

附表三-2

桃園市 108 學年度楓樹國民小學社會領域/議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	房瑞美	觀課伙伴	學校： <u>楓樹國小</u> 姓名： <u>洪柔齋</u>
教學科目	社會	單元名稱	家鄉早期的交通型態與影響
教學班級	401	觀課日期	109.03.10
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>一、教師以觸屏呈現教學簡報，簡報內容以自編故事教材為開端引起動機，描述國際志工接受學生邀請，即將參加學校的親職教育日，在前往的途中，穿越時空回到過去早期的<u>台灣</u>，學生必須協助他回到現代。</p> <p>二、教師以觸屏依序呈現教學簡報中早期交通工具的圖片，並運用提問及獎勵貼紙引導學生認識早期的交通工具，並思辨這些交通工具與環境之間的關聯。</p> <p>三、接著讓學生進行活動二，將交通工具用T圖進行分類，教師以平板派送任務至各小組的平板，各小組進行小組合作學習，於平板上操作T圖分類。</p> <p>四、各小組完成T圖後回傳成果給教師，教師於觸屏上展示與討論各小組成果。</p> <p>五、教師講解活動三的地圖任務，以所學的交通工具完成地圖，協助國際志工順利抵達目的地。教師以平板派送地圖至各小組平板，各小組進行合作學習，討論及完成地圖任務後，回傳至教師的平板。</p> <p>六、各小組輪流上台，運用觸屏分享任務結果，教師予以統整歸納及獎勵。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>一、教師在活動進行中，能適時提醒引導不同的觀點，讓學生有更多的思考和判斷。</p> <p>二、能適時給予獎勵，提升學生學習動機並於行間走動，了解學習狀況進行差異化教學</p> <p>三、各小組討論熱烈，積極參與，班級氣氛佳</p> <p>四、使用科技融入教學，增加了教學的可能性與趣味，教師與學生均熟稔使用觸屏及平板。</p> <p>五、學生發表時，內容頗具創意與巧思。</p>		<p>教課者在課程設計上面，依據學生的需要和課程的目標設計課程，是一堂有效的教學，並讓學生主動與快樂的學習，平板只是輔助教學的工具，教學者有掌握到課程的本質；給予學生探索未知的能力與動力，運用觀察、探究、實作等教學活動，重視學生在知識、能力、態度上與實際生活的連結。</p>	