

桃園市高榮國民小學 108 學年度第二學期生活課程
公開觀課記錄表

授課教師	黃智德	觀課伙伴	學校：楊心 姓名：吳岷秦
教學科目	生活課程	單元名稱	校園好好玩-遊戲搜查王
教學班級	二年丙班	觀課日期	109.04.23

座位分配表

學子發言

(講台)

座位表

第六組	第五組	第四組	第三組	第二組	第一組
池少芸	覃曹小惠	吳毅軒	黃予潔	文駿昊	雷昕淪
莊廷瑜	丘丞緯	沈凱淇	張 徹	邱子郡	江子銓
楊珩泰	蘇恩儀	張劭祈	劉采宜	戎振璋	許俊浩
梨雅珊	陽皓恩 (反應較慢)	張于涵 (輕度智障)	余柏達	張浩謙	謝雨倩

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)
	<p>1. 利用Tuesday拍照的照片,去判斷這場所適合玩鬼抓人嗎?(分組討論)</p> <p>2. 雖然適合,有需要注意什麼地方?</p> <p>3. 討論在操場上玩紅綠燈需要注意的地方?</p> <p>4. 如何防範注意每事項,怎麼做?</p> <p>5. 秀出溜滑梯照片,讓學生討論在玩躲貓貓時的注意事項</p> <p>6. 羽球場玩跳繩不適合的原因,怎麼預防?</p>	<p>1. 珩泰會堅持最後要畫笑臉,卻被少芸擦掉</p> <p>2. 珩泰說 避開大哥哥、大姐姐、球</p> <p>3. 雅珊回答閃</p> <p>4. 雅珊會回答查靜態、動態活動</p> <p>5. 珩泰回答不要在溜滑梯玩躲貓貓</p>

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
	<p>1. 可以讓小朋友上台分享自己所拍的照片,好方便讓小孩說明他們拍照的原因,及這場合需留意的事項。</p>

桃園市高榮國民小學 108 學年度第二學期生活課程
公開觀課記錄表

授課教師	黃智德	觀課伙伴	學校： 姓名：孫文德
教學科目	生活課程	單元名稱	校園好好玩-遊戲搜查王
教學班級	二年丙班	觀課日期	109.04.23

座位分配表

座位表

(講台) 文德					
第六組	第五組	第四組	第三組	第二組	第一組
池少芸	覃曹小惠	吳毅軒	黃予潔	文駿昊	雷昕淪
莊廷瑜	丘丞緯	沈凱淇	張 徹	邱子郡	江子銓
楊珩泰	蘇恩儀	張劭祈	劉采宜	戎振璋	許俊浩
梨雅珊	陽皓恩 (反應較慢)	張于涵 (輕度智障)	余柏達	張浩謙	謝雨倩

→ 回答問題 (準備協助)

軼事紀錄表

→ 回答問題 (球美安成)

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)
	<p>(一) 喚起舊經驗 (前一節課拍的照片) 發表一分享遊戲內容名稱。 (第五格)</p> <p>(二) 討論 主題：適合玩鬼抓人。 為什麼適合 (寫出來)</p> <p>(三) 討論 = (需要注意什麼)</p> <p>(四) 討論 = (紅絲絢 - 操場中間 適合 或 不適合) (各有意見) 注意什麼</p> <p>(五) 討論 = (躲貓貓) 適合不合適 討論注意事項 (右邊照片)</p> <p>(六) 討論 = (羽毛球) 球場 跳班</p>	<p>1. 專注聆聽 (學生大多數的時候能聽到)</p> <p>2. 參與討論 (洪謙未參與老師在旁, 自給歸位)</p> <p>3. 參與討論 (洪謙未參與) 共同討論 (按人寫到) 邱子郡接手寫</p> <p>4. 參與討論 (洪謙未參與) 共同 (以為寫出一個即可)</p> <p>5. 參與討論 (洪謙未參與) 共同參與, 提供意見</p> <p>6. 能專心聆聽並發問及同學分享</p> <p>7. 共同參與討論 (洪謙未參與)</p> <p>8. 俊浩和浩謙主動舉手發言。 (子郡和駿昊未如此)</p>

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>(一) 在教師的引導下, 學生能認真參與討論, 小組間合作互助的情況良好。</p> <p>(二) 師生互動熱烈, 學生在教師適切的話語中, 接受指令, 認真參與學習, 相當不錯。</p>	<p>(一) 小組在白板上作答, 字可以寫大一些 (大家比較能看得到)</p> <p>(二) 小組討論完, 可以安排學生上台分享。</p>

桃園市高榮國民小學 108 學年度第二學期生活課程
公開觀課記錄表

授課教師	黃智德	觀課伙伴	學校： 姓名： 林珍玲
教學科目	生活課程	單元名稱	校園好好玩-遊戲搜查王
教學班級	二年丙班	觀課日期	109.04.23

座位分配表

(講台) ✓

座
位
表

第六組	第五組	第四組	第三組	第二組	第一組
池少芸	覃曹小惠	吳毅軒	黃予潔 ^①	文駿昊	雷昕淪
莊廷瑜	丘丞緯	沈凱淇	張 徹 ^②	邱子郡	江子銓
楊珩泰	蘇恩儀	張劭祈	劉采宜 ^③	戎振璋	許俊浩
梨雅珊	陽皓恩 (反應較慢)	張于涵 (輕度智障)	余柏達 ^④	張浩謙	謝雨倩

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)
	<p>學序：① ② ③ ④</p> <p>① 討論：② 寫答案 → 能針對老師提問回答。 適宜度：① ② ④ 說答案。 注意事項</p> <p>② 只討論注意事項。 ③ 寫答案。回答老師問題。</p> <p>③ 只討論注意事項 ④ 寫答案。積極寫(搶著拿小白板)</p> <p>④ 只討論注意事項。引伸解決方式 ③ 寫答案。① 能舉手回答解決方式 ② ④</p>	<p>△ 學生能參與討論。</p> <p>△ 學生能多元思考。提出解決方法 (以不要玩。玩別項)</p> <p>△ 學生的答案。詞句和個人差異。</p>

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>△ 能引導學生思考並討論。學生能多元思考。</p> <p>△ 獎勵制度適宜。</p>	<p>△ 小白板的張貼位置。</p> <p>△ 如綠燈 → 適宜討論有爭議。未深入探討 (地鼠) 可列入小白板答案。 解字貓 跳繩。</p>

桃園市高榮國民小學 108 學年度第二學期生活課程
公開觀課記錄表

授課教師	黃智德	觀課伙伴	學校： 姓名：鄧麗芬
教學科目	生活課程	單元名稱	校園好好玩-遊戲搜查王
教學班級	二年丙班	觀課日期	109.04.23

座位分配表

✓(講台)

座位表

第六組	第五組	第四組	第三組	第二組	第一組
池少芸	覃曹小惠	吳毅軒	黃予潔	文駿昊	雷昕淪
莊廷瑜	丘丞緯	沈凱淇	張 徹	邱子郡	江子銓
楊珩泰	蘇恩儀	張劭祈	劉采宜	戎振璋	許俊浩
梨雅珊	陽皓恩 (反應較慢)	張于涵 (輕度智障)	余柏達	張浩謙	謝雨倩

軼事紀錄表

減少危險提升安全

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)
	<p>地點</p> <p>第4組 應排人 → 小地 討論 → 因為他寬 注意事項 → 1. 注意足球區 2. 注意球</p> <p>○ 注意以上的事項</p> <p>攝影 → 撐場中間的球場(拍照夾)</p> <p>注意事項 → 注意球、注意大哥哥大姐</p> <p>中前適合攝影 沒有高度這塊</p> <p>攝影 → 遊戲區(30)草地()</p> <p>跳繩 → 羽毛球場 →</p> <p>攝影 → 回應 將繩子放在遊戲區呢?</p> <p>先組內聽</p> <p>再討論</p>	<p>能互助討論、互相提醒</p> <p>減少危險提升安全</p> <p>劭祈幫忙書寫(凱淇)</p> <p>回應 → 注意滑梯的上面、三三板 (遊戲)會搖晃是是</p> <p>硬硬敲敲 玩球、跳繩各半場也</p>

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>1. 透過孩子的遊戲經驗，由教師引導以平板拍攝玩過的地點，帶回教室共同討論 合適性與注意事項，給孩子充分討論與發言。</p> <p>2. 以孩子的經驗與感受討論適切性與看法，明瞭遊戲場域的適切性，很好的做法。</p> <p>3. 期待後面遊戲討論能再更</p>	<p>精準具的回應提問與表達。</p> <p>建議每個遊戲後老師做個總結，讓孩子知道遊戲的地點與的合適性，較適合低年級孩子每個保留模式。</p>