗，讓學生有感學習。觀察生活情境脈絡，透過統計，再行分析討論，激發學生思考，符合問題解決策略。最後再以行動帶領學生實作，共同改善問題，符合共好理念。(銘辰)
3. Google 簡報很棒，字體比較大。透過 4F 教學模組策略的應用，題材結合生活，讓小朋友從日常經驗中去發現、推論、歸納，大家都樂在其中，達成核心素養。(龍興)
4. 小組發表訓練有素，值得讚許。哲溢上課步驟清晰、不急不徐，讓學生可以跟隨課程內容進行學習。議課時秀出小組照片，方便回饋。(世欽)
5. 老師透過有層次的課程設計，讓學生從堆疊象棋的速度連結到下課的觀察統計，進而討論歸納，循序漸進且有條理，紮實的讓學生學會，真的是很精緻



- 的課程。另外小建議：平板在不用時可先闔起來，提高學生專注力。(佩縈)
6. 4F 的教學模組很適合引導學生思考與發表；Google 簡報簡單易學，字又很大，適合呈現給所有學生看，之前使用 NearPad、NolioSchool 的字都偏小；能與生活情境結合，才是素養教學的展現。(麗雪)
  7. 之前班級分組都採用異質性分組，這次哲溢說隨機分組就好沒關係，我發現有 2 位都是表現較不佳的學生那組，彼此可以對話，而其中一位就會主動擔當，我發現同質性分組也是有好處的；利用資訊融入教學，會讓孩子學習動機提高，學習效果更好。但相對的，當老師在講解時，部分孩子的注意力可能還是在 ipad 上，此點有待克服。(麗芳)

### (三) 觀(教師)課的收穫感想：

美娟校長：大家觀課都是專注於學生學習，但之前哲溢就請我觀察他的教學，以下就我看到的部份作分享：



1. 運用提問→討論→統整的模式，讓學生可以參與、發表。利用 s. t. 的回答繼續追問，把發現做一個統整，加深學生印象。
2. s. t. 小偵探調查表與健康中心受傷統計表數字吻合，顯示學生的推測與觀察是具體且符合實際的。
3. 各組間巡視、指導學生利用曼陀羅思考、腦力激盪。統整全部 s. t.，提出的想法，讓「走廊與樓梯安全行走」的想法根更根深，內化成行為。
4. 整個教學脈絡以 4F：Fact、Feeling、Finging、Forum 與 Future 為主軸，與生活中情境結合，是核心素養的實踐。
5. 利用 Google 簡報將學生調查結果呈現在簡報上，全班看得更清楚，至於使用上的缺失問題可再研究。

### 四、臨時動議：無

陸、散會：11 時 55 分

桃園市 108 學年度國教輔導團國小社會學習領域

分區到校輔導-備課、觀課、議課研習簽到單

日期：109.03.03(星期二)

地點：桃園市蘆竹區海湖國小



學校	職稱	姓名	簽到	簽退	備註
社子國小	校長	賴美娟	賴美娟	賴美娟	
南崁國小	主任	周世欽	周世欽	周世欽	
海湖國小	主任	張哲溢	張哲溢	張哲溢	
溪海國小	主任	呂龍興	呂龍興	呂龍興	
中埔國小	主任	周佩蓉	周佩蓉	周佩蓉	
大成國小	主任	劉玉蓮	劉玉蓮	劉玉蓮	
中正國小	主任	羅銘辰	羅銘辰	羅銘辰	
建德國小	校長	陳煥文	陳煥文	陳煥文	
海湖國小	專輔	洪辛齋	洪辛齋	洪辛齋	
海湖國小	校長	余錦屏	余錦屏	余錦屏	
海湖國小	主任	蘇世奇	蘇世奇	蘇世奇	
海湖國小	主任	李鈺昭	李鈺昭	李鈺昭	
海湖國小	主任	陳永濤	陳永濤	陳永濤	
海湖國小	教師	王沅芬	王沅芬	王沅芬	
海湖國小	教師	劉麗雪	劉麗雪	劉麗雪	
海湖國小	教師	葉育仁	葉育仁	葉育仁	

海湖國小	教師	黃彥毅	黃彥毅	黃彥毅	
海湖國小	教師	陳品帆	陳品帆	陳品帆	
海湖國小					
海湖國小					
海湖國小					
海湖國小					