

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：新興國小 林曉華 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	<input type="checkbox"/> A1 學習目標是否符應學習重點。		
	<input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	<input type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。		
	<input type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	<input type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	<input checked="" type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	1. 學生發表時專心傾聽,且覆述並給予鼓勵。
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	2. 運用狀況題進行團體討論、角色扮演。
	<input type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	<input type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	<input checked="" type="checkbox"/> D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	1. 問題由淺入深且引導出結論。
	<input type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。		
	<input checked="" type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。	✓	2. 讓孩子進入到深度思考。
	<input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	<input type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	<input type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	<input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	<input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	<input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	<input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它( )			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：全班  ( 1 ) 組學生 (\*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 黃欣晴	
2 康永音	
3 郭宇軒	
4 黃泳靜	是組中的引導者, 做工作分配. 有顧慮到同組同學, 請他一起分享 A. B. D. E
5 曾珮宸	有參與, 較被動. 但在其中提問為何每人工作不同時, 主動說出每個人擅長的都不同的答案. A. B. D
6	

觀課收穫與省思

1. 課程安排適切, 讓每個孩子都有事可做。
2. 經由老師的提問與引導, 讓孩子可以思考做事怎麼分配比較適合。

桃園市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：四年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年12月12日

教學單元名稱：家事就是我們的事 觀察者：新興國小 陳美潔 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	<input type="checkbox"/> A1 學習目標是否符應學習重點。		
	<input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	<input type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	<input type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	<input type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
✓ C 體驗活動	<input checked="" type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	針對學生回覆給予口頭、加分獎勵，透過討論分工合作，角色扮演來進行活動，讓學生充分思考體驗。
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習(例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	<input type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	<input type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。		
✓ D 省思提問	<input checked="" type="checkbox"/> D1 提問能具層次(例如：3W、4F 或 5Q)。	✓	對自身分組各面向的討論能面面俱到，深入淺出的引導，讓學生能深度思考老師提問的問題
	<input checked="" type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	<input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	<input type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。	✓	
	<input type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	<input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	<input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	<input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	<input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ( )			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表	
15 黃茂晴	2 康永昔
1 郭宇軒	19 黃泳翳
6 曾翊宸	

觀察對象：全班  ( ) 組學生 (\*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 黃茂晴	CDE (有想法)
2 康永昔	ADE
✓ 3 郭宇軒	擺指甲(多次) 參與討論不甚積極。
4 黃泳翳	A (主導) D, E (有想法)
5 曾翊宸	參與討論時, 較沈默寡言, 被動
6	

觀課收穫與省思
課程設計能與課程結合, 活動過程能讓每位學生實際參與, 活動過程的引導都能依據學生狀況題目來提問, 課程很精采。