

桃園市 108 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】

觀課科目	綜合	授課教師	陳俊明	觀課班級	四年
單元名稱	拼出「新」觀點			觀課日期	108.12.11

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	1. 學生在影片欣賞時很專注。 2. 討論及上台張貼說明時很熱絡。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	1. 學生上課普遍無出現。
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	1. 學生分組討論時, 起初較不知如何討論, 經教師引導後討論熱烈起來。
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	1. 在教師引導下, 學生討論更聚焦在「台灣農曆春節」之討論。
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	1. 學生討論及發表的內容偏重在春節的習俗。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	1. 分享自己經驗。 2. 傾聽他人的經驗。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	1. 小組討論模式上尚稱熟練。
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	1. 小組發表後的討論。 2. 資料重整活動時, 能了解分類向度。
4. 綜合建議	1. 課程可設計二節, 引導學生觀察討論結果後再做分類, 深化學習。	

觀課人員: 謝睿真

桃園市 108 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】

觀課科目	綜合	授課教師	陳俊明 校長	觀課班級	四年
單元名稱	發現世界新風俗 - 拼出新觀點			觀課日期	108.12.11

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	多數都投入其中,但有些學生感覺很緊張因此發言較少。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	有時會偏題,但授課者會將話題帶回主題
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	- 開始各組都依授課者的指令由組長一人負責,但後來授課者有引導「合作」,各組就有討論合作的情況出現。
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	發表和操作都與主題相關
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	較為基礎,但在授課者告知要重新換位時,有學生能清楚了解分類的意義和重點。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	實作參與討論
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	不清楚授課者的要求和問題,因此有幾組不清楚的情形出現。但授課者馬上將題目再述及舉例。
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	實作拼貼及授課者引導分類時。
4. 綜合建議	引導很生活化,學生都能嘗試回答,但活動時間略短因此後面的總結會有訛誤。	

觀課人員: 劉林傑

桃園市 108 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表【附錄-4】

觀課科目	綜合	授課教師	陳俊明校長	觀課班級	四孝
單元名稱	拼出新觀點			觀課日期	108/12/11

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	學生剛開始還不懂教師要問的是什麼，之後授課教師調整後就很投入學習。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	起初偶爾出現但之後就沒有了
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	起初討論較不熱絡，多由組長回答。但經過引導後，後半段整組皆投入討論。
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	課堂的分組討論語發表皆有聚焦主題。
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	因為為初次接觸此主題，故在發表與討論的深度上需要引導方能更深入一點。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	學生對於討論與書寫便利貼部分很有興趣。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	對提問的內容有時不是很了解，需要授課者在做解釋才知道。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	在後半段運用便利貼做分類時，學生將文化的呈現方式與分類項目連結起來了。
4. 綜合建議	布題的用語能在淺顯，讓孩子可以更容易抓到重點回答。	

觀課人員：林智偉