

# 桃園市 108 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

## 課程活動設計

### 壹、學校背景、課程設計緣起與理念

下課的鐘聲響起，走廊上到處是奔跑嬉戲的孩子，看似充滿了活潑與朝氣，但，卻處處隱藏著危險……

時常聽到孩子說他在走廊上被撞了、受傷了……老師心裡不禁想：原本是提供安全行走的走廊和樓梯，怎麼變成了充滿危險、容易受傷的地方呢！？

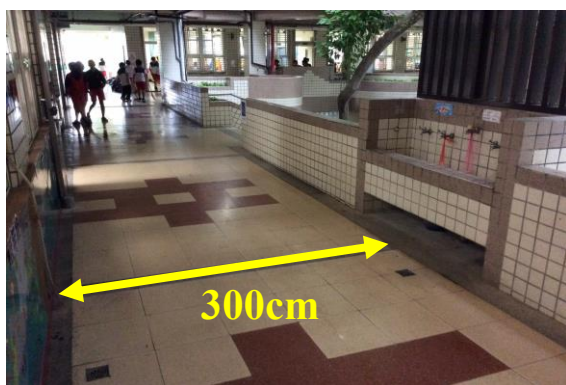
#### 一、學校背景

海湖國小，桃園市最北邊的邊陲學校，往東北方即接新北市林口火力發電廠。學校座落於海湖坑口工業區內，周遭遍布工廠與農田，是一所中小型的鄉村學校，學區家長多為藍領階，對子女學習期望不高，學生好動充滿活力，但學習仍有著城鄉差距。



學校位於工業區內，周圍盡是工廠與農田

學校成立於民國 28 年，迄今已 81 載，校舍屬老舊建築，走廊與樓梯寬度小。走廊最狹窄部分只有 160cm(兩旁有洗手台及梁柱)，最寬也僅 210cm，樓梯寬 140cm。對比新設學校走廊上無樑柱、洗手台內嵌，走廊寬達 300cm，**本校的走廊相較下狹窄得多，若無相關教育，學生跑跳就容易碰撞與受傷。**



新設學校走廊寬敞舒適



本校走廊與樓梯相對狹窄

#### 二、設計緣起

一天上課，兩個孩子進了教室。一個哭哭啼啼地下嘴唇流血，一個臉上充滿著緊張不安。

「怎麼了嗎？」老師問。

「老師，剛剛他在走廊跑步撞到我，好痛，嗚嗚嗚……」嘴唇流血的瘦小男孩哭著說道。

「是這樣嗎？」老師對著健壯但緊張不安的同學問。

「嗯！我不是故意的。」健壯男孩小聲地回答。

「你有什麼事要在走廊跑步？」老師再問。

「因為要去佔籃球場打籃球……」健壯男孩的聲音更小了。

老師隨即問班上學生「有無在走廊或樓梯跑步或被撞到的經驗」，結果不論男女高矮胖瘦，全班都舉手了。又問「你們知道走廊不能跑步嗎？」全班都回答知道。但老師心想：知道(認知)，並不代表會做到；會做到(能力)，更希望是自己願意或養成習慣地去落實(態度)。老師查閱了健康中心每個月的傷病人次統計，發現在走廊與樓梯受傷的人次和比例高得嚇人啊！**如何使走廊與樓梯回復成校園安全的場域，讓所有孩子都能安心地行走，成為了本次教學的設計動機。**

### 三、設計理念：

跑、跳、好動是孩子的天性，但在走廊上跑跳就是危險的行為，容易有受傷的風險。學校強制規定可以規範外在行為；但在無人規範或看到的地方，孩子是否願意去做，就不得而知了。所以，透過課程與教學，我們期望讓學生在認知、行為與態度上有所改善與轉變，並希望配合行政的推動，讓成效得以擴展與持續，達到教育的目的。

此次「步步為『贏』，『慢』才安心」課程規劃三大主題教學活動：

【一、走廊安全停看聽】首先從生活情境——走廊受傷的案例出發，透過影片與4F教學來讓學生認知走廊奔跑存在著危險。接著請學生站在觀察者的角度，利用下課去實地記錄，發現走廊與樓梯的真實狀況。(認知+態度)

【二、「速」快達？】透過堆疊象棋的具體操作，讓學生了解速度與安全間的抽象概念，並延續學生下課觀察的記錄，配合呈現健康中心走廊樓梯意外受傷的統計資料，讓學生明白危險行為與受傷具有正向關聯；接著嘗試提出維護安全的方法，並與學校訓育組長討論可行的方向。(認知+能力)

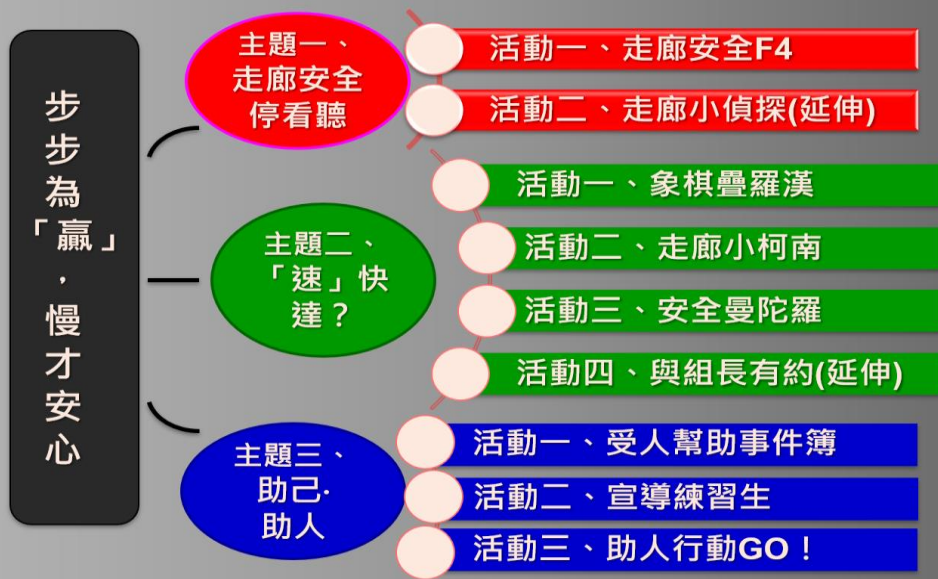
【三、助己·助人】引導學生回顧受人幫助的經驗與感動，培養其願意助人的情意態度，鼓勵其去宣導、去實踐(認知+態度+能力)，強化其責任感與榮譽心，甚至鼓起勇氣去幫助他人(推己及人，大家共好)。

「步步為『贏』，『慢』才安心」規劃了4節課，但整體學校實施的時間橫跨一個月至今，這是一場由**班級開始(點)**，擴展**到年段(線)**，再影響**到全校(面)**的教學活動。也希望本課程與推展之活動成效，可以提供其他相類似背景學校之應用，共同建立起學生在走廊與樓梯的安全行為，降低受傷的機率，朝「**安全校園·快樂學習**」的願景邁進。

## 貳、課程摘要表與課程架構

單元名稱	<b>步步為「贏」，「慢」才安心</b>		
主題活動	節數	教學重點摘要	評量
一、 走廊安全 停看聽	1 節 40 分	<p><b>【活動一、走廊安全 F4】</b> 教師播放 Youtube 走廊奔跑意外的影片，利用 4F 教學法請學生討論、記錄與發表。</p> <p><b>【延伸活動、走廊小偵探】</b> 請學生利用 2 天各一節下課時，到各年級的走廊與樓梯記錄危險行為的次數，發現走廊與樓梯實際的情況。</p>	口語評量 學習單評量 實作評量
二、 「速」快達？	1 節 40 分	<p><b>【活動一、象棋疊羅漢】</b> 教師請各組學生分別用 30 秒和 90 秒內堆疊 32 顆象棋，引導學生從遊戲中發現： 1. 速度快，不一定就能快成功。 2. 在走廊和樓梯上的速度愈快，危險性就愈高；速度慢，危險性也會降低，比較安全。</p> <p><b>【活動二、走廊小柯南】</b> 教師請各組學生發表 2 次下課在走廊與樓梯記錄不安全行為的結果，並與保健中心走廊和樓梯受傷的數據做對照，讓學生發現其中有正向關聯。</p> <p><b>【活動三、安全曼陀羅】</b> 學生討論維護安全的方法並輸入平板，教師彙整各組作法並與學生討論。</p> <p><b>【延伸活動、與組長有約】</b> 請各組學生代表與訓育組長討論走廊樓梯的安全作法，並請其提供相關的行政協助。</p>	口語評量 實作評量
三、 助己·助人	2 節 80 分	<p><b>【活動一、受人幫助事件簿】</b> 教師引導學生回想自己曾經受傷的經驗與受人幫助的感動，鼓勵其願意去幫助別人。</p> <p><b>【活動二、宣導練習生】</b> 師生討論到低年級宣導走廊和樓梯安全的內容並練習宣導。</p> <p><b>【活動三、助人行動 GO！】</b> 教師帶領學生出發到低年級教師宣導走廊與樓梯的行走安全，具體實踐助人的勇氣。</p>	口語評量 學習單評量 實作評量

## 課程架構圖



### 參、課程內容

領域/科目	社會領域		設計者	張 哲 溢
實施年級	三年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	<b>步步為「贏」·慢才安心</b>			
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	核心素養	總綱： A2 系統思考與解決問題
	學習內容	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		領綱： 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
議題融入	品德教育	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。		
	安全教育	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
教材來源	翰林版社會三上「校園安全」課程之延伸設計			
教學設備/資源	1. Youtube「鐵齒在走廊跑步」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QdgeSqTr7pM">https://www.youtube.com/watch?v=QdgeSqTr7pM</a> 2. 自編教學簡報、學習單、象棋、健康中心傷病資料。			



二、**Forum 討論區**：教師呈現 108.9-109.2 保健中心在走廊樓梯意外受傷的人數和種類統計數據，並提問：走廊樓梯應該是安全的區域，可是我們學校有那麼多人在這些地方受傷，你覺得可能是哪些行為造成的？請學生討論出 2 個走廊樓梯常出現的危險行為。

教師歸納意思接近的危險行為，全班 11 小組的回答彙整如下：

- 在走廊上跑跳。(11 組)
- 在走廊上玩遊戲。(4 組)
- 打架。(1 組)

### 【綜合活動\_歸納與延伸】

一、教師歸納：走廊、樓梯不像操場空間大，如果做出跑跳、玩遊戲等危險行為，就容易發生意外；要讓走廊與樓梯變得安全，就要靠大家慢慢走。

二、**延伸活動—走廊小偵探**：依據 **Forum** 討論彙整出的危險行為，請各組學生利用 2 天各一節下課的時間，到各年級的走廊與樓梯做次數觀察記錄，了解下課實際情況。

### 《主題活動一、教學結束》

5'



實作評量\_能完成危險行為觀察與紀錄



Youtube 「走廊奔跑後果」影片教學



學生倆倆討論走廊奔跑後果的 4F



學生發表討論的結果

**Fact 事實：我看到／聽到了什麼？**  
 (人.事.時.地.物)  
 我覺得那個時間是下課，因為下課才會出包出去，有一個人在走廊奔跑，也有一個人從教室走出來，兩個人相撞，有一個人骨折了。  
 張冠整的事實  
 good.

4F\_Fact 事實

**Feeling 感覺：我的感覺是……**  
 1.兩人都會很痛，不過從教室奔跑的人會傷的比較重，也比較痛。  
 2.非常的感到可怕。  
 感覺很真實。  
 感同身受!!

4F\_Feeling 感覺

**Finding 發現：我發現自己也有相關的經驗；或有其他的發現……**  
 有一次我急著去上音樂課，我就在廊上跑，結果差點滑倒。  
 學到經驗囉!!

4F\_Finding 發現\_自己的經驗

**Finding 發現：我發現自己也有相關的經驗；或有其他的發現……**  
 1.他們學校的走廊比較大，我們學校的走廊比較小，所以我們比較容易受傷。  
 很棒的發現  
 讚!!

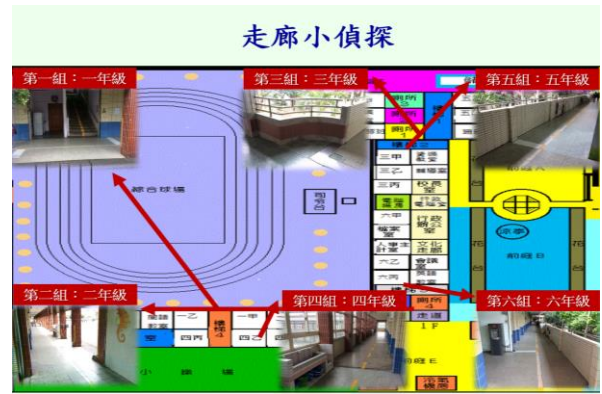
4F\_Finding 發現\_走廊很寬



**Forum 討論區：討論出「2個」走廊上常出現的危險行為。**  
 ① 在走廊跑步。  
 ② 在走廊上玩球。  
 good

彙整各組 Forum 討論區的危險行為

4F\_Forum 討論區\_危險行為



利用學校平面圖說明各組觀察的地點



學生利用 2 節下課去各年級走廊樓梯記錄危險行為

教學省思與回饋	教學者省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Youtube「走廊奔跑後果」影片的4F教學，讓學生認知在走廊和樓梯跑跳的風險，也讓學生省思自己不安全行為或受傷的經驗，喚起大家要注意安全的風險意識。</li> <li>2. 學生利用4F表格討論時，有些同學仍較難理解4F的「Finding發現」提問，經老師引導說明後，就能順利回答問題。</li> <li>3. 學生們發現「他們的走廊很寬」，這也顯示本校走廊相對狹窄。老師順勢引導學生更要有正確的做法，才能安全的行走。</li> </ol>
	觀課者回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用影片是很好的教材呈現，4F教學讓學生更明白走廊奔跑的危險性，有初步引發學生注意安全的情意態度。</li> <li>2. 老師在學生討論時巡視各組，並給予適時引導，讓學生都能完成活動。</li> <li>3. 學生在學習後有了對走廊和樓梯安全的認知，接下來可以試著用具體的操作活動與呈現保健中心數據，加深他們對速度與安全間的概念。</li> </ol>

走廊. 樓梯危險行為觀察記錄表

【第一組】地點：一年級教室前

觀察項目	跑跳	玩遊戲	其他
2/27(一) 第二節下課	1個 正正正 正	3個 下 正	
3/12(二) 第五節下課	1個 正正正 正	3個 正 正	
小計 (欄位加總)	69	21	0
總計 (全部加總)	90		

走廊. 樓梯危險行為觀察記錄表

【第二組】地點：二年級教室前

觀察項目	跑跳	玩遊戲	其他
2/27(一) 第二節下課	正正正 下	正	3個 正 想跑到門上 西下 別人
3/12(二) 第五節下課	正正正 正正正 正正正	正正正 正	3個 正 正
小計 (欄位加總)	95	19	17
總計 (全部加總)	126		

走廊. 樓梯危險行為觀察記錄表

【第三組】地點：三年級教室前

觀察項目	跑跳	玩遊戲	其他
2/27(一) 第二節下課	正正正 下	下	3個 正 把
3/12(二) 第五節下課	正	正	3個 正
小計 (欄位加總)	24	4	
總計 (全部加總)	28		

走廊. 樓梯危險行為觀察記錄表

【第四組】地點：四年級教室前

觀察項目	跑跳	玩遊戲	其他
2/27(一) 第二節下課	正正		正 正
3/12(二) 第五節下課	正正		正 正
小計 (欄位加總)	26人跑跳	0人	6人正
總計 (全部加總)	總共32人		

走廊. 樓梯危險行為觀察記錄表

【第五組】地點：五年級教室前

觀察項目	跑跳	玩遊戲	其他
2/27(一) 第二節下課	正正正 正	正	3個 正 正
3/12(二) 第五節下課	正		
小計 (欄位加總)	22	6	7
總計 (全部加總)	35		

走廊. 樓梯危險行為觀察記錄表

【第六組】地點：六年級教室前

觀察項目	跑跳	玩遊戲	其他
2/27(一) 第二節下課	正	正	正
3/12(二) 第五節下課	正		正
小計 (欄位加總)	10	5	9
總計 (全部加總)	24		



3. 教師利用 Google 簡報，同步顯示各組學生的回答，並擇數組學生發表看法。
4. 教師彙整各組提出的作法，並討論哪些可以由我們自己做到，哪些則需要學校的協助。

**【綜合活動\_歸納與延伸】**

1. 教師歸納：走廊樓梯應該是安全的區域，有些行為我們自己就可以做，有些則可能需要大家一起來配合，這樣校園的整體安全才能有效提升。
2. **延伸活動—與組長有約**：請各組學生代表利用午間空餘時間與訓育組長討論走廊樓梯安全的可行作法，並請學校提供相關的行政協助。

**《主題活動二、教學結束》**

5'



口語評量\_能與老師討論安全的作法



口語評量\_能與組長討論互動



多位教師與校長到校觀課



30 秒內堆疊 32 顆象棋



90 秒內堆疊象棋幾乎都成功了



學生討論象棋遊戲的發現與學習內容的關係



學生發表象棋遊戲的發現



教師引導：速度快，不一定就能快到達



學生發表下課觀察記錄的結果

**走廊、樓梯危險行為觀察記錄彙整表**

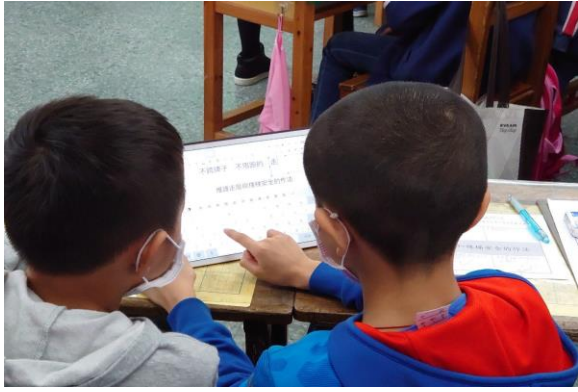
	跑跳	玩遊戲	其他	合計
一年級走廊	69	21		90
二年級走廊	95	19	12(逆向)	126
三年級走廊、樓梯	24	4		28
四年級走廊、樓梯	26		6(逆向)	32
五年級走廊、樓梯	22	6	7(逆向)	35
六年級走廊、樓梯	10	5	9(逆向)	24
合計	246	55	34(逆向)	335

走廊樓梯的危險行為以一、二年級最多。



彙整各組記錄，危險行為以低年級最多

健康中心意外受傷人次以低年級最多



學生討論「保護大家在走廊樓梯安全的作法」並輸入平板



維護走廊與樓梯安全的作法：

- ◎不能跑跳
- ◎不能玩遊戲、玩球
- ◎要靠右邊走
- ◎加裝防滑墊
- ◎放告示牌
- ◎貼海報或標語
- ◎請糾察隊登記處理
- ◎要保持地上乾淨、乾燥
- ◎跟老師報告
- ◎提醒同學要用走的
- ◎宣導小尖兵

教師利用 Google 簡報同步顯示各組的回答，並彙整與學生互動

教學者省思

1. 堆疊象棋的活動讓學生體驗了時間短、速度快、危險機率就大；時間長些則可放慢速度，提高安全的概念，也就是「欲速則不達」、「呷緊弄破碗」的道理。
2. 利用 Google 簡報呈現學生輸入平板的內容，可以清楚地將各組想法顯示在螢幕上；但容易讓學生看到其他組的內容，這是個問題。
3. 教師彙整「保護大家在走廊樓梯安全的作法」，並就其中「提醒同學」和「宣導小尖兵」的作法，順勢鼓勵大家去對同學提醒和宣導，為後續的年級宣導先埋下伏筆。

教學省思與回饋

觀課者回饋

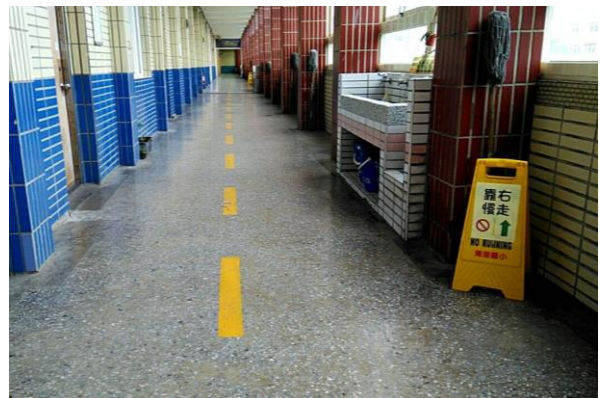
1. 在課程前，幾位教師先試驗堆疊一組象棋 32 顆，結果完成時間約在 40-50 秒；考量三年級學生能力，設計第二次時間為 90 秒。果然全班 11 組學生中有 10 組都堆疊成功，**備課時的功效成功展現在教學上。**
2. 開始「象棋疊羅漢」時有學生不明白，後來看別組操作後才了解。
3. **藉由堆疊象棋的具體操作，引導學生發現速度與安全間的抽象概念，是非常棒的活動。**
4. 學生分享走廊危險行為的記錄時，也同時反省了自己曾經的危險行為，後續結合健康中心數據呈現更有說服力，有達到課程設計的目的。
5. 學生討論「保護大家在走廊樓梯安全的作法」有：畫線、告示牌、糾察隊登記、標語宣導、要靠右走、去宣導、走廊要乾淨、加裝防滑墊……顯示學生專心學習且具有想像力。

學生利用午休與訓育組長討論，組長認同學生們的想法並願意提供協助。隨後積極地召集自治市討論，規劃作法如下：

- ①走廊重新劃分向線。
- ②購置宣導走路的牌子。
- ③朝會時進行宣導。
- ④宣導小尖兵。
- ⑤配合生活競賽辦法請糾察隊登記違規人員。
- ⑥班級的餐車和掃具收齊定位，淨空走廊。
- ⑦走廊與樓梯的標語海報徵稿。



各組同學代表與訓育組長討論「保護大家在走廊樓梯安全的作法」



訓育組長召集自治市幹部研討作法

畫黃色方向線，購置走廊立牌



自治市在朝會時進行走廊奔跑意外的短劇宣導



行動宣導小尖兵



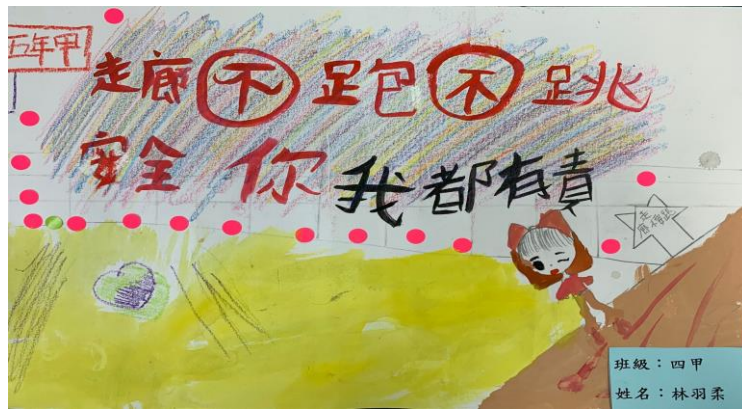
糾察隊下課登記違規



走廊原本擺放班級餐車與掃具



班級配合淨空後，走廊感覺變寬了不少



班級：四甲  
姓名：林羽柔



班級：四乙  
姓名：陳立恩

走廊與樓梯的安全標語、海報徵稿

### 主題活動三、助己·助人（第三、四節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量
<p><b>【準備活動】</b> 教師與學生共同回顧學習過的活動，並肯定學生學習認真、表現很棒！</p> <p><b>【發展活動_受人幫助事件簿、宣導練習生、助人行動 GO！】</b></p> <p><b>一、受人幫助事件簿</b></p> <p>1. 教師引導學生回想：自己曾經在走廊樓梯或校園的受傷經驗—地點、情形、是誰怎麼幫助你、那時的心情感受，可與同學討論後完成「受人幫助事件簿」。</p> <p>2. 請學生發表受人幫助的內容。</p> <p>◎此活動引導學生回想自己受傷時曾經受到他人幫助，猶記得那時心中的感謝與感動，以培養其願意去幫助他人的情意態度，延續並擴大這「善的循環」。</p> <p><b>二、宣導練習生</b></p> <p>1. 教師再次呈現各年級危險行為記錄表與健康中心受傷人數統計，並請學生討論願意幫助的對象。 →學生都表示願意去幫助低年級學生。</p> <p>2. 教師請各組學生討論到低年級宣導走廊和樓梯安全的內容。 →可引導學生可再次回顧學習過的內容，並試著濃縮成精要且適合低年級的宣導內容。</p> <p>3. 教師與學生討論決議出大家都認為可行的宣導內容。 →①走廊奔跑受傷影片 ②走廊與轉角處的安全走法(配合自治市錄製影片) ③走廊與樓梯標線功能介紹。 →可以用問答的方式比較有互動。</p> <p>4. 各組組員分工並練習上台宣導。</p> <p>※經過助人情意的培養，請學生自我期許，利用課後完成我是助人小天使學習單。</p> <p style="text-align: center;">〈第三節教學結束〉</p>	<p>2'</p> <p>35'</p> <p>3'</p>	<p></p> <p>學習單評量_能完成受人幫助的學習單</p> <p></p> <p>口語評量_能說出自己受助的經驗與感受</p> <p></p> <p>口語評量_能討論宣導內容</p> <p></p> <p>實作評量_能練習簡報宣講</p>
<p><b>三、助人行動 GO！</b></p> <p>1. 出發到低年級宣導，還未上臺的學生在後面觀摩學習。</p> <p>2. 教師詢問學生剛剛去低年級宣導後的感想： →心情很緊張，怕講不出來。 第一次上台拿麥克風，很有趣。 低年級學生的回答很好笑很可愛。 宣導完很高興、有成就感。</p>	<p>30'</p>	<p></p> <p>實作評量_能/願意一起到低年級宣講</p>

看老師在上課很簡單，自己上臺才發現很難。

【綜合活動\_歸納與延伸】

- 一、教師肯定學生們願意到低年級進行宣導，這是**勇氣助人的具體實踐**。並鼓勵在走廊樓梯要持續做到安全的行為，不只是自己做到，也幫助提醒別人做到，守護自己與大家的安全，這是**善的延續與循環**。
- 二、教師預告：3月底時會再請學生們到各年級的走廊和樓梯觀察記錄，比較經過一個月後，與第一次記錄的危險行為人次是否有降低；並再與保健中心3月走廊和樓梯受傷的人數相比較，與之前數月相比是否有減少。

〈第四節教學結束〉

《主題活動三、教學結束》

10'

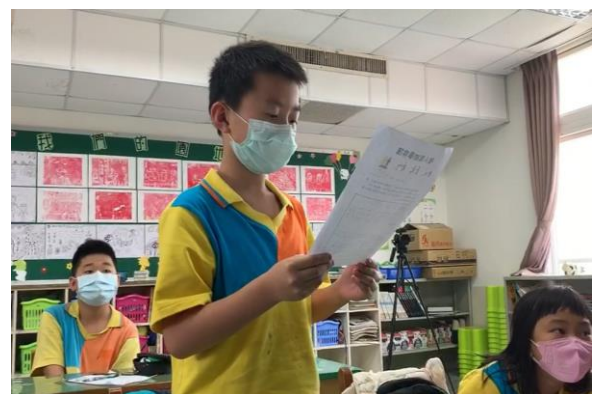
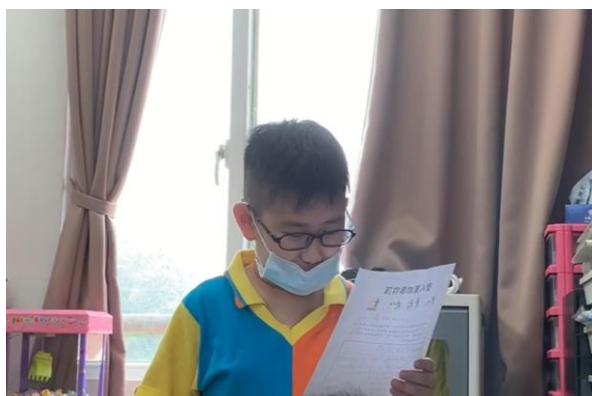
實作評量\_能改善自己在走廊樓梯的行為



引導學生回顧受助的經驗與感受



學生討論曾經受助的經驗



學生發表受人幫助的內容

事件敘述	那時我正在和同學一起跑步 我經過了六位六年級的旁 其中一位大哥對我說：你跑好 慢我！
是誰怎麼幫助我	有一個四年級的大哥哥 他安慰我說：沒關係，這沒什麼 雖然我不知道那個四年級的大哥哥 是誰，但是我謝謝幫助我的人 我很開心。
我那時的心情感受	志銘學習四年級大哥哥 很棒！

事件敘述	我那個時候走在走廊上面 就有一个人從我後面跑過來 推我。
是誰怎麼幫助我	最後是我們班上的徐志宏走過 來我身邊拉我起來。
我那時的心情感受	我那時候白心小青是很感動的 因為我一二年級的時候受傷都 沒有人來幫助我，可是我三年級 受傷的時候就有這位熱心志宏來幫助 我。

志宏和凌瑜都很棒！

### 學生的受助經驗與感受



引導學生願意到低年級作宣導



學生發表可以宣導的內容



學生提議可以播放走廊受傷的影片



練習簡報宣導



利用午休多次練習，同學充當聽眾回應



出發到低年級宣導，講演與操作電腦分工合作



同學宣導時，其他組別在後面觀摩學習

發表宣導後的感想

教學省思與回饋

教學者省思

1. 讓學生們**討論自己要宣導的事項**，能讓他們自己更熟悉內容，練習起來會更**事半功倍**。
2. 學生提議請老師協助做宣導簡報，這個老師心裡本來就想要這樣做了，但讓學生自己開口，表示學生已經有想到。另外，為避免學生宣導聲音太小，老師事先準備好擴音器。
3. 感謝低年級老師願意借我們時間去宣導，學生們宣導雖然緊張，但也還有切中要點。
4. 學生回饋「**看老師在上課很簡單，自己上臺才發現很難。**」好像出乎預期提高老師在學生心中的地位，算是額外的收穫吧！呵呵～

觀課者回饋

1. 學生在練習宣導時都能專注，利用午休時間進行一次次的練習熟練，才到低年級進行宣導。
2. 到低年級進行宣導時，能將事前練習的流程流暢發揮，並做到提問，讓低年級的學弟妹也能思考回答。
3. 班導師感謝讓學生有正式上臺講演的機會
3. 宣導後詢問低年級導師，**導師們也十分感謝這次的宣導，確實讓低年級學生在走廊上不安全的行為頻率降低。**

參考資料：

風險管理與保險教育推廣入口網 <https://rm.ib.gov.tw/Pages/index.aspx>

參考教案：◎遊戲器材防衛兵。

◎校園安全，「險」不「顯」。

受人幫助事件簿

三年乙班 姓名：曾軒傑

學校是我們學習和生活的地方，有時難免會發生意外。請想一想，你曾經在校園裡受過傷嗎(身體或心理的都可以)? 那時是誰幫助你，對你伸出援手呢? 請你將事件經過與心情感受，簡短的記錄下來。

發生地點	學校的操場上
事件敘述	玩擊擊球時玩一玩去球不小心滑倒了。
是誰怎麼幫助我	郭蘇亞扶我起來去保健室。
我那時的心情感受	我覺得很開心，但是郭蘇亞扶我起來，但我覺得很開心。

蘇亞很愛笑，郭蘇亞最棒!

受人幫助事件簿

三年乙班 姓名：高顯恩

學校是我們學習和生活的地方，有時難免會發生意外。請想一想，你曾經在校園裡受過傷嗎(身體或心理的都可以)? 那時是誰幫助你，對你伸出援手呢? 請你將事件經過與心情感受，簡短的記錄下來。

發生地點	學校的操場上。
事件敘述	在操場上，我被姐姐踢足球的足球打到了，我跌倒倒了。
是誰怎麼幫助我	吳其修馬上跑來扶我起來。
我那時的心情感受	我很開心，因為有人關心我，所以我覺得很開心，但是我還是謝謝他。

顯恩和姐姐都很棒!

受人幫助事件簿

三年乙班 姓名：陳靜妍

學校是我們學習和生活的地方，有時難免會發生意外。請想一想，你曾經在校園裡受過傷嗎(身體或心理的都可以)? 那時是誰幫助你，對你伸出援手呢? 請你將事件經過與心情感受，簡短的記錄下來。

發生地點	大操場前面
事件敘述	玩鬼抓人的時候有人撞到我，我受傷了。我那時很生氣，但是他後來有跟我道歉。
是誰怎麼幫助我	四年級的大哥哥帶我去保健室。
我那時的心情感受	後來我很開心，因為大哥哥很愛我，又好心。那時後是我開心的時候。

大哥哥真好! 靜妍也很開心!

我是助人小天使

三年乙班 姓名：陳靦恩

親愛的小朋友：我們已經知道在走廊及樓梯間的危險行為，容易意外受傷，我們都應該隨時提醒自己要遵守安全規則，並且，讓我們成為助人小天使，提醒幫助別人，讓意外的機率降到最低。

自我檢核	自我評分
我願意在走廊及樓梯靠右慢走	★★★★★
我能做到「走廊、樓梯不推擠、不嬉戲」	★★★★★
我能做到「走廊、樓梯不打球、運球」	★★★★★
我能做到「走廊、樓梯不追逐、玩耍」	★★★★☆
我能做到「不從樓梯上往下跳」	★★★★★
我願意鼓起勇氣提醒他人遵守走廊、樓梯的安全	★★★★☆
我願意到低年級宣導走廊、樓梯行的安全守則，保護他們降低受傷機率	★★★★★

靦恩可以表現得很好!

我是助人小天使

三年乙班 姓名：李思語

親愛的小朋友：我們已經知道在走廊及樓梯間的危險行為，容易意外受傷，我們都應該隨時提醒自己要遵守安全規則，並且，讓我們成為助人小天使，提醒幫助別人，讓意外的機率降到最低。

自我檢核	自我評分
我願意在走廊及樓梯靠右慢走	★★★★☆
我能做到「走廊、樓梯不推擠、不嬉戲」	★★★★★
我能做到「走廊、樓梯不打球、運球」	★★★★★
我能做到「走廊、樓梯不追逐、玩耍」	★★★★☆
我能做到「不從樓梯上往下跳」	★★★★★
我願意鼓起勇氣提醒他人遵守走廊、樓梯的安全	★★★★☆
我願意到低年級宣導走廊、樓梯行的安全守則，保護他們降低受傷機率	★★★★★

思語很棒! 再對自己有信心!

我是助人小天使

三年乙班 姓名：陳靜妍

親愛的小朋友：我們已經知道在走廊及樓梯間的危險行為，容易意外受傷，我們都應該隨時提醒自己要遵守安全規則，並且，讓我們成為助人小天使，提醒幫助別人，讓意外的機率降到最低。


自我檢核	自我評分
我願意在走廊及樓梯靠右慢走	★★★★☆
我能做到「走廊、樓梯不推擠、不嬉戲」	★★★★★
我能做到「走廊、樓梯不打球、運球」	★★★★☆
我能做到「走廊、樓梯不追逐、玩耍」	★★★★★
我能做到「不從樓梯上往下跳」	★★★★☆
我願意鼓起勇氣提醒他人遵守走廊、樓梯的安全	★★★★★
我願意到低年級宣導走廊、樓梯行的安全守則，保護他們降低受傷機率	★★★★★

靜妍很棒! 期待你的表現!

# 活動一個月後於 109. 3. 30-3. 31 進行第二次走廊樓梯危險行為觀察

走廊. 樓梯危險行為觀察記錄表


【第六組】地點：六年級教室前



觀察項目 觀察時間	跑跳	玩遊戲	其他
3/30(一) 第二節下課	F		
3/31(二) 第五節下課	-		
小計 (欄位加總)	4	0	0
總計 (全部加總)	4		

走廊. 樓梯危險行為觀察記錄表


【第五組】地點：五年級教室前



觀察項目 觀察時間	跑跳	玩遊戲	其他
3/30(一) 第二節下課	正	-	
3/31(二) 第五節下課	T	-	T
小計 (欄位加總)	7	2	2
總計 (全部加總)	11		

走廊. 樓梯危險行為觀察記錄表


【第三組】地點：三年級教室前



觀察項目 觀察時間	跑跳	玩遊戲	其他
3/30(一) 第二節下課	F	-	
3/31(二) 第五節下課	F	F	-
小計 (欄位加總)	8	4	1
總計 (全部加總)	13		

走廊. 樓梯危險行為觀察記錄表


【第二組】地點：二年級教室前



觀察項目 觀察時間	跑跳	玩遊戲	其他
3/30(一) 第二節下課	正F	T	F
3/31(二) 第五節下課	正正F	正-	T
小計 (欄位加總)	21	8	5
總計 (全部加總)	34		

走廊. 樓梯危險行為觀察記錄表


【第一組】地點：一年級教室前



觀察項目 觀察時間	跑跳	玩遊戲	其他
3/30(一) 第二節下課	正 正	F	
3/31(二) 第五節下課	正F 正	F	
小計 (欄位加總)	23	5	0
總計 (全部加總)	28		

走廊. 樓梯危險行為觀察記錄表

【第四組】地點：四年級教室前



觀察項目 觀察時間	跑跳	玩遊戲	其他
3/30(一) 第二節下課	T		
3/31(二) 第五節下課	-	-	
小計 (欄位加總)	3	1	
總計 (全部加總)	4		

## 肆、後記、前後測分析與省思

### 一、後記：

1. 在到低年級宣導後的隔幾天，二年級老師來跟我說「那天的宣導很成功，學生下課時都會提醒別人要用走的。而且他們還提醒別的老師走路要靠右邊……」這對孩子來說真是好棒的回饋啊！跟學生分享這件事，大家都很有成就感。（見影片末：[後記\\_低年級老師的回饋](#)）
  2. 上完課後，請孩子說說印象深刻的學習內容：（見影片末：[後記\\_上完課後孩子的回饋](#)）
    - ◆○綸：我印象最深刻的是第一節，主任用 4F 讓我們了解在走廊上的危險，可以很清楚知道哪些動作是不可以做的，不然會害別人害自己。
    - ◆○銓：我覺得最好玩的是「走廊小柯南」，因為我和同學一起到走廊登記危險的行為，像個小偵探，很有趣。
    - ◆○茹：我喜歡「象棋疊羅漢」，因為很刺激。30 秒要很快，我很緊張，象棋一直倒下來；90 秒可以慢慢來，我們有疊成功，所以我知道「慢」會比較安全。
    - ◆○慈：我印象最深刻的是到二年級作走廊安全的宣導，這是我第一次上臺跟大家講話，所以很緊張，不過最後順利達成任務以後，覺得很開心。
  3. 猶記得第三節課結束前，請孩子課後完成學習單—[我是助人小天使](#)，活動實施一個月後請孩子自我檢視走廊樓梯的行為，**21 位孩子有 18 位都舉手表示自己都有遵守安全的行走規則，達全班 86%。回顧「預期效益：1. 教學班級 80% 以上的學生在走廊和樓梯能常保有安全的行為」此預期效益有達成。**另外 3 位孩子表示還是有在走廊上奔跑，但次數有減少，也是有進步，值得鼓勵。
    - ◆○堤：我以前常會從樓梯上跳下來，也會在走廊上奔跑，這一個月來我已經改了很多，現在都會靠右慢走。
    - ◆○恩：上了課後我發現走廊和樓梯有很多危險的行為，也是造成受傷的原因，我們從自己做起，接著到低年級宣導，然後大家一起來，最後走廊受傷的人數有降低，我很開心學校變安全了。（見影片末：[後記\\_活動實施一個月後孩子的回饋](#)）
- ★看到孩子們的學習與成長，並建立起「**只要願意去做，生活就能變更好**」的信念，老師覺得當初費心思設計的課程，再辛苦都值得了！
4. 幼兒園看到我們推展的活動後，也從踩在走廊線上走，改為推動靠右走，一起從小培養學生好的安全行為習慣。



- 廚工阿姨表示以前午餐抬飯菜時，常有同學在樓梯碰撞而打翻菜湯的情形，現在每個人都走右邊，不太會碰撞，打翻的次數也減少很多了。
- 一位懷孕的老師也表示，推動學生在走廊慢走很有成效，而且配合畫線宣導靠右走，就像在路上開車一樣，讓她擔心被碰撞的憂慮大大降低了，非常感謝我們的做法。(見影片末：[後記\\_學校老師對於走廊安全行走的回饋](#))



## 二、「走廊和樓梯危險行為記錄」前後測分析

2/27 與 3/2 已請各組學生下課時到各年級走廊與樓梯記錄危險行為人次，3/30 及 3/31 再請學生就相同位置進行觀察登記，兩次相比發現第二次記錄的人次大幅降低。

- 以最多危險行為人次的低年級為例統計：一年級總人數 47 人，危險行為人次從 90 減為 28，**減少 62 人次**；比例從 191% 降為 60%，**降低 131%**。二年級總人數 71 人，危險行為人次從 126 減到 34，**減少 92 人次**；比例從 177% 降為 48%，**降低 129%**。一、二年級危險行為人次與比例均大幅降低。

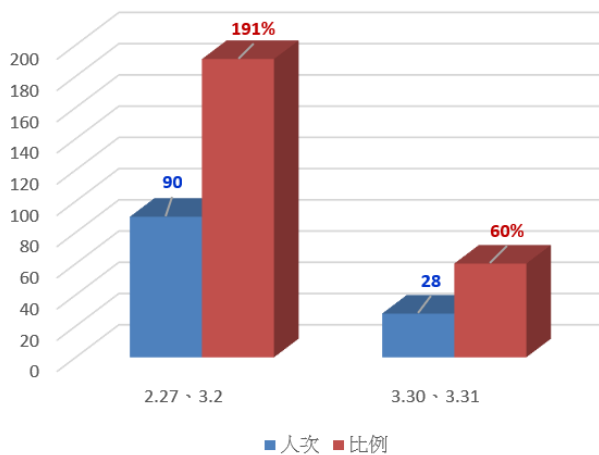
走廊、樓梯危險行為觀察記錄表			
觀察項目	跑跳	玩遊戲	其他
觀察時間			
2/27(一) 第二節下課	正正正正正 正正正正正	下	
3/2(二) 第五節下課	正正正正正 正正正正正	正正正正正	
小計 (欄位加總)	69	21	0
總計 (全部加總)	90		

走廊、樓梯危險行為觀察記錄表			
觀察項目	跑跳	玩遊戲	其他
觀察時間			
3/17(一) 第二節下課	正正	正	
3/17(二) 第五節下課	正正	正	
小計 (欄位加總)	24	5	0
總計 (全部加總)	28		

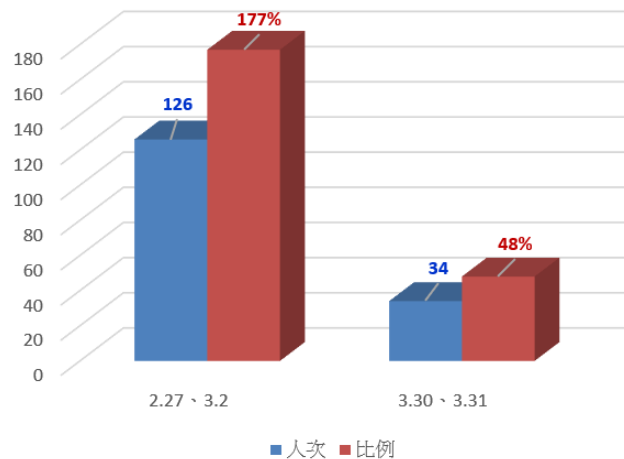
走廊、樓梯危險行為觀察記錄表			
觀察項目	跑跳	玩遊戲	其他
觀察時間			
2/27(一) 第二節下課	正正正正正 正正正正正	正	正正正正正 正正正正正 正正正正正
3/2(二) 第五節下課	正正正正正 正正正正正	正正正正正	正正正正正 正正正正正
小計 (欄位加總)	95	19	17
總計 (全部加總)	126		

走廊、樓梯危險行為觀察記錄表			
觀察項目	跑跳	玩遊戲	其他
觀察時間			
3/17(一) 第二節下課	正正	正	
3/17(二) 第五節下課	正正正正正 正正正正正	正正	
小計 (欄位加總)	21	8	5
總計 (全部加總)	34		

海湖國小一年級走廊樓梯  
危險行為人次統計分析表



海湖國小二年級走廊樓梯  
危險行為人次統計分析表



2. 以全校總人數 334 人統計：一至六年級危險行為人次從 335 減為 94，**減少 241 人次**；比例從 100%降為 28%，**降低 72%，危險行為人次與比例也是大幅降低。**

2/27、3/2 走廊、樓梯危險行為觀察記錄彙整表

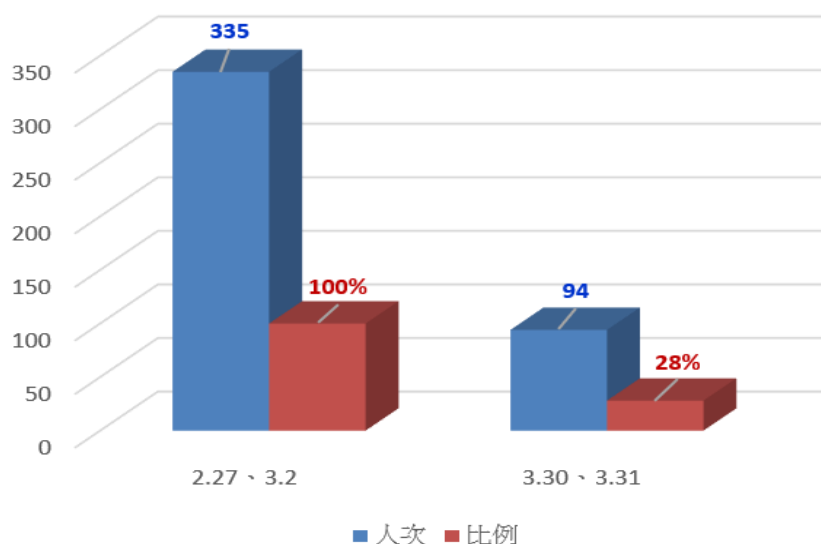
	跑跳	玩遊戲	其他	合計
一年級走廊	69	21		90
二年級走廊	95	19	12(逆向)	126
三年級走廊、樓梯	24	4		28
四年級走廊、樓梯	26		6(逆向)	32
五年級走廊、樓梯	22	6	7(逆向)	35
六年級走廊、樓梯	10	5	9(逆向)	24
合計	246	55	34(逆向)	335

3/30、3/31 走廊、樓梯危險行為觀察記錄彙整表

	跑跳	玩遊戲	其他	合計
一年級走廊	23	5		28
二年級走廊	21	8	5(逆向)	34
三年級走廊、樓梯	8	4	1(逆向)	13
四年級走廊、樓梯	3	1		4
五年級走廊、樓梯	7	2	2(逆向)	11
六年級走廊、樓梯	4			4
合計	66	20	8(逆向)	94



### 海湖國小一至六年級走廊樓梯 危險行為人次統計分析表



★綜上，回顧「**預期效益：2. 經過教學與活動實施一個月後，各年級在走廊和樓梯危險行為的人次能降低。**」此預期效益有達成。學生們也都表示，經過宣導一個月的活動後，在走廊樓梯上跑跳或遊戲的人次明顯減少了。

### 三、「保健中心走廊和樓梯意外受傷人數」前後測分析

依據 108.9-109.3 每個月的保健中心傷病統計表(109.1-2 因有寒假，上課日數以一個月計)，與各月的全校人數相比：108.9 走廊和樓梯意外受傷 31 人，比例為 9.1%；108.10 為 25 人，比例 7.3%，108.11 為 28 人，比例 8.2%；108.12 為 27 人，比例 8.0%；109.1-2 為 28 人，比例 8.4%。108.9-109.2 各月的走廊和樓梯意外受傷人數與比例差距不大。109.3 走廊和樓梯意外受傷 9 人，比例為 2.7%，受傷人數與比例均明顯低於 108.9-109.2 各月。

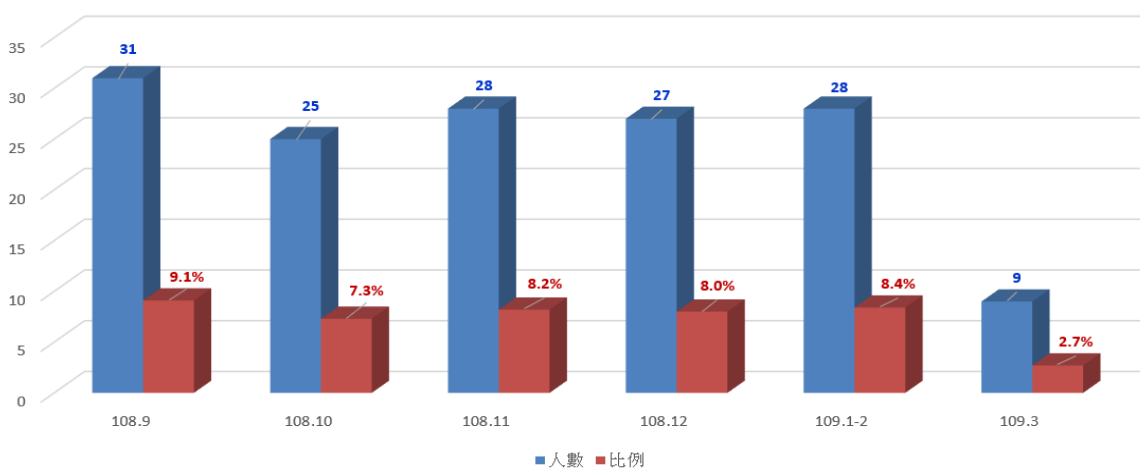
海湖國小健康中心走廊和樓梯意外受傷種類人數統計表

	108.9	108.10	108.11	108.12	109.1-2	109.3
擦傷	4	4	5	6	5	2
挫撞傷	26	21	23	21	23	7
骨折	1	0	0	0	1	0
合計	31	25	28	27	28	9

海湖國小健康中心走廊和樓梯意外受傷各年級人數統計表

	108.9	108.10	108.11	108.12	109.1-2	109.3
一年級	10	11	11	9	13	5
二年級	11	9	13	12	10	3
三年級	6	1	2	1	3	1
四年級	3	2	1	2	1	0
五年級	0	1	1	3	1	0
六年級	1	1	0	0	0	0
合計	31	25	28	27	28	9
比例	9.1%	7.3%	8.2%	8.0%	8.4%	2.7%

健康中心走廊和樓梯受傷人數統計表



★綜上，回顧「預期效益：3. 以學校健康中心的傷病記錄比較，109年3月在走廊與樓梯意外受傷的人數與比例，能較108年9月至109年2月來得低。」此預期效益有達成。

### 三、省思

1. 此次走廊樓梯的教學、宣導及活動推展，看似造成了走廊樓梯受傷人數降低的功效，但其中應該還有未掌握到的變數；如果要證明二者之間有絕對的正向關聯，還需要更多的證據支持，才不至於過度推論。
2. 教育即生活，學校即社會。教育就是孩子現在生活的過程，從日常經驗中學習，教育應該在生活情境中落實；而學校教育的目的，是要讓孩子未來能順利地銜接社會，培養孩子優質的公民意識與行為。
3. 教育最重要的是帶起每一位孩子，並培養他們正確的價值觀和願意實踐的能力與態度。命令的強制規範，雖能約束孩子的外在行為；但教育潛移默化的落實，才能觸動孩子內在的良知、培養其公民的意識與價值，讓他們能夠「慎獨」，即使在沒人看到時也願意去做；就算沒做到，也能真誠面對內在良知，提醒自己改正。

4. **改變，是追求更好的一種態度。**本次「步步為『贏』，慢才安全」課程，雖然設計仍有未足，但老師願意改變，透過課堂教學、孩子實踐與行政的合作，協助孩子創造成功的高峰經驗，落實了「**只要願意去做，我們的生活就能變得更好**」的價值信念。如果原地踏步，1的365次方，一年後還是1；但只要多0.01，1.01的365次方就是37.78了。只要老師願意多一些些改變思維與教學，那麼孩子的學習成效與喜悅也將忠實的回饋呈現，這就是**教師的幸福感**。

### 108.9-109.3 健康中心傷病統計表

海湖國小108年9月份學生傷病統計

性別	男	女	合計
時間			
上午	42	40	82
中午	8	11	19
下午	18	12	30
地點			
運動場	34	25	59
遊戲器材	3	2	5
遊戲教室	5	8	13
體育教室	1	1	2
走廊	16	8	24
樓梯	5	2	7
廁所	0	0	0
體育館或活動中心	2	4	6
校外	10	6	16
其他	1	2	3
部位			
頭	1	2	3
頸	1	2	3
胸	1	2	3
腹	0	3	3
背	1	2	3
手	2	2	4
腕	8	8	16
肘	4	4	8
肩	0	0	0
上肢	31	24	55
膝	0	0	0
下肢	36	24	60
髖	0	0	0
骨盆	0	0	0
意外傷害			
擦傷	26	15	41
跌打傷	12	12	24
燙傷	1	4	5
咬傷	24	25	49
扭傷	2	1	3
刀傷	2	0	2
叮咬傷	1	1	2
骨折	2	0	2
癩傷	10	8	18
外科其他	8	11	19
症狀			
發燒	1	0	1
嘔吐	1	3	4
消化不良	0	1	1
頭痛	3	7	10
牙痛	2	1	3
胃痛	6	8	14
腹痛	2	2	4
腹痛	0	1	1
胃痛	0	1	1
腹痛	0	0	0
腹痛	2	3	5
腹痛	0	2	2
腹痛	0	0	0
腹痛	0	0	0
外科其他	8	6	12
處理方式			
傷口護理	42	40	82
休養	21	35	56
觀察	0	1	1
休息觀察	9	10	19
通知家長	3	5	8
家長帶回	2	3	5
校方送醫	0	0	0
衛生教育	43	48	91
其他處理	14	19	33
觀察時間	90	115	205

護理師：陳怡欣 衛生組長：黃彥鈺 學務主任：張哲淵 校長：張余錦屏

海湖國小108年10月份學生傷病統計

性別	男	女	合計
時間			
上午	31	29	60
中午	4	6	10
下午	15	8	23
地點			
運動場	28	22	50
遊戲器材	2	4	6
遊戲教室	5	8	13
體育教室	0	0	0
走廊	12	5	17
樓梯	5	3	8
廁所	0	0	0
體育館或活動中心	3	1	4
校外	6	7	13
其他	1	0	1
部位			
頭	3	4	7
頸	0	2	2
胸	1	0	1
腹	3	2	5
背	1	1	2
手	3	1	4
腕	1	1	2
肘	8	8	16
肩	2	1	3
上肢	0	0	0
膝	24	19	43
髖	0	0	0
下肢	31	25	56
髖	0	0	0
骨盆	0	0	0
意外傷害			
擦傷	21	15	36
跌打傷	8	9	17
燙傷	1	1	2
咬傷	25	15	40
扭傷	1	1	2
刀傷	1	0	1
叮咬傷	2	0	2
骨折	0	0	0
癩傷	11	6	17
外科其他	4	5	9
症狀			
發燒	1	1	2
嘔吐	0	3	3
消化不良	0	0	0
頭痛	4	6	10
牙痛	2	2	4
胃痛	4	6	10
腹痛	1	1	2
腹痛	0	0	0
胃痛	0	2	2
腹痛	0	0	0
腹痛	5	1	6
腹痛	0	1	1
腹痛	0	0	0
外科其他	3	4	7
處理方式			
傷口護理	41	32	73
休養	30	32	62
觀察	0	2	2
休息觀察	7	9	16
通知家長	5	3	8
家長帶回	3	2	5
校方送醫	0	0	0
衛生教育	43	42	85
其他處理	12	16	28
觀察時間	92	108	200

護理師：陳怡欣 衛生組長：黃彥鈺 學務主任：張哲淵 校長：張余錦屏

海湖國小108年11月份學生傷病統計

性別	男	女	合計	
時間	上午	28	30	58
	中午	6	8	14
	下午	12	8	20
	運動場	30	19	49
	遊戲器材	5	5	10
地點	普通教室	4	3	7
	普通教室	13	9	22
	樓梯	5	1	6
	辦公室	0	0	0
	體育館或活動中心	5	3	8
	廁所	0	0	0
	校外	8	6	14
	其他	0	0	0
	頭	6	3	9
	頭	1	1	2
部位	頭	2	0	2
	胸	2	2	4
	腕	1	2	3
	背	4	2	6
	腿	1	0	1
	腳面	6	7	13
	上肢	1	2	3
	耳鼻眼	0	0	0
	上肢	30	15	45
	下肢	32	27	59
受傷種類	擦傷	1	0	1
	會陰部	0	0	0
	擦傷	23	18	41
	刮傷	6	3	9
	夾傷	0	1	1
	挫傷	24	15	39
	扭傷	2	0	2
	跌傷	1	0	1
	咬傷	1	0	1
	燙傷	0	0	0
處理方式	傷口護理	40	28	68
	冰敷	31	25	56
	熱敷	0	3	3
	休息觀察	5	7	12
	通知家長	4	4	8
	家長帶回	3	3	6
	校方送醫	0	0	0
	衛生教育	45	39	84
	其他處理	8	12	20
	觀察時間-分	102	135	237

護理師： 衛生組長： 學務主任： 校長： 海湖國民小學 校長 余錦屏

海湖國小108年12月份學生傷病統計

性別	男	女	合計	
時間	上午	29	30	59
	中午	5	5	10
	下午	16	9	25
	運動場	28	24	52
	遊戲器材	3	3	6
地點	普通教室	3	6	9
	普通教室	10	12	22
	樓梯	3	2	5
	辦公室	0	0	0
	體育館或活動中心	5	3	8
	廁所	0	0	0
	校外	5	4	9
	其他	0	0	0
	頭	5	4	9
	頭	0	0	0
部位	頭	1	1	2
	胸	4	1	5
	腕	3	2	5
	背	4	2	6
	腿	2	0	2
	腳面	6	3	9
	上肢	2	2	4
	耳鼻眼	0	0	0
	上肢	30	26	56
	下肢	29	21	50
受傷種類	擦傷	0	0	0
	會陰部	0	0	0
	擦傷	20	16	36
	刮傷	6	5	11
	夾傷	2	0	2
	挫傷	24	13	37
	扭傷	3	2	5
	跌傷	0	0	0
	咬傷	0	0	0
	燙傷	9	8	17
處理方式	傷口護理	6	4	10
	冰敷	2	3	5
	熱敷	1	2	3
	休息觀察	0	1	1
	通知家長	5	4	9
	家長帶回	3	3	6
	校方送醫	1	0	1
	衛生教育	39	40	79
	其他處理	14	13	27
	觀察時間-分	91	104	195

護理師： 衛生組長： 學務主任： 校長： 海湖國民小學 校長 余錦屏

海湖國小109年1月份學生傷病統計

性別	男	女	合計	
時間	上午	20	11	31
	中午	3	5	8
	下午	12	8	20
	運動場	16	8	24
	遊戲器材	3	1	4
地點	普通教室	2	3	5
	普通教室	9	7	16
	樓梯	2	1	3
	辦公室	0	0	0
	體育館或活動中心	2	0	2
	廁所	0	0	0
	校外	3	2	5
	其他	0	0	0
	頭	1	1	2
	頭	0	0	0
部位	頭	0	0	0
	胸	1	0	1
	腕	0	0	0
	背	1	1	2
	腿	0	0	0
	腳面	5	1	6
	上肢	13	11	24
	下肢	0	0	0
	上肢	15	12	27
	下肢	1	0	1
受傷種類	擦傷	13	10	23
	刮傷	4	2	6
	夾傷	0	0	0
	挫傷	13	11	24
	扭傷	1	0	1
	跌傷	0	0	0
	咬傷	0	1	1
	燙傷	1	0	1
	跌傷	7	3	10
	跌傷	2	2	4
處理方式	傷口護理	23	18	41
	冰敷	15	13	28
	熱敷	0	1	1
	休息觀察	3	4	7
	通知家長	2	3	5
	家長帶回	1	1	2
	校方送醫	0	0	0
	衛生教育	22	28	50
	其他處理	6	8	14
	觀察時間-分	48	52	100

護理師： 衛生組長： 學務主任： 校長： 海湖國民小學 校長 余錦屏

海湖國小109年2月份學生傷病統計

性別	男	女	合計	
時間	上午	12	13	25
	中午	4	2	6
	下午	6	2	8
	運動場	11	10	21
	遊戲器材	3	1	4
地點	普通教室	1	1	2
	普通教室	5	3	8
	樓梯	1	0	1
	辦公室	0	0	0
	體育館或活動中心	0	0	0
	廁所	0	0	0
	校外	1	0	1
	其他	0	0	0
	頭	1	0	1
	頭	0	0	0
部位	頭	0	0	0
	胸	1	0	1
	腕	0	0	0
	背	0	0	0
	腿	0	0	0
	腳面	3	1	4
	上肢	0	0	0
	耳鼻眼	0	0	0
	上肢	4	4	8
	下肢	6	5	11
受傷種類	擦傷	0	0	0
	會陰部	0	0	0
	擦傷	4	2	6
	刮傷	1	0	1
	夾傷	0	0	0
	挫傷	8	3	11
	扭傷	1	1	2
	跌傷	1	0	1
	咬傷	2	0	2
	燙傷	0	0	0
處理方式	傷口護理	2	4	6
	冰敷	2	2	4
	熱敷	0	2	2
	休息觀察	0	0	0
	通知家長	1	0	1
	家長帶回	3	2	5
	校方送醫	0	0	0
	衛生教育	17	18	35
	其他處理	2	2	4
	觀察時間-分	40	51	91

護理師： 衛生組長： 學務主任： 校長： 海湖國民小學 校長 余錦屏

海湖國小109年3月份學生傷病統計

性別	男	女	合計		
時間	上午	29	26	55	
	中午	4	4	8	
	下午	12	10	22	
地點	運動場	27	24	51	
	遊戲器材	5	3	8	
	普通教室	2	3	5	
	專科教室	0	0	0	
	走廊	5	2	7	
	樓梯	1	1	2	
	地下室	0	0	0	
	體育館或活動中心	2	2	4	
	廁所	0	0	0	
	校外	4	4	8	
	其他	0	0	0	
部位	頭	2	1	3	
	頸	0	0	0	
	肩	1	1	2	
	胸	3	1	4	
	腹	0	1	1	
	背	2	0	2	
	眼	2	0	2	
	顏面	8	6	14	
	口腔	1	0	1	
	耳鼻喉	0	0	0	
	上肢	23	13	36	
	腰	0	0	0	
	下肢	29	22	51	
	臀部	0	0	0	
	會陰部	0	0	0	
	受傷種類	意外傷害	擦傷	17	12
裂割傷			6	2	8
夾壓傷			2	0	2
挫撞傷			9	9	18
扭傷			1	0	1
灼燙傷			0	0	0
叮咬傷			1	1	2
骨折			0	0	0
舊傷			8	6	14
外科其他			2	3	5
症狀		發癢	3	2	5
		暈眩	2	2	4
		噁心嘔吐	0	0	0
		頭痛	4	5	9
		牙痛	1	0	1
		胃痛	3	2	5
		腹痛	0	2	2
		腹瀉	0	0	0
		經痛	0	1	1
		氣喘	0	0	0
		流鼻血	3	0	3
		疹癢	1	0	1
		眼疾	0	0	0
內科其他	3	2	5		
處理方式	傷口護理	32	26	58	
	冰敷	27	24	51	
	熱敷	0	1	1	
	休息觀察	5	6	11	
	通知家長	6	5	11	
	家長帶回	2	2	4	
	校方送醫	0	0	0	
	衛生教育	40	33	73	
	其他處理	10	9	19	
觀察時間-分	86	91	177		

護理師：

衛生組長：

學務主任：

校長：

護理師陳怡紋

衛生組黃彥綾

學務主任張哲溢

海湖國民小學 校長 余錦屏

伍、教學影片網址連結

20分鐘精華版影片	<a href="https://youtu.be/DQbppkTuQIc">https://youtu.be/DQbppkTuQIc</a>
一節課完整版影片	<a href="https://youtu.be/9DXbcYD7F4U">https://youtu.be/9DXbcYD7F4U</a>