

桃園市 108 學年度新屋區大坡國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： 黃怡慈 任教年級： 九年級 任教領域/科目： 國中數學
 教學單元： 2-1 點、線、圓 教學節次： 共 4 節， 本次教學為第 3 節
 觀察日期： 108 年 11 月 5 日 回饋人員： 陳流怡

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① A-2-2 ³ 兩圓皆有 ② A-2-4 清晰呈現 以及總結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 的引用電子智慧白板，讓學生更投入 ② 以電子教學增加溝通效果			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 ① 運用電子評量給予適當回饋 ② 運用學習單重新整理架構			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ① 回答一定學習			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ① 以電子白板引起動不來且增加互動			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

$0 \leq \overline{0.02} < R-v$
 不用 (已保有大於或等於零的隱藏設計)

桃園市大坡國民中學校長及教師公開授課實施要點-附錄-5
 公開授課觀察後回饋會談紀錄表(焦點討論法)

(觀察後回饋會談由觀課教師填寫紀錄表)

授課教師	永安國中 黃怡慈	任教年級	九	任教領域 / 科目	國中數學
議課人員	大坡國中數學領域全體教師、永安國中數學域教師領、楊梅國中張正鏡老師(如所附簽到表)				
填表人員簽名	陳遠哲				
教學單元	2-1 點、線、圓				
回饋會談日期	108年11月5日	地點	永安國中研討室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	教：用電子白板互動教學		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)		
	學：學生融入其中 ②遵守課堂秩序		①學生喜愛操作 ②勇於回答		
三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發	電子白板的操作		四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)		
			可操作提問課程焦點 給予學生自我搜尋。		