

附表三—1

桃園市 108 學年度南崁國民小學英語領域共同備課紀錄表

英語領域		年級： <u>六年級</u>	
授課教師： <u>周禹彤</u> 老師		教材來源： <u>自編</u>	
日期	109 年 4 月 6 日(9 :30 ~10 :30)	地點	<u>六年忠班教室</u>
參加人員	賀彩利、游文志、劉欣蕙、林融瑜、黃湘惠、吳宛軒		
<p>內容概要：</p> <p><u>授課老師</u>以 PPT 介紹教學設計，包含以知名的電視節目 RunningMan 及韓團 Twice 作為包裝，內容為小組合作學習、TBL 團隊合作學習模式，並輔以科技教學媒材 IRS 及 HiTeach 智慧教學系統，不僅可以引起學生學習動機更可以作為學生學習評量工具。</p> <p>接著說明教學目標以及教學流程，教學流程緊湊且面向豐富，包含使用科技輔具進行前、後測，還有動態及靜態的小組學習活動，兼顧學生聽說讀寫的能力，更關注孩子的差異性。</p> <p><u>授課老師</u>感謝<u>欣蕙</u>導師的協助，包含班級經營及學生異質性分組，由於軟體的關係，此次授課提供平板電腦(每組一個)及 IRS 回饋器(每生一個)供孩子使用，不僅帶來豐富的課程內容，也讓孩子有機會接觸不同的科技學習輔具。</p> <p><u>授課老師</u>擔心孩子會不會對於 Running Man 及 Twice 不熟悉，<u>緬惠</u>老師表示應該還好，並會在公開授課前先提出相關訊息，建立孩子的先備知識，老師及<u>宛軒</u>老師皆認為教案設計包裝聽說讀寫練習，結合任務導向的課程規劃，只是怕內容太多活動任務，學生來不及消化，變成為了遊戲而遊戲。</p> <p>最後，校長肯定授課老師在科技教學推動及分享的用心，若能將此教學模組化，建立有效學習模式會有更多學生受惠。</p>			

桃園市 108 學年度南崁國民小學英語領域教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	周禹彤	觀課伙伴	學校：竹圍國小 姓名：吳宛軒
教學科目	英語	單元名稱	Be a great fan
教學班級	6	觀課日期	109.04.09
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	〈學生學習情形〉	
10:30	教師詢問學生是否知道Running man這個電視節目。	學生相互詢問是否有看過。	
10:32	教師進行前測，並收集學生作答情形圖表。	學生使用 I R S 進行測驗。	
10:34	教師講解任務1，帶讀台北8大景點單字。	學生跟讀與記憶台北8大景點單字。	
10:40	教師派送word bank到各組ipad。	學生利用wordbank進行單字背誦。	
10:41		學生互相協助需要上台寫單字的學生。	
10:43	教師電腦選人上台寫景點單字。	學生在任務中練習回答完整的句子。	
10:45	教師講解任務2，帶入句型。	學生離開位置進行口語練習對話。	
10:55	教師講解任務3，請學生上台示範對話。 教師提問回答句子時，使用we are 和I am 的差別。	學生舉手口頭回答。	
10:56	教師講解任務4並發下差異化學習單並進行說明。 教師組間巡視。	學生挑選適合自己的句型條，進行習寫，完成後拍照上傳給教師。	
11:00	教師電腦選組進行小組句型發表。	小組回答全班的問句並做自評。	
11:02	教師講解最終任務，請小組共同合作把地圖卡的順序完成。	學生小組合作分工把任務完成，有人負責寫數字，有人負責聽順序，有人負責找地點位置。	
11:10	教師進行後測，檢視學生的學習成效，並請學生做課堂回顧與省思。	學生上台發表對這堂課印象深刻的事與活動。	
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1.車票任務，可以讓學生加強聽說的練習。 2.使用錄電視節目的生活化情境，讓學生自然而然使用英語，覺得是在挑戰任務。		1.若能講解發音，可以協助學生記憶單字。 2.運用資訊融入教學，讓學生學習動機與參與度提高。	

桃園市 108 學年度南崁國民小學英語領域共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 109 年 04 月 09 日（星期四）上午 11:20-12:00

貳、會議地點：竹圍國小 圖書館

參、主 席：賴淑芬校長 記 錄：吳宛軒

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：謝謝各位老師前來，看完了禹彤老師的公開授課的課程，待會請她先做說明，再請各位老師就觀課的內容做建議與回饋。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進……等各點條列)

1.教學活動設計與課程特色：

語言習得就是要與生活結合才容易學得好，因此養成自然而無壓力的與英語系國家的人對話，是重要的。本課程設計以韓國女團Twice來台參加電視節目錄影為課程設計的背景脈絡，搭配班上智慧教室進行科技化輔助學生學習。利用TBL理論為內容架構，並透過與英語教師備課的過程不斷修正，產出與本單元:Be a great fan,且製作學生熟悉的台北捷運車票教具與利用台北著名八大景點，相互搭配結合學生的先備知識，讓學生自然而然在任務中練習聽說讀寫。學生採異質性分組搭配教師差異化教學等方式，讓每一個任務設計緊扣主題，輔以多元活動設計提升及延續學生的學習英語動機，引導學生主動參與課程，減少教室的客人。希望透過這樣的任務導向課程規劃，以達到學生有效的學習。

2.教學評量：

採用授業軟體進行學生數據收集，並分析學生學習成效，大量聽說讀寫與活動式評量，讓教學隨時做微調與修正，學生在小組討論時，教師則組間巡視隨時進行學生個別補救教學。

3.教學省思與檢討改進

筆電電源在課程進行中一度沒電，在於忘記將插座電源打開充電，導致觸屏無法使用，所幸虛驚一場。因為在備課時，有模擬當網路與資訊設備無法順利使用的時候，要如何應變，所以備課很重要。

學生面對教室裡多了觀課的老師們，顯得較拘謹與害羞，練習或是開口發表時都需要老師幫忙覆誦一次，才能讓後面的同學聽到，但也不排除是戴著口罩的關係。下次可能準備麥克風備著。

全英語的上課對此班的學生有點難度，發現後，便將語速變慢，輔以肢體動作解釋，學生執行任務時，流程順暢很多。

三、同儕專業回饋與建議：

湘惠老師回饋：全英語講解是她平時很少用的方式，但經由這次的觀課，發現學生能理解的比她自己想像的多很多，未來她在課堂上也會多用英語和學生交談上課。

宛軒老師回饋：整堂課十分活潑有創意，並且用一個又一個的 task 串連整堂課，讓學生一直處於聽說讀寫的學習環境中，不會淪為教室裡的客人，差異化學習單(句型條)讓各組拍照自己的答案並上傳，是很有效率的方法，唯字體有點小，可以放大來看比較好。

淑芬校長回饋：車票活動非常有巧思，精緻的英文小車票甚至讓學生想蒐集，另外能在一堂課同時練習到聽說讀寫的安排，老師確實需要花事前很多功夫準備，很棒!

文志校長回饋：整堂課我們看見老師的隨機應變能力與教學專業度都不在話下，即使不是自己熟悉的學生也能採正向溫暖積極的態度再面對學生的學習，最後讓學生的回饋與省思整堂課所學，算是一堂完整的教學活動結束。

四、臨時動議：無

陸、散會：12 時

桃園市大園區竹圍國小 108 學年度校長及教師公開授課活動共同議課簽到表

時間:109 年 4 月 9 日 上午 11:20~12:00

地點:竹圍國小圖書室

參與人員簽名:

編號	職稱	姓名	簽名
1	校長	賴淑芬	賴淑芬
2	候用校長	游文志	游文志
3	主任	周禹彤	周禹彤
4	教師	劉欣蕙	
5	教師	黃緬惠	黃緬惠
6	教師	吳宛軒	吳宛軒
7			