

桃園市 108 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表【附錄-4】

資訊

觀課科目	綜合學習領域	授課教師	謝睿真	觀課班級	四年
單元名稱	網羅新資訊			觀課日期	108.12.18

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	每組學生均相當投入課堂學習活動
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	教師發問, 舉手時尚未真各時, 就有同學搶先發言。
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	各小組討論相當熱烈, 各司其職, 只有少數同學較冷漠參與較少。
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	使用 IPAD 查詢, 同學們似乎很有興趣討論、操作, 聚焦在課堂上。
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	各組分配國家不同, 較熟悉的國度, 內容深度似乎較深廣。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	學生們在老師的引導下, 對每個環節部份均展現出高度學習興趣
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	每組還是有操作較、話語較少的同學, 此部份已減少很多。
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	每個教學步驟均有教學成效, 在同學間相互討論、操作、媒介及發表時顯現最佳。
4. 綜合建議	每次上課教學, 學生是主體, 老師則是重要引導者, 但平時就要累積這樣的教學模式, 學習效果才會事半功倍。	

觀課人員: 陳俊明

桃園市 108 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】

觀課科目	自然與科技	授課教師	謝睿真	觀課班級	四年
單元名稱	網羅新資訊	觀課日期	12.18		

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	使用投影片及 3c 使用, 學生的專注度高 在各組報告時, 學生都有進入教學氛圍。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	同學們都投入在操作活動, 但因連接網路時不穩, 因此有多次向授課者反應。
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	團隊合作佳 (G1, G4). G3 組長較少與他人互動
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	都能有效聚焦於課堂重點, 及發表正確。
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	G5 因分配到的任務難度較高, 一開始不知從何下手, 但授課者能利用引導技巧而幫助學生搭起鷹架。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	① 實作 ② 討論 ③ 報告
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	① 搜資時的關鍵字不明 ② 分析可用資料的適切性
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	① 實作討論下的氣氛, 讓學生能應用所學, 完成任務。
4. 綜合建議	引導佳, 適時指導, 網路連線不穩 (全觀課者受益良多)	

觀課人員: 劉懋傑

桃園市 108 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表【附錄-4】

觀課科目	資訊	授課教師	謝睿真	觀課班級	四孝
單元名稱	網羅新資訊			觀課日期	108/12/18

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	每組學生均相當投入學習活動
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	在授課時，偶爾出現網路不穩，學生因要重新連線網路而中斷活動的狀況。
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	第一組與第四組分組合作的表現優異。
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	有一組因分配到的任務挑戰性較高，一開始不知從何蒐集資料，但授課者用引導技巧協助學生完成任務
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	因為五個小組分配到的國家不同，討論的深淺有別，生活中接觸資訊較多的國家，期討論的較熱烈。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	在老師的指導下，學生每個環節的操作都呈現出很高的興趣。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	雖然一組操作兩台 IPAD，但學生仍有操作權，且授課者會引導孩子作組內分工。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	每個教學步驟，都有見到期成效。在討論語發表時，最能看見學生學習的成果。
4. 綜合建議	將學生視為學習主體。結合引導技巧與資訊科技，未來可以延伸培育學生成為自主學習者。	

觀課人員： 林智偉