

# 桃園市平鎮區東勢國民小學108學年度認識多元文化

## 課程活動設計

### 壹、課程設計理念

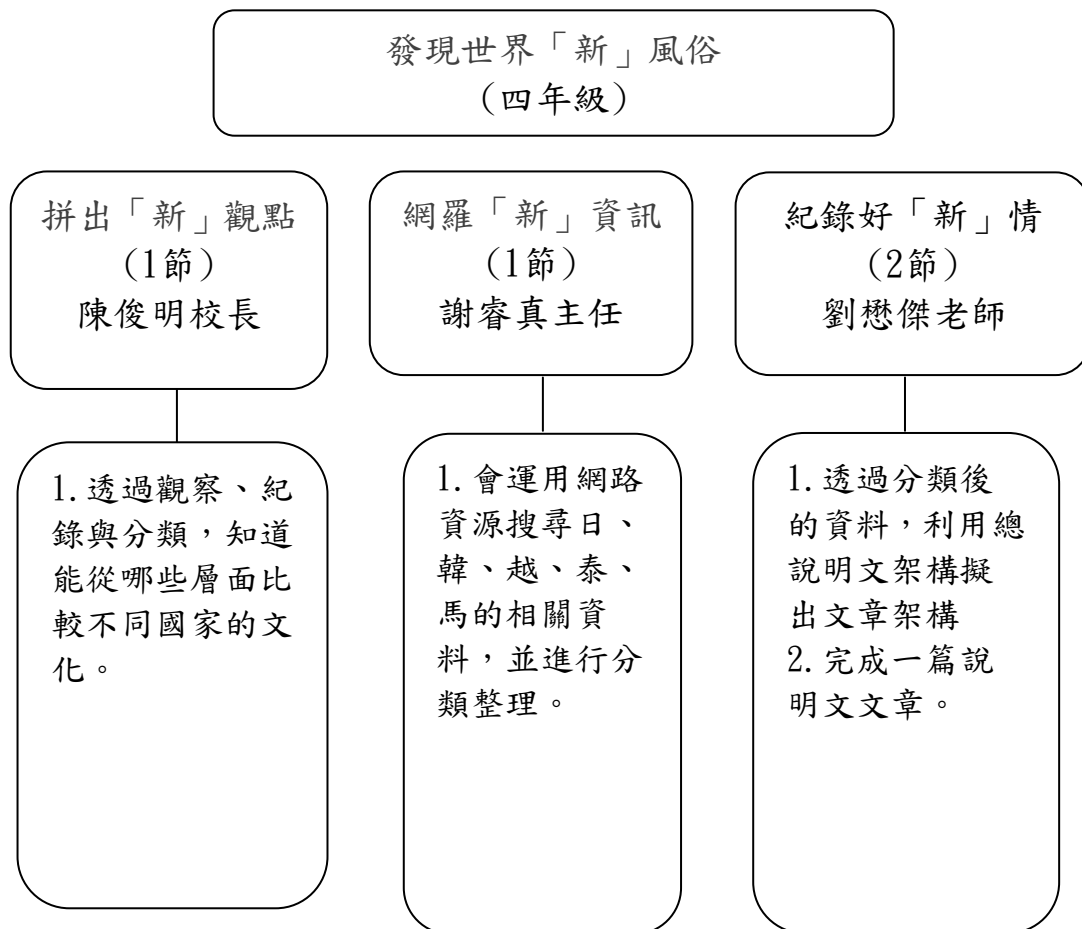
無論是九年一貫課程強調的「帶得走的能力」，或是12年國教總綱中的「核心素養」，皆強調學習應該與學生生活情境結合，進而讓學生在面對各種複雜多變的情境及實際問題時，能夠靈活運用學校所學來解決問題。希望透過對亞洲國家和台灣春節文化的觀察，進而培養欣賞多元、尊重差異的涵養，擴展其視野與胸襟。

第一節課為「綜合」領域。教師透過影片欣賞、提問，引導學生觀察、紀錄與分類，知道能從哪些層面比較不同國家的文化。

第二節課為「自然與生活科技」領域。教師透過引導學生操作資訊科技設備與軟體蒐集資料，並繪製介紹他國文化的海報，更瞭解善用軟體自主學習的便利性。

第三節課為「語文」領域，教師引導學生會整併分析各國春節的異同能瞭解並尊重多元文化的異同，並能透過說明文的方式以介紹兩個國家春節的慶祝活動為主題，創造出一篇文章。

### 貳、課程架構



## 參、課程內容

領域/科目	綜合、資訊、語文		設計者	陳俊明、謝睿真、林智偉、劉懋傑
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	發現世界「新」風俗			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>新住民語：</b></p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動</p> <p><b>綜合領域：</b></p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>語文領域：</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	核心素養	<p>面向C. 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>新-E-C3 認識新住民文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p> <p>面向B 溝通互動</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>新-E-B2 使用各類科技資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
	學習內容	<p>Bd-II-3新住民原生國主要節慶、習俗禁忌與我國的異同</p> <p>Cc-II-1文化活動的參與</p> <p>Cc-II-2文化與生活的關係</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構</p>		
議題融入	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>多 E5 瞭解自己的文化特質。</p>			

教材來源	youtube影片、自編教材
教學設備/ 資源	教學PPT、海報紙、IPAD10台(先安裝google earth Google Chrome)、 PP板、麥克筆、粉蠟筆、

### 課程目標

1. 透過觀察、紀錄與分類，知道能從哪些層面比較不同國家的文化。
2. 運用資訊科技上網搜尋東南亞與東北亞國家的相關資料，並進行分類整理。
3. 透過資料蒐集與整理，認識東南亞與東北亞國家風俗民情、傳統的節令、習俗、宗教及其在生活中的重要性。
4. 藉由小組討論與發表，察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。

### 運用之學習策略

1. 學習策略：預測學習、小組討論法、講述法、實作法、資訊融入
2. 內在動機：學生的自我效能和自我抱負
3. 外在動機：小組加分制
4. 圖像表格學習：參閱學習單
5. 學生分組表

### 黑 板

G1		G5			
4邱保勝	3林皓呈	18劉姵妤	11劉威鼎 (越南新 住民子女)		
12顏瑋育	17游佳穎	9蔡忠霖	10周彥廷		
G2		G3		G4	
5陳宇均	2羅穎鋒	15汪念慈	19葉芳瑜	14洪郁涵	13劉康甫
20謝沛紋	6林建利	8李一世	7謝宗廷	16黃時悅	1鄧尚永 (泰國新 住民子女)

### 分組說明：

1. 分組使用U型座。
2. 小組內採異質分組，能力相當，一強帶一弱。
3. 各組內都有一位善於表達發言之學生。
4. 採發言加分制進行小組競賽。
5. 各組右後方學生，都是各組的小組長(前五名)，除了G4的時悅，導師需要注意郁涵的上課學習狀況，因而將組長時悅和郁涵調至前排位置。

關注學生：

G1:17游佳穎      G2:5陳宇均、2羅穎鋒      G3:15汪念慈

G4:14洪郁涵      G5:9蔡忠霖

註1:G1~G4之關注學生為班上成績後25%之學生，需要關注其上課之投入程度

註2:G2羅穎鋒、G5蔡忠霖 成績於班上前50%之學生，理解力好，反應靈敏，但時而偏離主題，或經常分享自身大小事(較無重點之事項)，無法聆聽他人所要表達的事項，需要注意其在課堂中的表現。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
<p><b>【教學活動 1：拼出「新」觀點】</b></p>		
<p><b>壹、教學準備</b></p> <p>一、教師部分：</p> <p>（一）台灣與外國的春節影片</p> <p>（二）海報紙*5</p> <p>（三）大便利貼*6、膠水3個</p> <p>二、學生部分：</p> <p>（一）訪問家人家中過年是否有特別習俗</p>		<p>1. 能仔細欣賞影片中的內容。</p> <p>2. 能針對問題從影片中提取所需資訊並發表。</p> <p>3. 能認真聆聽同學的發言</p> <p>4. 能在小組內發揮討論和溝通的精神</p>
<p><b>貳、引起動機：</b></p> <p>一、教師提問</p> <p>1. 寒假快到了，請問寒假中有個很重要的傳統節慶，是哪一個？</p> <p>2. 請學生分享今年春節是何時？每年都固定在那天嗎？</p>		<p>5. 能完成學習單</p>
<p><b>參、發展活動：</b></p> <p>教師運用影片欣賞、問題提問與分類發表活動，讓學生知道介紹國家的文化向度。</p>	5分鐘	<p>6. 能表現出多元欣賞的態度，對不同文化與宗教的尊重、友善及包容。</p>
<p><b>一、教師說明</b></p> <p>1. 教師說明小組討論活動進行流程：</p> <p>（1）仔細欣賞老師撥放的廣告影片。</p> <p>（2）影片結束後，小組成員分享並討論影片中看到最特別的習俗或元素，並寫在便利貼上(一項寫一張)。</p> <p>（3）各小組將便利貼依組分別貼到黑板的海報上</p> <p><b>二、活動一：大家來找碴</b></p> <p>1. 教師播放台灣過年影片，請學生仔細欣賞。</p> <p>2. 教師請各組進行討論，並將小組共同覺得影片中最特別的部分寫在便利貼上並張貼到黑板的海報紙上。</p> <p>3. 請學生觀察大家看到的元素，是否可以初步分類。</p> <p><b>三、活動二：節慶活動分一分</b></p> <p>1. 教師揭示介紹節慶文化的向度，飲食、穿著、行動、裝飾品、其他。並說明個向度涵蓋的內容。</p> <p>2. 教師教師示範歸納數張便利貼後。請各組派一個學生上台將第一次貼的便利貼，重新貼到適合的分類</p>	30分鐘	
<p><b>肆、綜合活動：</b></p> <p>一、教師總結：</p>		



<p>三、<u>活動三:各國節慶文化介紹</u></p> <p>(一) 教師請各組學生上台說明該組分配到的國家節慶文化的介紹。</p> <p>(二) 學生將肯定與回饋寫在便利貼上，並上台回饋(貼)在該組的海報上。</p>						15分鐘	
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、教師總結：</p> <p>(一) 恭喜大家學會第二項技能，運用現代的科技，我們可以隨時找到資源、學習新知。</p> <p>(二) 下一個階段，各位俗男俗女將要通過文化欣賞的的認證考驗才能成為發現世界新風俗的俗男俗女，各位衝吧!</p> <p><b>【教學活動 3：紀錄好「新」情(1)】</b></p>						5分鐘	
<p>壹、教學準備：</p> <p>1. 教師部分—文章結構圖</p> <p>2. 學生部分—文具、準備學習的態度</p>						2分鐘	1. 能認真聆聽同學的發言
<p>貳、引起動機：</p> <p>喚起舊經驗，提出上一節課堂的重點</p> <p>預測—1. 懂得利用向度介紹文化特色</p> <p>2. 說明文的架構為「總、分、總」</p>						10分鐘	2. 能應用所學，說出大略的架構圖
<p>參、發展活動</p> <p>1. 教師與學生一同討論文章的架構圖以及各段需要寫下哪些內容？</p> <p>預測—因為題目為「春節大不同」因此需要定義出春節的意義以及介紹2~3個國家的春節文化。</p>							
五	四	三	二	一	春節大不同	3分鐘	3. 能在小組內發揮討論和溝通的精神
春節的寓意及多元意義	介紹另一國的春節	介紹小組分配到的國家的春節	介紹臺灣的春節	定義春節意義			
<p>2. 學生透過討論，挑出小組需要介紹的國家</p> <p>預測—除了臺灣、小組原先分配到的內容，尚須挑選一個國家(猜測為泰國和日本居多)</p> <p>3. 教師指引學生完成各段落的主要方向</p> <p>預測—第一段:春節就是代表著新的一年的到來、祈福、祝賀等… 二~四段:分別依序飲食、穿著、行為活動、裝飾的向度來介紹。第五段:引用諺語「新年新氣象」來闡述各國雖有不同的文化活動，但都是希望新的一年平安順利。</p>						12分鐘	4. 能表現出積極認真及欣賞的態度，尊重友善包容。
						10分鐘	

<p>4. 學生依照教師的指引，完成文章的第一段。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>1. 重述本節重點      預測一生:介紹國家春節的不同可以利用飲食、習俗、物品的不同，並按照段落的分配來介紹國家特色進而表現出差異處。</p> <p>2. 告知下一堂課須完成的部分      ~~~課堂結束~~~</p> <p>【教學單元 3：LV3-紀錄好「新」情(2)】</p> <p>壹、教學準備：</p> <p>1. 教師部分—文章結構圖      2. 學生部分—文具、準備學習的態度</p> <p>貳、引起動機：</p> <p>喚起舊經驗，提出上一節課堂的重點      預測一生:可以利用飲食、習俗、物品的不同來介紹國家特色進而表現出差異處。</p> <p>參、發展活動</p> <p>1. 教師指引學生完成第二段      2. 教師指引學生完成第三段      3. 教師指引學生完成第四段</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>1. 指派回家作業:完成最後一段的文章</p>	<p>3分鐘</p> <p>2分鐘</p> <p>12分鐘</p> <p>12分鐘</p> <p>12分鐘</p> <p>2分鐘</p>	<p>1. 能認真聆聽同學的發言</p> <p>2. 能應用所學，並寫出文章內容</p>
<p>參考資料：</p> <p>1. 各國文化影片網址：      (1)賣場過年廣告<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MOTWvyDLrMw">https://www.youtube.com/watch?v=MOTWvyDLrMw</a></p>		
<p>實施歷程：照片配合文字說明，並可說明公開授課後專業回饋之內容。</p> <p>一、備課階段：</p> <p>因為桃園為國門之都外，政府最近積極推動南向政策。加上團隊夥伴都對認為國際視野對孩子未來很有幫助。本教學活動設計以「認識多元文化」為主軸，並以傳統慶典-過新年為教學活動內容，</p> <p>從發想到成型進行三次的共備，才確認此次橫跨綜合、資訊與語文三個領域的主題課程活動設計內容。</p>		
		
<p>第一次備課      發想以多元文化做為學習主軸的課程，第一堂課主要的學習目標為如何去觀察文化、蒐集資訊介紹文化，並</p>	<p>第二次備課      與授課班級導師確認第二節課要用運用 IPAD 與 GOOGLE 服務進行資料蒐集與整理，並確認學生資訊使用能力與</p>	<p>第三次備課      確認第三四堂課會透過學習單引導學生共同創作一篇與文化比較有關的說明文。</p>

運用其課堂所學完成一篇文 教室環境。  
章。

二、教學活動：

本次多元文化主題教學活動歷程為以下三個階段：

- 小組討論與分享
- 教師講述欣賞文化的向度



## 1.文化欣賞

## 2.文化介紹



- 運用載具與所學的GOOGLE服務進行資料蒐集
- 小組合作完成主題海報



- 認識說明文架構
- 運用之前所學為素材，小組共同創作一篇以文化為主題的說明文。



## 3.文化比較

三、議課階段：

在完成教學活動後，為使教學設計更趨完整，針對教學方法、學生反應、課程設計等進行討論(討論內容如議課記錄表)。



肆、教學影片網址連結

20分鐘 精華版 影片	<a href="https://drive.google.com/file/d/1dHXbgmU05emtkRnqfhHEAYkdolzdrdTN/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1dHXbgmU05emtkRnqfhHEAYkdolzdrdTN/view?usp=sharing</a>
一節課 完整版 影片	<a href="https://drive.google.com/file/d/1T68H6qh4dGIu8YFmx3Gm02RQbmAqUuUF/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1T68H6qh4dGIu8YFmx3Gm02RQbmAqUuUF/view?usp=sharing</a>