

桃園市楓樹國小校長公開授課觀課紀錄表

教學者：房瑞美校長

領域：社會

教學單元：南一版四下 家鄉的交通：早期的交通型態與影響

時間：109年3月10日(二)第二節 9:20-10:00

班級：四年1班

觀課重點：1. 提問能否引起學生思考？

2. 學生能否運用T圖分辨陸上與水上的運輸工具？

3. 小組合作學習情形。

解決問題
合作學習

一、學生觀察記錄：第1組

鄭閔澧	黃禾蓁	張詩函
在小組中充當輔助的角色。 參與並協助回答提問。 (在書中找答案...) 舉手 下 (未發表)	上課是專心的。 參與平板操作時，有時會 開玩笑，讓 leader 不悅。 屬於被動的學習居多。 教師可予多鼓勵。	居 leader 角色，發表意見及 回答很出色。 於開卡 / 舉手回答 2 次 也是平板的主要操作者。 學習力及發表力均佳。 舉手 發表了

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)

1. 本組三位組長在聆聽階段均能專心。
2. 在授課者張淑紅語時，都能進行討論回答問題並回答。
3. 學習成果在本堂課上均有達成。

三、我在這堂課學到了什麼？

1. 授課者善用觸屏式平板進行互動教學。
2. 要關注到每一位的學習狀態，適時協助、支援。
3. 活動式的教學方式，較易觸發學習動機，及活化教學內容。

觀察者：

李錦屏

桃園市楓樹國小校長公開授課觀課紀錄表

教學者：房瑞美校長

領域：社會

教學單元：南一版四下 家鄉的交通：早期的交通型態與影響

時間：109年3月10日(二)第二節 9:20-10:00

班級：四年1班

觀課重點：1. 提問能否引起學生思考? Yes.

2. 學生能否運用T圖分辨陸上與水上的運輸工具? Yes.

3. 小組合作學習情形。和諧。

一、學生觀察記錄：第1組

鄭閔澧	黃禾蓁	張詩函
9:22 注視校長	9:22 傾聽...	9:22 專注中...
9:26 校長解說背負、肩挑... (用心聽)	9:26 同6	(回答校長提問) ⇒坐牛車
9:29 (解鎖) 使用平板	9:29 靜默等待...	9:28 回答流籠(过河)
9:33 從課本找答案	9:36 專注	9:36 專注
9:45 拿筆(198X拿走筆)	9:45 翻書	9:41 (解說給記錄)
9:47. 回答17. 這樣足!	9:50 用手在平板上畫了畫。	9:49 我們要怎麼走?
9:50~ 專心看其他組分享	9:52~ 同(6)	9:52~ 同(6)

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸.....)

1. 授課者提問讓孩子自己思考提出個人或全組的答案。
2. 授課者給任務時，組員間的討論
3. 遇到可能性的不同路徑時，想找出最佳路線時，因個人不同的思路而出現討論、思考...

備課

1. 17

2. 26

3. 4

三、我在這堂課學到了什麼?

1. 備課對授課教師在上課時助益良多。
2. 平板的使用可提升孩子的學習興趣。
3. 受到關注的孩子會更認真。優秀的授課者，可引領孩子學到更生活化、更自由的反思活動。

觀察者：陳香明

桃園市楓樹國小校長公開授課觀課紀錄表

教學者：房瑞美校長

領域：社會

教學單元：南一版四下 家鄉的交通：早期的交通型態與影響

時間：109 年 3 月 10 日(二)第二節 9:20-10:00

班級：四年 1 班

觀課重點：1. 提問能否引起學生思考？

2. 學生能否運用 T 圖分辨陸上與水上的運輸工具？

3. 小組合作學習情形。

運用、觀察學生、

一、學生觀察記錄：第 2 組

游承珮	魯以行	陳鈺杰
△ 上課認真乖巧房老師學習方式較少參與討論。 偶爾看書給後看 稍許分心，但大体認真。	△ 學生主動積極為該組領導討論認真上課專注 但比較沒和其他二位討論也是上台分享的代表 聰明有能力 △ 建議可和同學多些討論	△ 上課認真配合該組討論 上課主動得到多張楓樹紙 配合該組討論 拿紙紙送給老師很誠實 怕山豬攻擊是個有創意的孩子

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

<一> 利用說故事引起學生動機。

<二> 利用 LoLoNote 互動平板教學活潑有趣。

<三> 利用情境脈絡學習應用在實際教學上。

<四> 結合討論分組報告讓孩子習得上台分享能力。

<一> 建議在利用 T 圖時結合圖片讓孩子填寫，增加識別度。

<二> 孩子上台可再引導大方面對大眾，眼神以及肢體的引導

三、我在這堂課學到了什麼？

<一> 說課授課準備評量，是看公開授課典範學習。

<二> 利用最新觸控平板互動教學，科技充分融入實際學習活動。

<三> 多位外校校長專家蒞校學習，結合不同資源增加運用。

觀察者：張邵斌

桃園市楓樹國小校長公開授課觀課紀錄表

教學者：房瑞美校長

領域：社會

教學單元：南一版四下 家鄉的交通：早期的交通型態與影響

時間：109 年 3 月 10 日(二)第二節 9:20-10:00

班級：四年 1 班

觀課重點：1. 提問能否引起學生思考？

2. 學生能否運用 T 圖分辨陸上與水上的運輸工具？

3. 小組合作學習情形。

一、學生觀察記錄：第 2 組

游承珮	魯以行	陳鈺杰
1. 聽課時專注度夠，老師提問時，會想要發表，但是態度不夠堅定。 2. 派發作業任務後，討論多為附和。 3. 屬於小組成員中弱勢者，有是圖想要使用平板，但拿到後大約不到 3 秒，就被搶陳同學拿走了。後面第二條路線就未參與討論，翻自己的課本。	1. 聽課時專注度夠，舉手回答踴躍，答題順暢思路清晰。 2. 派發作業任務後，為組別 <u>主要操作者</u> ，也會上網搜尋答案。 3. 屬於小組成員中的領導者，但不太會將任務分派給組員。上台分享時，也是自己就立刻走出去分享。 4. 其他組別分享答案時，較不專心聽，會玩平板。	1. 聽課時偶有不專心，會想找前面同學討論。舉手回答踴躍。 2. 派發作業任務後，為組別 <u>副操作者</u> ，當游同學想要操作時，一把搶回平板及筆，交給魯同學。會一起討論答案。 3. 屬於小組成員中的討論者，會一起討論思考，但較依賴主要領導者。 4. 會注意小細節。

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

○本單元是 200 年前的台灣，也許對現在的孩子，有些難度，但想像及預習讓他們對於本節課學習上無障礙。

◎操作學習媒材時，比較沒有輪流使用到，游同學一開始有想要參考，但是因為被忽略，所以後面就比較沒有動力。

三、我在這堂課學到了什麼？

○使用了非常多的媒材，也讓學生能多實際操作，學生在這堂課能收穫很多。

◎班上的討論參與踴躍，班級經營，很用心。

◎平板的操作對於現在的孩子，是能引發興趣。

觀察者：

林穎萱

桃園市楓樹國小校長公開授課觀課紀錄表

教學者：房瑞美校長

領域：社會

教學單元：南一版四下 家鄉的交通：早期的交通型態與影響

時間：109年3月10日(二)第二節 9:20-10:00

班級：四年1班

觀課重點：1. 提問能否引起學生思考？

2. 學生能否運用T圖分辨陸上與水上的運輸工具？

3. 小組合作學習情形。

一、學生觀察記錄：第3組 (有默契、有禮貌、有參與)

潘辰武	林玟忻	賴意霖
正 1. 知道求用過的答案先畫掉 2. 上課精神好，精學於討論。 3. 勤學手學於列表。	1. 兩位其他兩人，較為被動，但參與度高，學習也專注。 2. 無用心，會提醒小組任務尚未完成。 3. 解決筆客易被氣武搶走。 4. 身為班長却非常有禮讓精神。	正 1. 與組員互動良好，專心於討論。 2. 雖然知道答案但願意禮讓嘗試用筆回答。

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)

1. 三人能輪流發言，而且經過討論。
2. 平板直放，有時候會有孩子不看畫面。
3. 孩子之間有禮讓精神，討論輕聲細語，頗有教平日之班級經營用心。

三、我在這堂課學到了什麼？

1. 教學者能鼓勵勤奮動。
2. 用代碼填答節省時間。
3. 有情境脈絡的活動設計，符合課綱精神。
4. 解決問題的任務，讓小組能熱烈討論並培養異議。
5. 有創意的任務設計，吸引孩子解決問題的動機。
6. 發揮共備的功能，雖使用選用教材但經過精心改編，更符合學生需求。

9. 時間控制得宜，而且讓學生有充分討論的時間。

觀察者：

林瑞錫

桃園市楓樹國小校長公開授課觀課紀錄表

教學者：房瑞美校長

領域：社會

教學單元：南一版四下 家鄉的交通：早期的交通型態與影響

時間：109 年 3 月 10 日(二)第二節 9:20-10:00

班級：四年 1 班

觀課重點：1. 提問能否引起學生思考？

2. 學生能否運用 T 圖分辨陸上與水上的運輸工具？

3. 小組合作學習情形。

一、學生觀察記錄：第 4 組

陳宣愷	陳宥安	范偉民	卓芯羽
舉手 積極參與課程	舉手 積極參與課程	舉手(被點)一 認真翻書找資料 被點後開心並積極	舉手 積極參與課程
影片2 每人輪流完	提出想法 ←	主操控 那什麼丫? 代表組發表	第3關卡前開始玩 手指 領導→你耶

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- △ 關卡2、小組每人輪流書寫
- △ 共同討論學習在這小組中發生，每位成員皆參與其中
- △ 課程的設計以合作學習、解決問題為主，學生

三、我在這堂課學到了什麼？

- △ 運用資訊科技協助教學、增加教學成效
- △ LoiloNote 軟體運用、可立即性回饋各小組的討論結果
- △ 藉由團隊共備課程

觀察者：

林惠敏

桃園市楓樹國小校長公開授課觀課紀錄表

教學者：房瑞美校長

領域：社會

教學單元：南一版四下 家鄉的交通：早期的交通型態與影響

時間：109 年 3 月 10 日(二)第二節 9:20-10:00

班級：四年 1 班

觀課重點：1. 提問能否引起學生思考？ Yes.

2. 學生能否運用 T 圖分辨陸上與水上的運輸工具？

3. 小組合作學習情形。互相尊重、公平公正、互相協助。

一、學生觀察記錄：第 4 組

陳宣愷	陳宥安	范偉民	卓芯羽
1. 跟著老師思考，試著回答	1. 協助找答案	1. 積極想發言(踴躍發言)	1. 當教師提問，較少有反應或發言
2. 合作中，較少提出自己的想法，但互相幫忙操作平板。	2. 合作過程中，試圖從課本中找到更多的答案，幫助小組	2. 主導者(1) → 操作時都是第一位 → 馬上畫路線(未討論)，但仍想畫第2條。	2. 主導者(2) 緩衝器 → 提醒同學該做什麼。 → 試圖引導大家思考選擇原因

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)

1. 學生課前預習，使得學習更精實。
2. 學生從教師的提問即在思考，墊下基礎。
3. 小組討論中，學生積極思考，應用剛剛所學。

三、我在這堂課學到了什麼？

1. 引起動機的故事吸引學生的專注力。
2. 課堂活動安排得宜，且具連結性。
3. 整堂課以故事串起，學習內容更完整。

觀察者：

陳彥慈

桃園市楓樹國小校長公開授課觀課紀錄表

教學者：房瑞美校長

領域：社會

教學單元：南一版四下 家鄉的交通：早期的交通型態與影響

時間：109 年 3 月 10 日(二)第二節 9:20-10:00

班級：四年 1 班

觀課重點：1. 提問能否引起學生思考？

2. 學生能否運用 T 圖分辨陸上與水上的運輸工具？

3. 小組合作學習情形。

一、學生觀察記錄：第 7 組

活動
(一)

活動
(二)

活動
(三)

林洺璋	黃泳心	吳美岑
專心聽講 想參與討論，翻書 舉手發言	專心聽講， 未舉手發言→舉手	專心聽講， 未舉手發言→舉手
書寫平板看(操作看) 翻書參考	給予建議書寫 翻書(翻錯單元)	偶爾給予建議 翻書(翻錯單元，請同組一起看)
翻書找答案，專心討論	平板看寫看，專心討論	拿筆畫路線，但不太會操作 轉給同學
二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)轉給同學		
1. 透過圖片、口語講解，增進具體思考。		
2. 小組討論，共同思考學習。		
3. 問題解決，統整學習與應用。		

三、我在這堂課學到了什麼？

1. 課程脈絡設計順應學生思維。
2. 適時鼓勵，引起學習動機。
3. 善用資訊媒體，活化學習。

觀察者：

江永慧