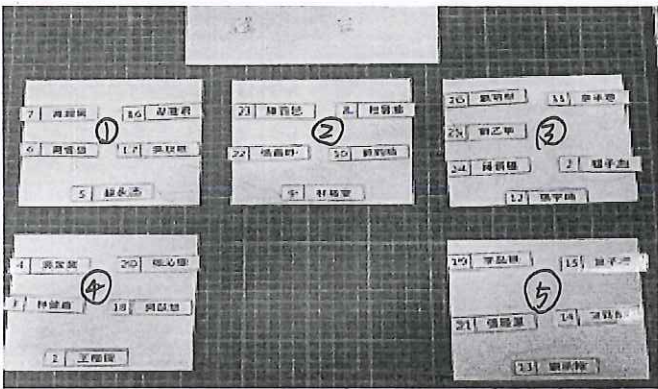


桃園市 108 學年度華勳國民小學健康與體育領域

教師教學觀察表(觀課表)

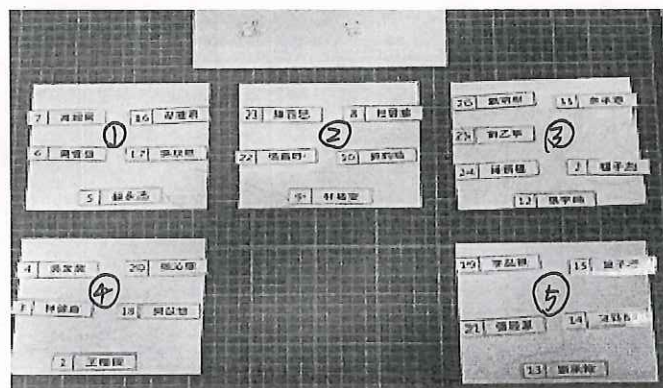
授課教師	錢善盈	觀課伙伴	學校：華勳國小 姓名： <u>李之琪</u>
教學科目	健康與體育	單元名稱	小心!危險
教學班級	一年10班	觀課日期	108年11月4日
學生座位表		觀課焦點(學生學習觀察面向)	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在數位閱讀時能否理解? 2. 學生能否可跟著老師的指導操作? 3. 學生對於實作評量能否有興趣? 4. 學生對於教材內容的喜好程度? 5. 學生是否可以專注聆聽? 	
		第 <u>3</u> 組學生	
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:30	12號-剛開始比較不專心,影片開始後專注力提高,不過容易直接發表自己的意見,無法專心坐好。		
9:40	11號-容易分心,專注力不夠,但對於實作興趣增加。		
9:55			
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
與學生的互動及實作教學,增加學生的專注力和興趣。		整體教學完整,教材內容吸引學生的興趣及好奇心使學生有點興奮過頭。	

桃園市 108 學年度華勛國民小學健康與體育領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	錢善盈	觀課伙伴	學校：華勛國小 姓名： <u>邱雅敏</u>
教學科目	健康與體育	單元名稱	小心!危險
教學班級	一年10班	觀課日期	108年11月4日

學生座位表



觀課焦點(學生學習觀察面向)

1. 學生在數位閱讀時能否理解?
2. 學生能否可跟著老師的指導操作?
3. 學生對於實作評量能否有興趣?
4. 學生對於教材內容的喜好程度?
5. 學生是否可以專注聆聽?

第 1、2 組學生

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
9:30	6號同學本來很浮躁,繪本開始放映,他變得專心了。
9:40	為男生女生穿眼時,第①、②組都很專注。
9:42	第①組5號同學在「同學說故事」單元時,很興奮的站起來觀看。
9:49	第①~②組對於造型與立的很投入且保持安靜完成簽名。
9:58	第①組6號對「情境劇」很興奮,很投入參與。
10:00	第①組6號同學很希望自己被老師選中「情境扮演」,精神集中,希望可以上台扮演。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>1. 在學生學習正確時,會給予明確的獎勵制度和口頭讚美。</p> <p>2. 在學生分心或需提醒學規時,會予以正面的口頭管教導正學生行為。</p>	<p>1. 是否將秀出的簡報文字,皆有評語符號,便於低年級學生判讀?</p>

3. 「情境表演」階段,讓不同組學生,能分別表演三次,達到學習目標的精熟度,且時間掌控極佳,能呼應學習主旨。4. 發展活動層次鮮明且環環相扣又多元。

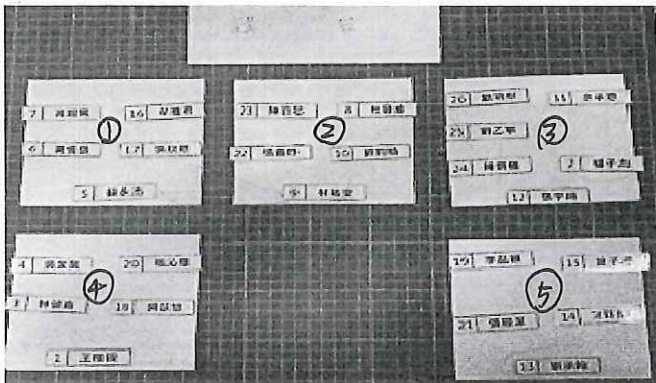
桃園市 108 學年度華勛國民小學健康與體育領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	錢善盈	觀課伙伴	學校：華勛國小 姓名： <u>陳瓊華</u>
教學科目	健康與體育	單元名稱	小心!危險
教學班級	一年10班	觀課日期	108年11月4日

學生座位表

觀課焦點(學生學習觀察面向)



1. 學生在數位閱讀時能否理解?
2. 學生能否可跟著老師的指導操作?
3. 學生對於實作評量能否有興趣?
4. 學生對於教材內容的喜好程度?
5. 學生是否可以專注聆聽?

第 4 組學生

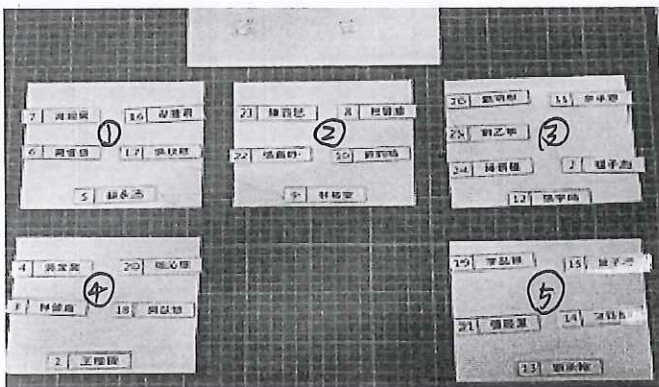
軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
9:32	當老師播放我的"小雞雞"繪本時,整組同學看到繪本上男生與女生的小雞雞圖片都在尖叫,大家都很興奮。
9:38	當播放男生的小雞雞像水管,1號學會跟著影片一起做動作。
9:42	老師再次說明隱私部位有哪些地方,18號同學會跟著老師的動作做一遍。
9:45	老師請學生實際演練"隱私處防護",3號同學因為沒被點到,很失望,之後的活動就不參與。
觀察者的回饋	

值得學習的地方	我的感想或建議
教學的目標很明確,而且內容多樣化,所有的活動都一直在教導學生如何防護隱私處,不偏離主題,能清楚呈現教材內容,並引導學生思考與討論。	整堂課因為內容很充實,所以學生都能熱烈的參與,毫無冷場的機會,特別是實際演練時,每個人都想出來表演,場面很熱絡。

桃園市 108 學年度華勳國民小學健康與體育領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	錢善盈	觀課伙伴	學校：華勳國小 姓名： <u>黃淑芳</u>
教學科目	健康與體育	單元名稱	小心!危險
教學班級	一年10班	觀課日期	108年11月4日
學生座位表		觀課焦點(學生學習觀察面向)	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在數位閱讀時能否理解? 2. 學生能否可跟著老師的指導操作? 3. 學生對於實作評量能否有興趣? 4. 學生對於教材內容的喜好程度? 5. 學生是否可以專注聆聽? 	
		第 <u>5</u> 組學生	
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:33	(14)原本沒有精神,介紹副繪本時,開始被吸引注意力,		
9:35	(21)主動把椅子移動向可以看副繪本的地方,		
9:40	(14)趴下,但依然注意前面,		
9:41	全組都有舉手,想回答老師的問題,		
10:00	全組都有做對話練習,		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>課堂活動豐富,學生能專注在課堂活動,並在下課也積極演戲活動,呈現在上課中的研學,</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女是義釐清很清楚 2. 課程流程果湊, 3. 與日常生活經驗聯結緊密,孩子印象深刻, 4. 角落學生需多關注 	