

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：新興國小 邱淑瑋 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (3) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要(摘要文字述)
李羽澄	較少表達自己想法、別組發表時能專心聆聽。
蘇品璇	較少表達自己想法、順從別人的意見。
吳郁靚	會表達自己的想法、主動書寫表格。
簡子淇	討論時有自己的想法、會指導組員說服組員主動舉手發言。
5	
6	

觀課收穫與省思

透過討論，讓孩子對家事有更深入的認知。
做成適當的家事分工，達成學習目標。

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：新興國小黃春子教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	會思考原因、(小組討論) 會引導反思之前學習單,是否再重新分配
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。	✗	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

4	李羿澄	2	蘇品璇
1	吳宥靚	7	簡子淇◎

觀察對象：☐全班 ☒ (三) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 李羿澄	配合大家，不會舉手，會表，但聲音微弱，被牽引。
2 吳宥靚	能提出自己看法，不會舉手，觀察入微，但恍神不清楚老師的指令。
3 蘇品璇	很少說話，會參與，但少發表自己想法，不會舉手。
4 簡子淇	有自己想法，能分析每位做家事的原因，主動提出表演，主動發言，常舉手，堅持別老師注意，主導者。
5	
6	

觀課收穫與省思

1. 分組(狀況題)，設計很好，能引導出孩子^{深度}思考。
2. 討論熱烈，學生參與度高。

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：新興國小 蘇金連教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
	內涵		達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。			
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。			
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。			
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。			
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材			
C 體驗活動 <i>勾勾記</i> <i>學生回所狀況</i>	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		✓	一. 擅用鼓勵、加分。 二. 角色扮演。 三. 小組討論。
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。			
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。			
D 省思提問 <i>勾勾記</i>	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		✓	一. 引導思考、討論 二. 發表想法。 三. 每位學生都有參與,各自分工又互相配合。
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。			
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。		✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。			
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。			
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。			
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。			
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)			
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式			
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據			
G 其它 ()				

第一. 統整活動
第二. 服務
第三. 學習者中心
第四. 生活中實踐與運用

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

禮慈	婁慈	木因
祐佐	可柔	

C1, C2, D1, D3

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 祐佐	B A C D1 D2 E 舉手 F 各方討論 再三確認
2 禮慈	B A 大聲回答 C D1 D2 主導 E 善用 / F Double Check △ 既說沒 有加分 有加分 各方討論 積極發表
3 可柔	B A C D1 旁觀者 較少發表意見 F 動作小 小聲 發表少 討論 △ 玩彩色筆 沒有參加
4 婁慈	B A C D1 D2 遵從同學意見 所下家事 F 小聲 所 △ 勇於舉手 分工工作
5 木因	B A C D1 E 表達想法 △ 到別組 聽 F 移動 他組做法 △ 近視 眯眼 小聲答 到看得清楚之地方 △ 檢查金錢
6	△ 三位男生主導 婁慈所 △ 可柔 較少 發表意見 △ 執著 木因為 △ 猜拳 選角色 想法

△ 舉手最快

討論彩色筆 win 先選

△ 立刻全組出場

觀課收穫與省思

一 學生大部份參與熱烈

二 教學老師設計課程流暢

孩子們有深思家事分工原因

三 孩子們常有驚人之語, 也意味其有思考

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者： 國小 教師

觀課者：
呂東安

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		有效引起孩子的學習動機
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域（體驗、省思、實踐與創新）之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧（例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵）。	✓	1. 能引導內向孩子表達 2. 指導語明確
	☒ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習（例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等）。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動（符合學生程度及生活情境）。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次（例如：3W、4F 或 5Q）。	✓	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準（規準、基準）		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()	角色扮演：可結合表演藝術課程，針對個人特徵，工作特質展現		

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
陳 ¹ 以潔	會跟著同學一起讀百板狀沒題 能融入討論 B
李 ² 政威	能融入討論 B 整節課沒有ADHD孩子的樣態
陳 ³ 妤恩	leader B
蔡 ⁴ 一民	leader 能發現問題問老師 B
詹 ⁵ 亭宸	參與度高 B
6	

觀課收穫與省思

在師徒客、孩子充分參與學習，很好的素養導向學習模式。

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	1. 適時加分鼓勵學生。 2. 學生上台發表後,老師能覆述鼓勵,給學生肯定。
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✗	
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	家事分配時:學生能透過分組討論,及狀況題中,從各種家事中(依時間、擅長、等因素→深度思考)來考量家事分配的依據。
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

第一組

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

15. 黃苡晴

1. 鄧宇軒

6 曾翊宸

2. 康永昔

19 黃泳靜

觀察對象：☐全班 ☒ (第一) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 黃苡晴	積極參與討論, 與組員合作.
* 2 康永昔	會適當回應提問, 適時參與討論 能配合組員, 與組員合作, 討論至比較 high 時會一直敲桌子. 不停擺動指甲, 偶爾回應提問.
3 鄧宇軒	積極參與討論, 能主導整組活動. 活潑, 能針對問題提出解決方法, 是靈魂人物.
4 黃泳靜	討論時較沈默, 只回應二、三次.
5 曾翊宸	
6	

觀課收穫與省思

課程設計精采, 所以學生積極參與。

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：林森 國小 1181177 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	傾聽孩子發言,重述孩子的答覆,即刻給予孩子讚美支持 運用小組討論,完成指定任務,角色扮演
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	每個人家事一樣嗎? 家裡有固定家事嗎? 家事分配有那些要留意? 逐漸深入分層思考提問之
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (五) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 林維隆	(眼神專注,迅速回應教師問話,討論中,聲音大些) 媽媽有上班啊,爸爸早晚有空 (也是執筆者) (發號指令者)
2 呂冠佑	那...誰洗碗? (大部份時間看別人做,最後拿起筆來) 一一檢查? 舉手發言~
3 江森恩	(看黑板跟皺眉) 折衣服可以給小朋友洗浴室給做? (檢查一下...) 刷洗浴室洗了臉? 舉手發言
4 葉靖恩	(執筆者) 舉手幾次,被吳名時,說不完整答覆
5 白羽 謝可柔	(微笑臉狀況題目) 爸爸可以洗碗吧等一下喔...算一下 媽媽比較有時間倒垃圾. (表演時動作保守) 發表時大方表達
6	

觀課收穫與省思

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：新興國小王君清 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。 ☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。 ☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。 ☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。 ☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。 ☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。 ☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓ ✓	
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。 ☒ D2 提問的問題能扣緊主題。 ☒ D3 有效幫助學生深度思考。 ☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓ ✓	能藉由他組分享, 來省思家事分工的原因! (孩子能開始深度思考)
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。 ☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。 ☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準) ☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式 ☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表 第四組	
劉	徐
呂	楊

觀察對象： ☐ 全班 ☒ (四) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
(主要領導) 呂宸儀 1	苦力活 → for Dad. 善於表達, 分配 (考量點 → 能力)
(主要領導) 楊晏汝 2	1. 團體討論時能積極參與。2. 但在闡述家事分工的原因時一開始說不會, 之後能說出自己想法, 但遇問題時, 較易放棄。3. 具分配工作事宜之能力。
(較被動) 劉晏甄 3	能扮演 (未舉手)。整體 (組) 中能傾聽他人的想法。
勇於舉手, 分享, 不會輕易放棄! 徐仕恩 4	能自動將色筆收好。◎勇於舉手, 積極爭取哈海報的機會。◎將自我經驗套入狀況 (原先說不會寫)
X 5	
X 6	

觀課收穫與省思

1. PPT ②: 摺衣服 (折) 2. 家庭三: 下午 8:00 ~ 晚上 6:00 3. 家庭五: 中午 12:00 ~ 晚上 9:00

第四組 (開始) 孩子大都依據自己的經驗來分配家事, 而非手裡的狀況!

建議: 可將家事及狀況先行印好, 讓孩子分工時, 能縮短書寫時間。 (可用黏貼)

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：新興國小 呂美玲 教師

◎教師教學

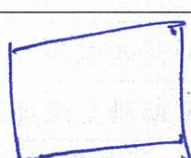
向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☒ A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	
	☒ A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☒ B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☒ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	家事太多,讓學生深度思考討論的時間較緊迫。
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☒ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。	✓	較內向安靜不參與的學生還是不願意發表和參與討論。
	☒ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	☒ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。	✓	
F 多元評量	☒ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)	✓	
	☒ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式	✓	
	☒ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據	✓	
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (2) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
陳妍恩 ¹	① 反應較慢，附和，表示意見
蔡一民 ²	② 發表，但願意發表 有注意聽講，還提醒①出去拿海報，有領導風格 和③一起討論，寫下
詹宇寰 ³	和③相似
李政威 ⁴	較安靜，不主動參與討論，但海報反面較無法看清楚
陳以潔 ⁵	較安靜，不主動參與討論，但海報反面較無法看清楚
6	海報可擺放的方向是 

建議討論時海報是 

觀課收穫與省思

- ⑤ ⑧
- ⑨ ⑩ 位也主動參與討論和意見，①位附和，海報的背面是較安靜的學生，不好看字也無法參與寫字。
- ② 學生不知國中上下學的時間，安排國中「評收買菜」？
- ③ 海報擺放的方向讓③ ⑩ 背面看不清楚也不好寫字(③ ⑩ 較安靜)
- ④ ⑭ 雖然被動無意見但願意發表。
- ⑤ 時間略嫌不夠，做家事^{的項目}可以少一點，^{否則}討論時則需花很多時間。

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：新興 國小 徐子璇 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	分配工作時「考慮」的是什麼? 公平不公平、擅長、 (時間分配、年紀、困難度、身高)。
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

5/回復狀況

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐ 全班 ☒ (2) 組學生 (*組長，◎特殊生)

狀況三 1/2: 8~18
1/3: 11~21
晚歸

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 陳如恩	先寫海報 (稱謂)。 主動擔任報表工作。
2 蔡一民	分配工作、主持大局
3 李政威	有提供建議。缺乏信心、未拿筆 (很多字不會寫)。 沒有分心。怕出錯。 (不敢)
4 陳以潔	只看而已。老師問才答：「媽媽」沒說明原因。 未拿筆、趴著桌上看。習以為常
5 廖宇宸	協助一民角色。想出各種狀況 (小孩玩大) 叫政威報表說他都没做事。(責怪)
6	平均分攤 (各三個)。

太安靜
(專注地看)

觀課收穫與省思

1. 以任務為導向，學生不易分心，想合作完成任務。
2. 授課老師表達清楚，指令明確。
3. 課前準備非常充分，能掌握各種狀況。

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：新興國小 羅敏君 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
✓ C 體驗活動	✓ ☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。下	✓	活動進行流暢
	✓ ☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。下	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。How Where When	✓	引導問題
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (3) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述) 字体很整齊
1 李羿澄	原本也少表達，時間緊迫時，突然發言、討論熱烈，情緒穩定。太平和，討論進度慢。
2 蘇品璇	小組表達、討論最少，完全配合其他人意見，情緒穩定。不急不徐，討論進度慢。
3 吳宥靚	小組中，會適時表達意見，也會配合完成工作，情緒不穩定。動作不急，所以完成進度少。會些許畏縮
4 簡子淇 ★ (E)	主導性強，會直接分配工作，表達意見，情緒不穩定。虽然發言主導，但不会催組員，未完全討論。只有子淇會主動舉手發言。
5	
6	

觀課收穫與省思

活動進行順暢、學生認真討論與思考，再統合時間可再加強
老師引導良好，能引導學生進行進入深度思考

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：新興 國小 陳佩婷 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	皆有達到。
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	皆有達到。
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

楊劉學甄	徐仁恩
呂宸儀	~~呂宸儀~~ 楊晏汝

觀察對象：☐全班 ☐ (4) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 徐仁恩	不會的字會想辦法解決 → 查字典 舉手發表下次
2 呂宸儀	讀急海報稱謂, 說原因不會寫, 但在學單廣義下會說出自己 的想法, 喊口令時有精神, 發表後強, 一直舉手, 沒點到 也會自己發表, 分享時請他人念討論內容卻不是自己發表
3 楊晏汝	會參與海報討論, 發表海報內容, 較少舉手發表 會急於說出自己的想法
4 劉學甄	會參與海報討論, 較少舉手發表
5	
6	

觀課收穫與省思

1. 折衣服 → 摺衣服 時間^上下午 8:00 - 下午 6:00 (ppt 右部分小課)
2. 學生討論學習單內容時, 針對家人的工作時間, 先憑自身的家中經驗,
但透過分享學習單內容時, 有從其他組別的股份中獲得省思,
利於學生深度思考。

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：新興國小呂紹賢教師

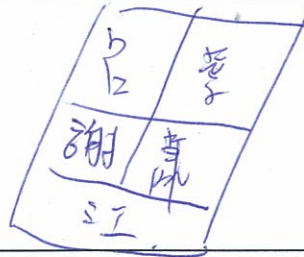
◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
✓ C 體驗活動	✓ ☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	✓ ☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
✓ D 省思提問	✓ ☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	✓ ☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表



觀察對象：☐全班 ☒ (五) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	舉手	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)	A	B	C	D	E
1 葉棋隆 跨站椅	✓ ✓ ✓	報告 表情情緒 三 報告 搖筆積極參與 討論+✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 呂祐任	✓ ✓	外著、覆頌 發言討論+ 統要板視學	✓	✓	✓	✓	✓
3 江杰恩	✓ ✓ ✓	小、覆頌 討論+ 跨站椅	✓	✓	✓	✓	✓
4 蕭偉慈	◎y	報告 覆頌 玩名牌 討論+ 報告--	✓	✓		✓	✓
5 謝可平	◎ (搖筆)	掉筆請平覆頌 玩手(搖) (玩)+ 否靜、比較不... 討論 至於... 覆頌 後段... 討論 (左顧右看) 覆頌 搖筆 最後 玩彩色筆 放筆 代表組發表報告 玩名牌 玩手指頭		✓			
6							

觀課收穫與省思

- (若時間允許)
- △每組都上台發表，在位子和台上是不同的。
 - △高年級可以搭配平板來教學，平板取代海報。

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：新興國小 高嘉華 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	小組討論、發表。 讓孩子能體驗。
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	啟發提問,引導。 能促使思考。
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表



觀察對象：☐全班 ☒ (五) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	事項	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)				
✓✓ 1 祺隆	× (翻譯)	✓ ✓ ✓	主動 主導	✓	✓	用自己的想法、
✓ 2 祐任	臥床 (抽籤)	△		✓		✓ 振親
△ ✓ 3 杰恩	× (玩)	△		✓	✓	✓ 編劇組
✓✓ 4 婷慈		✓		幕後 (記錄)		✓
5 可柔	觀後感 用心	△		△ 較少參與		△
6	上班? 分工		動作很快, 迫不及待			

觀課收穫與省思

1. 分組討論讓學生參與度提高, 且採用異質性分組, 組員各司其職, 大部分都能扮演好自己擅長的角色, 學習效果良好。
2. 統整活動能讓學生整理出結論, 令人驚艷!

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐ 全班 ☒ (4) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 宸儀	爸比較強壯。 急於表達分配
2 晏汝	"原因" 沒舉手
✓ 3 晏甄	專注看黑板，情境題。 分配寫 分工作 沒有看"時間" "工作性質"
✓ 4 仕恩	迫不及待想討論。 猜對了， 很想寫"家事" 我們都不會寫原因， 叫晏甄寫。 媽比較喜歡出去
5	我來想"敬"的原因
6 晏手	又想"爸"理由。 因為奶是廚師。(比較有空，太隨便了) 拿當典。只選2組。馬上舉手

分配已均勻了
善長的不同，
工作型態。

觀課收穫與省思

1. 討論熱烈，能討論出分工原因
2. 時間分配，臨危不亂
- 3.

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：後旦 國小 吳怡芳 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域（體驗、省思、實踐與創新）之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧（例如 <u>傾聽</u> 、 <u>同理</u> 、 <u>覆述</u> 、 <u>澄清</u> 、 <u>支持</u> 、 <u>鼓勵</u> ）。	☒	1. 傾聽、覆述、再次澄清學生說法 2. 善用團體討論，發表角色扮演。
	☒ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習（例如： <u>團體討論</u> 、 <u>角色扮演</u> 、 <u>肢體活動</u> 等）。		
	☐ C3 能提供適合的學習活動（符合學生程度及生活情境）。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次（例如： <u>3W</u> 、 <u>4F</u> 或 <u>5Q</u> ）。		1. 提問有～
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準（規準、基準）		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域（體驗、省思、實踐與創新）之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧（例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵）。	✓	1. 善用海報引導討論 2. 給予孩子足夠時間去發表。
	☒ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習（例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等）。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動（符合學生程度及生活情境）。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次（例如：3W、4F 或 5Q）。	✓	1. 2. 最後系統整合的省思
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準（規準、基準）		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	專勤	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 苡晴	1~10 sec A	10~20 sec A.B a. 負責寫
2 宇軒	A	每專長不同。 發表 good!
3 翊宸	A	
4 泳靜	A	
5 永音	A	
6 /	1. 負責寫資料 2. 可以投入討論	3. 能盡記 12 項工作 4. 能一起討論原因。

觀課收穫與省思

1. 任務分配可先安排。
2. 海報給予孩子充份討論省思。
3. 課程時間掌控好。