

附表三-1

桃園市 108 學年度國民教育輔導團國中語文領域國語文輔導小組

共同備課紀錄表

領域：語文領域國語文		年級：七年級	
日期	1.109 年 3 月 7 日 (13:00~16:00) 2.109 年 4 月 28 日 (13:00~16:00)	地點	1. 龍潭國中校史室 2. 龍潭國中校史室
參加人員 簽名	許志維、陳志洪、周廷寬、黃秋蓉		
<p>內容概要：</p> <p>一、授課單元和年級確認：七年級〈音樂家與職籃巨星〉結合「議起上奏桌遊」</p> <p>二、整體課程規劃討論：</p> <p>以三節課的課程安排，結合議起上奏桌遊，初步讓學生認識議論文要素，逐步培養學生以模組化的方式閱讀，搭建鷹架，最後讓學生以桌遊牌卡進行寫作活動，上台發表、小組互評。</p> <p>(一) 第一節：「議起悅讀」——認識議論文 課程目標：認識議論文要素「論點」、「論據」，學習事理區分的技巧。 寫作技巧：題文扣合的能力。</p> <p>(二) 第二節：「議起上奏」——架構議論文 課程目標：理解敘議結構對於議論文篇章構成的重要性，連結課本文本〈音樂家與職籃巨星〉，讓學生實作事理區分、判斷敘議結構。 寫作技巧：論點與論據的文題相應。</p> <p>(三) 第三節：「議起寫作」——議論文輕鬆寫 統合前兩節課學習的能力，以牌卡組合的模式，從主題挑選、敘議結構、素材檢索、文章連貫，逐步讓學生架構一篇完整的議論文，並上台口述成果。 教師可將成果上傳 google classroom，學生回家後依照上課討論的成果(大綱)，書寫一篇完整的議論文。</p> <p>三、其餘討論紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於事例卡的正反例判斷可能會有爭議，因此可以事先抽起可能造成判斷差異的牌卡，以及課堂進行時，教師適時協助學生判斷牌卡內容。 2. 寫作的主題的包裝，應該要連結桌遊中的四大主題「客觀、興趣、勤勉、慢活」，這四個主題剛好也是現代人生活缺乏的元素，因此將題目訂為「生活中缺少的那一味是……」；讓學生選擇一種主題搭配，並結合該主題內的牌卡組織文章。 3. 承上點，亦可讓學生一半選擇牌卡，一半以自身生活經驗，讓作文更連結生活。 			