

108 學年度桃園市立【文化國小】跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	羅淑華	觀課伙伴	學校： <u>光明國中</u> 姓名： <u>何信璋</u>
教學科目	人文專題探究課程	單元名稱	校園防疫達人
教學班級	五年六班	觀課日期	109年5月12日

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)
	柏愷 = 緊張 凱晴 = 失望 柏愷很好奇的看著我 辰嘉 = 平靜 蕊蕊 = 期待
2'02"	抽到絕望中的孩子彙表時老師給的指導語很棒。
2'05"	蕊蕊抽到正向的期待卡片，跟同學分享。
2'08"	第一組上台彙表，題目是新型冠狀病毒小組。 症狀：凱晴 途徑：蕊蕊 預防法：柏愷。 行動步驟：辰嘉。4位同學分工合作一起報告。
2'13"	第一組的行動是寫信給學校的防疫老師。
2'21"	第五組上台彙表，題目是登革熱小組。 蕊蕊很認真的在評量表上認真的書寫可再加法：表
2'26"	淑華老師講故事，4位同學都很認真的聆聽。 蕊蕊先主導，接著聽到老師說可分工時，凱晴解1。 蕊蕊解3，2個男生解5
2'20"	柏愷在解5過程中觀察者的回饋談能肉掉者學呀！五放人
2'33"	值得學習的地方：舉手求救。2'31'凱晴去解績(平學) 我的感想或建議
1.	簡報注意的四大項及口頭談
2.	明天的四大英在開始前跟全班同學複誦三次後再進行。
3.	因為每位同學都有評量表，因此同學會很認真的聽同學的分享並給分。
4.	課程的架構內容很強調。行動策略，2個組都能提出好方法。
5.	登革熱的解說有搭配聲音很棒，可惜有太大聲。
6.	底座的設計很棒且禮物是4單，真實用。

108 學年度桃園市立【文化國小】跨領域議題 觀課紀錄表

授課教師	羅淑華	觀課伙伴	學校： <u>樹林國小</u> 姓名： <u>楊千慧</u>
教學科目	人文專題探究課程	單元名稱	校園防疫達人
教學班級	五年六班	觀課日期	109年5月12日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
1:55	△學生分享對 COVID-19 的心情卡。		
2:05	△各組報告，先釐清報告重點及注意事項，給分辦法。 學生針對各組報告打分數，每評語，可以看到學生專注聆聽別人報告。		
2:20	進行病毒逃疫。 學生一開始不太知道如何進行，但是很認真努力研究。		
2:38	老師進行課程統整，釐清學生觀念，做課程總結。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
一、先建立常規建立，培養學生默契，吸引學生專注力。 二、老師對學組回饋都很即時回應。 三、讓學生自行分析各組報告優勢，隨時反思回饋。		一、運用數位載具時，應將其他 APP 關閉，以免影響上課或有隱私外洩。 二、音響太大聲了，蓋過老師上課音量。	

108 學年度桃園市立【文化國小】跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	羅淑華 主任	觀課伙伴	學校： <u>大園國中</u> 姓名： <u>徐如君</u>
教學科目	人文專題探究課程	單元名稱	校園防疫達人
教學班級	五年六班	觀課日期	109年5月12日

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
	<p>情緒下分享 黃→謝 謝摸頭、老師到半講 最後夏解自說 未能引起</p> <p>意 △ 報告=簡報表親 口頭表現的重點提示在先 再請第1組上台</p> <p>△ 第3組交字"需要幫忙嗎"好可愛 走兩步停一下</p> <p>10:17 第5組報告卡到夏抱頭 覺得有美景 整理自己的領子 玩手指</p> <p>其餘3位都很認真</p> <p>△ 報告完 準備密室逃脫 夏回頭看我們 轉回頭 用手撐頭 打哈欠</p> <p>△ 密室逃脫以謝生為中心討論 夏生大叫 引起謝生側目 當有1組出解鎖</p> <p>鎖 夏大叫"被搶走了" 黃生糾正他: 他們也不一定就對啊? 夏生跟著</p> <p>同組跟進跟出 當同組解錯就大叫 解對也大叫</p> <p>△ 全組上台表演 玩鎖匙 說"主任 我以為裡面是吃的"</p>

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>1. 用動作指示讓小朋友提升專注力</p> <p>2. 學生名字貼在衣服上 方便辨識</p> <p>3. 第1組報告結束 請同學給建議 老師也給建議 即時回饋</p> <p>4. 第5組上台準備時 老師給予溫暖提醒 要大家不要緊張</p> <p>5. 密室逃脫題目很有挑戰性 結束後老師</p>	<p>1. 座位安排 後面並排? 請</p> <p>2. 建議先提示報告重點 再第1組上台</p> <p>3. 建議準備麥克風 學生上台發表時</p>
<p>6. 學生從high到沉靜 老師掌控很好</p>	<p>7. 最後請學生寫下感想或課程中感謝的話 是很好的反思</p>

的解說、讓學生活動有收尾總結

108 學年度桃園市立【文化國小】跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	羅淑華	觀課伙伴	學校： <u>青園</u> 姓名： <u>游文志</u>
教學科目	人文專題探究課程	單元名稱	校園防疫達人
教學班級	五年六班	觀課日期	109年5月12日

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
13:58	學生選擇情緒卡，表達疫情當下的感受。安安先選也先表達感激， 瑜文也表達，奕安、安晨也舉手願發表。 安晨
14:02	正向思考的表達，期望，開心。
14:05	利用 Lolo Note 進行分組發表，其他同學進行分享評量表。四人專注聆聽。
14:08	奕安上台協助第一組，安晨協助已完或評量表。
14:11	安晨建議第一組，字句再大一點。教師引導正確的報告方式，瑜文、奕安也完成評量表。
14:17	第五組進行報告，安晨迅速完成量表，奕安、瑜文玩頭髮，奕安對 ICT 有不錯的，奕安發表對於報告內容的資料不完整；安晨表達第五組肯定。
14:20	進行密室逃脫，分工，2男生合作解 1、3 題，女生解 5，奕安主導，但安晨像小管家，博勛對解題很有興趣。
14:29	不願使用求救，四人陷入長考，換博勛主導，解出第 4 題，安晨提醒不要讓別組聽到。(14:32)求救，但老師忙著第 6 組。(14:33)前往開宝箱，第 1 題卡很久，博勛解出第一題，安晨發現第 2 題的關鍵。(14:37)第三題解出答案。
14:38	老師解說每一道題目，並進行觀念複習。
14:46	進行同儕回饋。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<ul style="list-style-type: none"> 課程設計活潑，學生學習態度很優，師生如沐春風，是場很棒的教學演示。 對於學生的回答，能協助聚焦與引導。 透過遊戲進行形成性評量。 評量表的設計值得學習、運用。 密室逃脫的跨域設計值得學習。 全班沒有客人，愈室活動都認真習。 學生姓名貼，正向回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 文化國小果然是核心學校，師生在學習上顯現有效的學習。 教學者的正向引導能量強大，掌握學生學習的脈絡，"良師"、"魅力"。 班級經營，師生默契佳。 所觀察的學生都能投入學習專注，達至學習目標。

108 學年度桃園市立【文化國小】跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	羅淑華	觀課伙伴	學校： <u>瑞塘</u> 姓名： <u>陳美玲</u>
教學科目	人文專題探究課程	單元名稱	校園防疫達人
教學班級	五年六班	觀課日期	109年5月12日

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
13:55	下利用情緒卡、說情緒 (3')
14:00	(三) 感激、絕望(為) The help 聲音 (四) 害怕、討厭、期待、安心 井然有序、 分組評分卡 二、分組報告 (1)~(4) 行動步驟 (2) 登革熱 (3) 兩組的簡報都製 老師會及時給予講評，並常詢問這樣可以嗎？尊重親切笑容。 14:20 密逃戰疫：舉居家檢疫的主任為例，進行解開數字謎的學習 老師提供救援的服務，協助排解困難。 學生非常認真的投入。 14:25 教師教學關切的焦點非常明確：提問清楚、 三、教師教學關切的焦點非常明確：提問清楚、 學習行為：學生學習反應表現很認真，討論熱烈。 建議 時間、簡報準備得非常好！學生戰爭的 第四組：討論狀況良好：傾聽、等待、專注、互相協助 緊張、第四組：解題分工、積極求答的 正向的引導 氣和 回饋 後 下 夫 指導
觀察者的回饋	

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 教材多元，採學生探究的方式進行，完全扣緊教學目標 2. 密逃逃脫的設計很有趣，內容設計得很用心，有些難度，需要學生齊心思考才能解決 3. 感員活動及老師與學生的	1. 非常優質的公開授課，受益很多！教學設計超級精實完整 2. 老師的態度非常正面溫暖，隨時給予協助和回饋，評量 3. 學生整體素質非常高，認真參與討論熱烈，勇於接受挑戰。

互動情感很溫馨。分組非常的用心！

楚！
三、正向的引導
氣和
回饋
後
下
夫
指導
佩服
評量
設計
得很好！

108 學年度桃園市立【文化國小】跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	羅淑華	觀課伙伴	學校： <u>平興國中</u> 姓名： <u>蔣俊傑</u>
教學科目	人文專題探究課程	單元名稱	校園防疫達人
教學班級	五年六班	觀課日期	109年5月12日

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)	
1:55	①發情緒卡:師生節奏互動。	2:20 ①~⑤收表, ②hur hur.
1:58	還情緒卡, ③→①→④→⑤→②發表。 絕望 擔心 幸福 愛慕	①組長拿表→④
2:00	各組發表, ③「絕望」發表心得。	2:23 出題解了密碼 ①④討論
2:03	思考如何不「絕望」(各組發表)	2:25 ①②交換
2:05	④收情緒卡, →各組防疫發表 (Airplay切換)→Loilo發表:組1.	①拿題卡回頭討論分工 ①→②, ②③④→⑤, ④→③
	⇒(簡報發表反日頭發表逐題事項複習)	2:27 ②→①④互解, ⑤拿計算機
2:12	①~⑤聆聽報告, 分組評量表。 ②舉手發表「登革熱」, ⑤拿手机開頭。	②, ③解故事, ①④回頭對答
2:17	⑤報告症狀, ④症狀, ⑤分類。 ①運送 ④預防清除, 短片播放... ②預防及諮詢	2:30 ①~⑤專心解題→② (老師介入)(提示②→③)
2:20	即Q:幻鈴是什麼?(影片失效) (要用自己帳號才可以) 各組回饋... 組三:資料不足聲音足夠。	2:32 ②~⑤解題, ①解題 ①~⑤共同解題
2:20	進幻下一活動, 評量表先收	2:35 ③解題3劃線, 改解題 2:36 ①~③解題4, 劃記文章 ⑤一起看(有人過關)
	觀察者的回饋	2:37 (教師交回座位) ①認真解出的人用猜的。
	值得學習的地方	2:42 ①④對照答案, ①回頭 2:45 給其他組例回饋 ④發 ⑤話

值得學習的地方	我的感想或建議 2:48 下課
<ol style="list-style-type: none"> 善用分組合作及問題導向 善用 Loilo 平台於分組報告 密逃解題十分引發學生 動機, 互動熱烈。 不同類形活動穿插, 提高專 注力。 	<ol style="list-style-type: none"> 手机版 Loilo 資訊高于授意。 密逃活動時, 同學較難掌握 易超時, 該組解題也 較慢。

5. 善用評分表及團隊帶動技巧, 氣氛熱烈。

108 學年度桃園市立【文化國小】跨領域議題
觀課紀錄表

授課教師	羅淑華	觀課伙伴	學校： <u>光華</u> 姓名： <u>張淑芬</u>
教學科目	人文專題探究課程	單元名稱	校園防疫達人
教學班級	五年六班	觀課日期	109年5月12日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:08	穎華：發表情緒感受快樂		
14:11	維恩：報告大小字體事先可測式(舉手回饋小組報告)		
14:08 5 14:20	①②進行小組評分表紀錄 專注聽他組報告		
14:43	填寫小卡回饋同學、老師		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>學習情境透過影片營造，以密室逃脫活動統整傳染病特性及防疫作為。</p> <p>學生專注投入。</p> <p>2.引導學生思考、回答問題。</p> <p>3.小組互組、回饋、師生互動、生生互動</p>		<p>學生互評，填寫回饋小卡。</p> <p>5.教學活動扣緊課程學習目標。</p> <p>6.密室題目的難，6個題講多，學生發較多時間解題。</p>	