

桃園市108學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

課程活動設計

壹、課程設計理念

本單元為南一版生活課程主題六單元二「新的一年-除夕團圓夜」，分別以「準備過除夕」、「豐盛年夜飯」、「好玩的除夕夜」共三個主要活動，另增加「吉祥畫春聯」共4個主軸進行課程。

本課程著重在除夕前後的真實經驗與感受，透過觀察、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，覺察除夕的特色，探究年夜飯、吉祥話春聯和除夕守歲等過年習俗，蘊含團圓與祝福的意義。

教師透過提問引導學生探究主題，經由反覆討論、修正，並由教師交付任務等，重建知識，使學童能使用策略自主學習，呼應了十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。

本單元除了讓學生認識傳統的年節食物外，更讓學生進一步認識國外具有年節氣氛的吉祥食物，讓學生有機會認識多元的年節風貌；此外透過小組討論的過程，從討論餐桌形狀、顏色、剪裁年節食物應景圖片，上菜餚等活動，讓學生在班上實際籌備體驗了一場除夕饗宴，接著藉著歷程引導，模擬出過年氣氛；最後，請學生將在課堂上所學，實際運用在日常生活中，希望藉由一系列課程的設計與實作，能達成學習目標，豐富學童生活經驗。

貳、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一) A自主行動

A2. 系統思考與問題解決

(二) B溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達

B3. 藝術涵養與美感素養

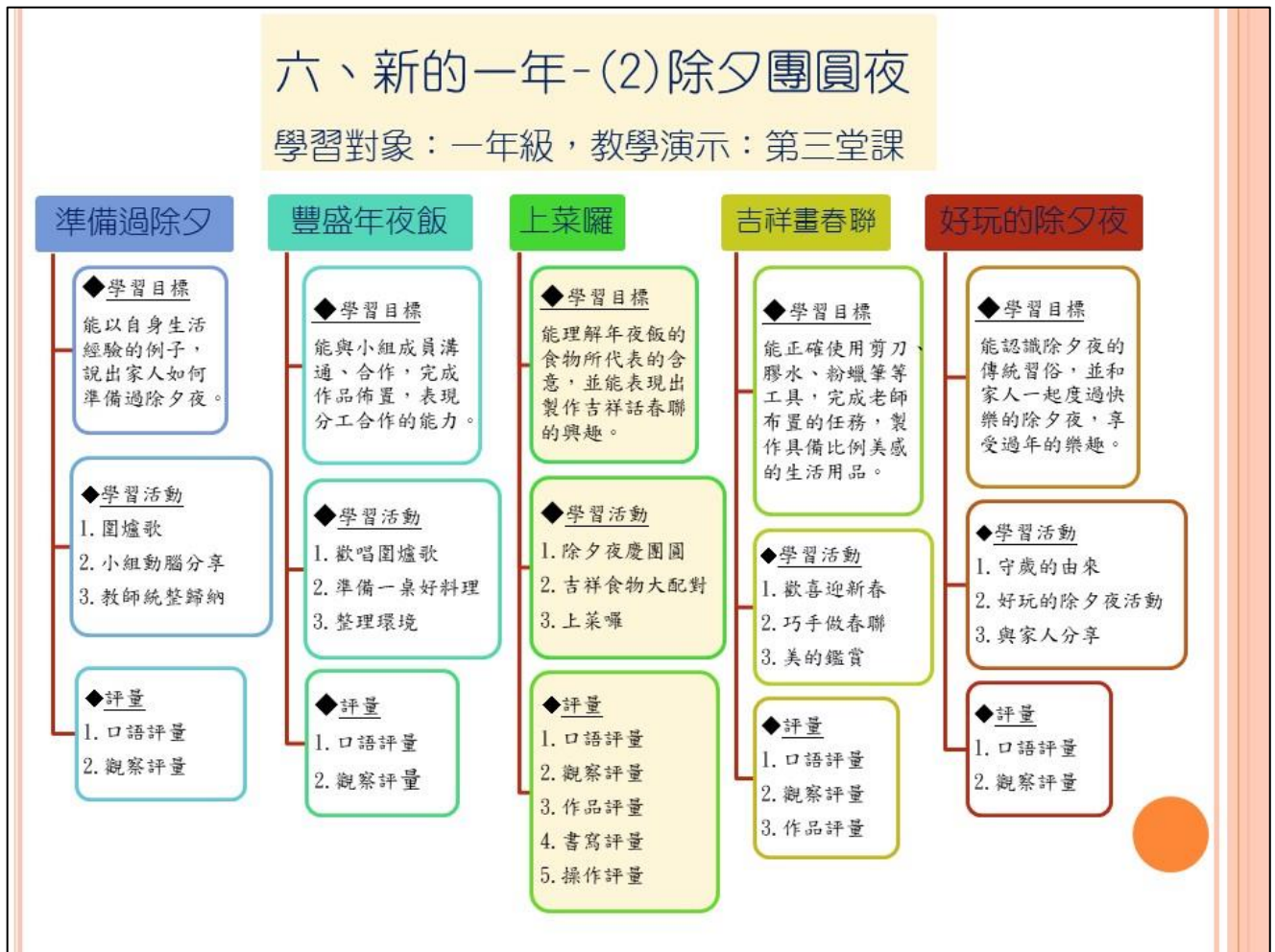
(三) C社會參與

C2. 人際關係與團隊合作

C3. 多元文化與國際理解



參、課程架構(含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等)



肆、課程內容

領域/科目	生活課程	設計者	蔡佩芳、孫秀蓉
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200分鐘
單元名稱	六、新的一年-(2)除夕團圓夜		
設計依據			
學 習 重 點	學 習 表 現	核 心 素 養	<p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物</p>
	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技</p>		

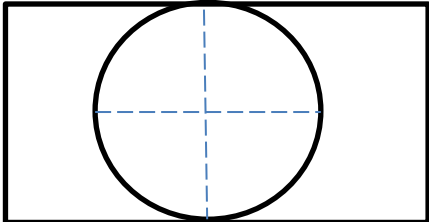
點	<p>能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習內容	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
議題融入	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

涵	<p>◎品德教育 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。</p> <p>◎家庭教育 家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。</p> <p>◎多元文化教育 多E1瞭解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。</p> <p>◎環境教育 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
所融入之學習重點	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>
與其他領域/科目的連結	<p>國語文—— 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
教材來源	<p>1. 南一版生活第一冊 2. 圍爐歌：https://www.youtube.com/watch?v=ocgcJaSYQus 3. 習俗的由來https://www.youtube.com/watch?v=nTkQ2i3Hn50</p>
教學設備/資源	<p>1. 投影機、電腦。 2. 便利貼、海報。 3. 工具類：蠟筆、剪刀、膠水。 4. 年菜圖卡。 5. 紙張類：圖畫紙、長條形春聯用紙、色紙</p>
學習目標	
<p>1. 能了解過年相關習俗與內容意義，分享對自己及相關人、事、物的感受與想法，並懂得珍惜有意義的習俗活動。</p> <p>2. 能於小組討論、分享中，有禮貌，有條理地發表想法，展現合宜的行為與態度，並能專注地聆聽傾聽他人的想法。</p> <p>3. 能以自身生活經驗的例子，說出家人如何準備過除夕夜。</p>	

4. 能與小組成員溝通、合作，完成老師交代的任務。
5. 能正確使用剪刀、膠水、粉蠟筆等工具，完成老師布置的任務，製作具備比例美感的生活用品。
6. 能與小組成員溝通、合作，完成作品佈置，表現分工合作的能力。
7. 能理解年夜飯的食物所代表的含意，並能表現出製作吉祥話春聯的興趣。
8. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲，並積極地參與學習活動。
9. 能認識除夕夜的傳統習俗，並和家人一起度過快樂的除夕夜，享受過年的樂趣。

教學活動設計

學習目標或學習表現	學習活動	時間	備註/學習評量重點
	第一節 準備過除夕		
1-I-1 3-I-1 7-I-1	一、引起動機-圍爐歌 1. 教師播放圍爐歌，請孩子仔細聆聽。 	3	口語評量：學生口頭回答問題
1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-5 3-I-1 7-I-1 7-I-3	2. 教師提問，什麼是圍爐？ 3. 教師提問，歌詞裡有提到什麼時候要圍爐？ 4. 教師統整圍爐的意思，並翻譯歌詞大意。 二、發展活動-小組動腦分享 1. 請學生口頭分享家裡圍爐的經驗和心情。 2. 教師提問：家裡的年夜飯是誰準備的呢？有沒有發現和平常的菜餚有哪些不一樣呢？ 3. 教師提問：通常都會是那些菜餚呢？	5	口語評量：學生口頭回答問題
		6	口語評量：學生口頭回答問題
		5	觀察評量：互相討論與書寫的合作情
		10	觀察評量：互相討論與書寫的合作情

2-I-6	<p>4. 教師提問：以前的年夜飯大多是由家人親自製作，但現在卻有許多年菜外賣，為什麼？</p> <p>5. 小組討論，不同的年菜準備方式有什麼優缺點，並書寫在白板上。</p> <p>6. 各小組三號上台分享小組意見。</p> <p>三、綜合活動-教師統整歸納</p> <p>教師歸納：現在準備年菜的方式和過去不同，因為家庭的組成和經濟發展不同，而有不同的消費方式。</p>	<p>形</p> <p>8 告</p> <p>口語評量：小組報告</p> <p>觀察評量：學生聆聽的專注度</p> <p>3</p>
<p>1-I-1 7-I-1</p> <p>2-I-5 3-I-1 4-I-1 7-I-3 7-I-4</p>	<p style="text-align: center;">豐盛年夜飯</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、引起動機-歡唱圍爐歌</p> <p>1. 老師說明，今天是除夕夜，每一組都代表著一個家庭。除夕夜，你們家會準備哪些年夜飯呢？請學生發表分享。</p> <p>二、發展活動-準備一桌好料理</p> <p>1. 老師發給每組學生一張年菜菜餚圖和圖畫紙一張，請各組在圖畫紙上畫上一個大圓（尋找教室裡可以描圓邊的物體描圓）當桌子，之後將圖畫紙對折再對折，剪下4個長方形。一個同學各拿一張長方形，在紙上畫出代表一家人圍爐的人物，並選定菜餚後從紙張上剪下來，與小組合作設計一桌年菜。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>10</p> <p>口語評量：學生口頭回答問題</p> <p>15</p> <p>觀察評量：尋找工具、剪紙以及繪製人物的合作情形</p>

	<p>2. 教師提問：要怎樣才能讓同學知道你們準備的是什麼菜餚？(學生發表可以寫在圖畫紙菜餚的旁邊、便利貼上，圖畫紙下面再貼一張紙.....最後討論出使用便利貼比較不會破壞畫面)</p> <p>3. 小組開始討論呈現方式，教師進行行間巡視，並口頭詢問小組所呈現的畫面內容。</p> <p>4. 各組以不同顏色的便利貼，書寫菜餚名稱，並張貼在圖畫紙背面。</p> <p>三、綜合活動-整理環境</p> <p>教師歸納：每一組的年夜菜都好豐盛，下一節課讓同學欣賞各組所呈現的菜色。教師回收小組作品，並請學生開始整理座位，剪下來不用的回收紙張，不要揉成團，要攤平直接回收。並請同學離開教室後，記得關電燈，節約能源。未完成組別可回一忠教室後運用下課時間完成。</p>	<p>3 口語評量：學生口頭回答問題</p> <p>4 觀察評量：繪製圖畫的合作情形</p> <p>3 口語評量：學生口頭回答圖畫內容</p> <p>5 觀察評量：同儕繪製的年菜圖</p> <p>觀察評量：整理座位的合作情形</p>
<p>1-I-1 7-I-1</p>	<p style="text-align: center;">上菜囉!</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、引起動機-除夕夜慶團圓</p> <p>1. 請各小組上台分享上節課所設計的年菜。 老師提問：「要如何才能把台上分享的內容聽清楚呢？」(身體坐正、專注聆聽、記下來)</p> <p>2. 老師提問：「剛剛同學分享的菜色裡，樣式多樣，看起來豐盛美味。有一些菜餚好像一直重複出現，你能知道哪一道</p>	<p>5 口語評量：小組代表上台報告</p> <p>作品評量：小組年夜飯圖</p> <p>觀察評量：便利貼分類黏貼</p>

2-I-6
3-I-1

菜大家最喜歡吃嗎？」(請學生在黑板上操作便利貼，將相同的食材放在一起。)

二、發展活動-吉祥食物大配對

1. 老師提問：過年吃年夜飯的習俗中，每一道年菜料理都有吉祥開運的意思，也有好聽的吉祥話，剛剛討論的菜餚，你知道代表著什麼吉祥話呢?請小朋友在白板上配對出適合的吉祥話，並在小組內報告，老師行間巡視，引導孩子說出理由。
2. 教師補充各種年菜的含意。老師一邊拿年菜照片，一邊介紹吉祥話春聯，如：
 - (1)全雞：全家福
 - (2)蘋果：平平安安
 - (3)魚：年年有餘
 - (4)年糕：步步高升
 - (5)水餃：招財進寶
 - (6)長年菜：長命百歲
 - (7)發糕：恭喜發財老師陸續介紹準備的年菜圖卡，並引導學生說出此料理的吉祥話。
3. 進行年菜猜猜樂活動：全班分成5組，教師操作PPT，每組成員輪流猜題，先猜到年菜並且能說出吉祥話的學生得分。
4. 教師介紹其他國家年菜。
 - (1)日本吃蝦子-日本語為「海老」，有長壽的意思。
 - (2)韓國人吃甜甜的「藥飯」-代表日子越過越

19 操作評量：能配對
年菜吉祥話

口語評量：學生口
頭說出理由

5 觀察評量：學生能
參與遊戲並正確回
答

3

<p>1-I-1 3-I-1</p>	<p>好。</p> <p>(3)大陸北方吃水餃，吃下金元寶，代表財源滾滾。</p> <p>三、 綜合活動-上菜囉</p> <p>1.學生分享-最喜歡哪道吉祥食物，為什麼？</p> <p>2.上菜囉：</p> <p>(1)請五位學生當上菜天使，每上一道年菜，就喊菜名讓大家聽見如：上「年糕」嘍！</p> <p>(2)其他學生聽見年菜的菜名時，就一起說出代表的吉祥話，如：祝大家「步步高升」。</p> <p>3.教師總結-每個家庭的年夜飯吃的菜餚不一定相同，但相同的是都充滿著祝福，代表著全家團圓在一起。</p> <p>4.回家作業：年菜配對我最行</p>	<p>3 5</p> <p>口語評量：學生口頭回答問題</p> <p>觀察評量：學生能參與遊戲並正確回答</p> <p>書寫評量：完成學習單</p>
<p>1-I-1 2-I-5 3-I-1 4-I-1 7-I-1 7-I-3</p> <p>2-I-5 3-I-3 4-I-1 5-I-4</p>	<p style="text-align: center;">吉祥畫春聯</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、 引起動機-歡喜迎新春</p> <p>老師利用上節課的吉祥話春聯將教室布置成具有年節氣氛，並提問：「要怎樣做，才能讓一忠教室或是家裡也有過年的感覺呢？」</p> <p>(貼春聯、掛上鞭炮吊飾等)</p> <p>二、發展活動-巧手做春聯</p> <p>1. 老師提問：「你看過的春聯，大部分都是什麼形狀呢？」(菱形、長方形)如果是要設計吉祥話春聯，什麼形狀的春聯比較適合呢？討論長條春聯的方向，可以採直式設計，或橫式設計。</p>	<p>3 2</p> <p>口語評量：學生口頭回答問題</p> <p>口語評量：學生口頭回答問題</p>



2. 決定字數呈現(可以4個字，也可以3個字)。教師提問：「要怎樣才能讓每個字看起來都一樣大呢？」(討論：可以用手抓距離、可以用物體描框、可以把紙張對折再對折等)。
3. 讓學生在教室裡尋找適合的物體進行描框。
4. 使用鉛筆在框裡設計吉祥話內容，一個框一個字，可以採字體呈現，也可採圖案呈現(例如：⊙平⊙平安⊙，或是🍏🍏⊙
⊙)
5. 鉛筆稿完成後，再使用不同顏色的粉蠟筆將吉祥話字體描粗。
6. 教師提問：「要怎樣才能讓每個字看起來都更清楚呢？」製作過程中，帶著同學探討用什麼方式、用什麼顏色的粉蠟筆寫在春聯上時比較明顯清楚，引導學生做出既清楚又具創意美感的春聯。
7. 鼓勵動作快的同學可以多做幾個，帶回家裡布置。
8. 最後討論做好的作品可以懸掛在那些地方？

2 觀察評量：尋找工具及繪製的情形

5

7


15 口語評量：學生口頭回答問題

觀察評量：

學生製作的春聯

口語評量：

學生口頭回答問題

	<p>三、綜合活動-美的鑑賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生做好的作品，張貼在黑板上，引導學生互相觀摩，並肯定同學作品的優點與創意。 下課時，可將作品帶回原班布置教室環境或帶回家裡與家人一同分享。 請學生整理座位，剪下來不用的回收紙張，不要揉成團，要攤平直接回收。並請同學離開教室後，記得關電燈，節約能源。 	<p>口語評量： 6 學生口頭回答問題 作品評量： 學生繪製的春聯作品</p>
<p>1-I-1 7-I-1 2-I-5 2-I-5 3-I-1 3-I-3</p>	<p style="text-align: center;">好玩的除夕夜</p> <p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、引起動機-守歲的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放《習俗由來1》影片，請孩子仔細觀賞。  <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「什麼是守歲？」 教師提問：「為什麼除夕夜要守歲呢？」 教師統整守歲的意思。 <p>二、發展活動-好玩的除夕夜活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「除夕夜可以從事哪些活動呢？」小組討論，各組2號負責在白板上書寫小組成員討論的內容，並張貼在黑板上。 	<p>3 口語評量： 學生口頭回答問題</p> <p>3</p> <p>8 觀察評量：學生討論、書寫的合作情形</p>

	<p>2. 請各組1號上台發表小組討論的內容。</p> <p>3. 老師提問：「你最喜歡除夕夜裡的哪一個活動呢？為什麼？」</p> <p>4. 一個小組代表著一個家庭。請小組同學利用課本附件5-1、5-2的食物和吉祥話卡，自己創造遊戲規則與玩法，玩配對遊戲。</p> <p>5. 每組3號同學上台分享遊戲玩法。</p> <p>6. 聆聽完各組分享後，請每組4號同學回答，你最喜歡哪一組的遊戲玩法，為什麼？</p> <p>7. 當你和家人從事這些活動時，心裡有什麼感受呢？</p> <p>三、綜合活動-與家人分享</p> <p>教師引導學童歸納除夕夜活動，並鼓勵孩子除夕夜時可以與家人玩食物和吉祥話卡的配對遊戲。</p>	<p>6 口語評量：小組代表上台報告</p> <p>10 觀察評量：小組成員討論遊戲玩法及遊戲的情形</p> <p>6 口語評量：小組代表上台報告</p> <p>3 口語評量：學生口頭回答問題</p> <p>1 觀察評量：學生聆聽的專注度</p>
--	--	---

學習評量解說

一、評量方法說明

形成性-口說評量/透過討論，回答老師的提問

形成性-操作評量/能認真參與討論並進行書寫。

形成性-口語評量/能說出進行分享與欣賞時各要遵守的禮儀規範。

形成性-操作評量/透過文字、圖畫，動手做討論。在圖畫紙上共同繪製出圍爐圖。

形成性-口說評量/透過發表與討論，取得共識幫類似食材菜餚做適當的歸類。

形成性-操作評量/能正確配對年菜與吉祥話。

形成性-討論評量/能討論出「食物和吉祥話卡」的配對遊戲玩法。

形成性-口語評量/提出使春聯上的字體大小一致的方法。

形成性-口語評量/提出使春聯上的字更清楚明顯的方法。

形成性-作品評量/彩繪的圍爐圖畫

形成性-作品評量/吉祥話春聯

二、 評量工具

圍爐圖畫、吉祥話春聯、《年菜配對我最行》學習單

參考資料：

1. 南一版生活第一冊

2. 圍爐歌：<https://www.youtube.com/watch?v=ocgcJaSYQus>

3. 習俗的由來<https://www.youtube.com/watch?v=nTkQ2i3Hn50>

附錄：

《年菜配對我最行》學習單

年菜配對我最行

一年忠班 ____ 號 姓名：_____



每一道菜餚都代表著一句吉祥話。小朋友，請你動動腦，將下方的菜餚剪下來，貼在適合的吉祥話 中喔！

長命百歲	貼圖片	恭喜發財	貼圖片
平平安安	貼圖片	步步高升	貼圖片
年年有餘	貼圖片	招財進寶	貼圖片

真棒 不錯唷 再加油



 <p>蘋果</p>	 <p>發糕</p>	 <p>糖醋魚</p>	 <p>長年菜</p>
 <p>水餃</p>	 <p>年糕</p>		

伍、素養導向評量基規準

一、《年菜配對我最行》學習單

目標：能正確配對並黏貼學習單

基準：能完成學習單

規準 等級 基準向度	A(優秀)	B(佳)	C(可)
年菜配對	正確配對5-6個年菜	正確配對3-4個年菜	正確配對1-2個年菜
黏貼技巧	能平貼5-6張圖片	能平貼3-4張圖片	能平貼1-2張圖片
剪紙技巧	能將5-6張圖片剪直	能將3-4張圖片剪直	能將1-2張圖片剪直

二、小組《圍爐》圖畫

目標：小組能表現出一致的桌面顏色，圖畫人物平均分配並畫出年節氣氛。

基準：能否與小組成員溝通合作完成圖畫

規準 等級 基準向度	A 能表現出一致的桌面 顏色，圖畫人物平均 分配並畫出年節氣氛	B 桌面顏色、人物分 配、年節氣氛目標達 成其中兩項	C 桌面顏色、人物分 配、年節氣氛目標僅 達成一項
第一組			
第二組			
第三組			
第四組			
第五組			

三、吉祥話春聯

目標：能正確使用剪刀、膠水、粉蠟筆等工具，完成老師布置的任務

基準：能否創作春聯作品

規準 等級 基準 向度	優良(A)	良好(B)	基礎(C)	不足(D)	落後E
評量 指引	完整	略有瑕疵	部分缺漏或不恰當	僅能有限的創作	完全錯誤

陸、實施歷程：

▲課前準備

一、學生座位表

108 學年度備觀議課-生活課教學演示-一年忠班座位表。

<p>第四組 觀課者：淑玲</p> <p>于庭 16、泓瑞 4</p> <p>晏萱 8、家溱 11</p> <p>薇如 17、凱澄 3</p>		<p>第三組 觀課者：雅帆</p>	
<p>第五組 觀課者：正暄</p> <p>怡庭 18、蕙甯 15</p> <p>翊甄 7、亞澄 1</p>		<p>第二組 觀課者：秀蓉</p> <p>竹君 14、慈昫 10</p> <p>語甄 13、若萌 9</p>	
<p>第一組 觀課者：裕程</p> <p>勻詮 6、承佑 2</p> <p>品結 5、宥寧 19</p>		<p>黑版</p>	

怡庭 18：喜歡碰觸同學身體，注意力不集中，上課偶爾舉手發言，無法理解老師的問題，也無法正確回應。

于庭 16：注意力不集中，上課喜歡找同學聊天，已換過座位。

二、年菜猜猜樂以及介紹國外年菜上課用簡報

1.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

2.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

3.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

4.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

5.



6.

日本：蝦子
長頸彎腰「長命百歲」



7.

日本：蝦子
長頸彎腰「長命百歲」



8.

韓國：藥飯(八寶飯)
吃甜甜·好過年·日子可以越過越好



9.

大陸北方：水餃
吃下金元寶·代表「招財進寶」



三、上課用教具



年菜吉祥畫配對圖文卡共5分



吉祥話春聯數張

四、學生作品



吉祥話春聯



吉祥話春聯



全家圍爐小組合作圖



全家圍爐小組合作圖

五、教學演示歷程



小組上台分享圍爐時所享用的食物，每位組員都有分配到任務。



依照發表的內容，將便利貼貼到對應的圖卡下。



同學們踴躍舉手回答老師的提問。



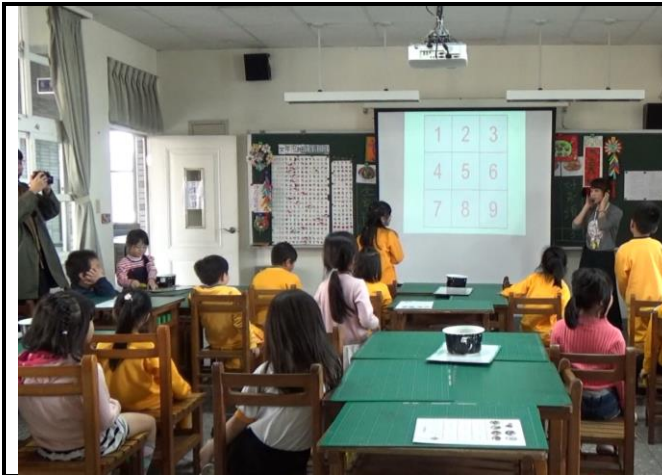
小組進行年菜吉祥話對對碰，並向組員分享看法，說出理由。



學生討論認真，老師行間巡視，聆聽學生發表。



待小組討論完後，請學童發表進行歸納。



年菜猜猜樂活動，每組同學皆有機會作答。



猜對年菜並說出吉祥話的同學可以加分。



老師補充介紹國外的年節食物。



統整活動-上菜囉!台上學生挑選食物，台下學生說出吉祥話。



發下回家作業，複習課堂上所學。



回家作業-年菜配對學習單

六、公開授課後專業回饋內容-公開授課觀察紀錄表



備課：與任教一年級的教師群討論課程設計。



議課：公開授課後與觀課老師的互動討論。

<p>教學者自我回饋</p> <p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。 2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。 3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。 <p>二、可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。 2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。 <p>三、所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。 2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。
<p>觀課人員回饋</p> <p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營：師生互動佳，教師指導語清楚，學生報告時教師亦能協助(麥克風、重複答案等)，全班多能聚焦於教學活動，班級常規佳，學生有序能遵從規則，且運用個人獎勵制度及分組競賽，值得學習。 2. 教具展示：教具有學生畫作及教師設計等，緊密連結年菜主題，串連學習目標，學生發表能符應生活情境脈絡；並在春聯與年菜配對上運用巧思，符合主題教學。 3. 教學活動：從學生發表、教師說明、小組合作、年菜互動競賽、個人學習單，教學活動從多元豐富且具合作互動性，提升學生專注力，增進學習效能。 4. 時間掌握極優，在各教學活動掌握十分流暢。 5. 年菜設計除結合學生作品及吉祥話理解外，更串連起外國習俗(蝦)，教學設計十分完整。 <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本次觀察第5組，師生互動佳，班級經營極為良好，多能理解指導語，且能合作協助完成指定任務。 2. 另組上較為特殊學生18號：較易分心，多喜舉手發言，盼能引起注意，對於教師授課內容或提問需協助才能回應正確；分組學習時較為被動，同學多能協助；教師多給予上台發表並提供協助，發表時有禮。 <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動設計緊湊，且多讓學生發表互動競賽及合作，另教具設計頗具巧思，值得學習。 2. 分組時多與任務分配，減少紛爭，讓每位學生多有任務多受重視，提升學習成效。
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>年菜 PPT 圖片播放時，可再與展示圖片符應及年菜連結會更佳。</p>

一、優點方面

1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。
2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。
3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。

二、可改進之處

1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。
2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。

三、所遭遇之困境

1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。
2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 班級經營：師生互動佳，教師指導語清楚，學生報告時教師亦能協助(麥克風、重複答案等)，全班多能聚焦於教學活動，班級常規佳，學生有序能遵從規則，且運用個人獎勵制度及分組競賽，值得學習。
2. 教具展示：教具有學生畫作及教師設計等，緊密連結年菜主題，串連學習目標，學生發表能符應生活情境脈絡；並在春聯與年菜配對上運用巧思，符合主題教學。
3. 教學活動：從學生發表、教師說明、小組合作、年菜互動競賽、個人學習單，教學活動從多元豐富且具合作互動性，提升學生專注力，增進學習效能。
4. 時間掌握極優，在各教學活動掌握十分流暢。
5. 年菜設計除結合學生作品及吉祥話理解外，更串連起外國習俗(蝦)，教學設計十分完整。

二、學生學習狀況說明及待澄清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 本次觀察第5組，師生互動佳，班級經營極為良好，多能理解指導語，且能合作協助完成指定任務。
2. 另組上較為特殊學生18號：較易分心，多喜舉手發言，盼能引起注意，對於教師授課內容或提問需協助才能回應正確；分組學習時較為被動，同學多能協助；教師多給予上台發表並提供協助，發表時有禮。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教學活動設計緊湊，且多讓學生發表互動競賽及合作，另教具設計頗具巧思，值得學習。
2. 分組時多與任務分配，減少紛爭，讓每位學生多有任務多受重視，提升學習成效。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

年菜 PPT 圖片播放時，可再與展示圖片符應及年菜連結會更佳。

翻轉教育 學生中心

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。
2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。
3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。

二、可改進之處

1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。
2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。

三、所遭遇之困境

1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。
2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 口齒清晰流利。
2. 能有效引導學生回答問題
3. 教具準備充份
4. 能讓學生有練習發表的機會

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學生學習專注。
2. 分組合作學習情況良好。
3. 學生能勇於發表。

三、在觀課過程中的收穫

1. 讓孩子分組合作
2. 讓孩子上台發表(練習使用麥克風)
3. 讓孩子專注學習(提問、回答、覆誦)
4. 事前準備充份(學習單、貼圖等)

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 學生難免為了搶答而七嘴八舌，但只要沒有影響老師上課與其他人學習，應該都算是合理的情況。
2. 投影機的畫質可以透過調整設定來提高亮度。

教學者自我回饋

七、優點方面

1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。
2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。
3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。

八、可改進之處

1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。
2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。

九、所遭遇之困境

1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。
2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 教具的準備十分用心、豐富，將課本不足的內容具體呈現出來，教具之精美程度，值得保留下來長久使用，是很環保的做法。
2. 教師教學經驗豐富，授課過程流暢，肢體口語表達活潑生動，令學生皆能專注於所有活動，教學成效高。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 教師因應學生的特質狀況，妥善安排各組成員，各組皆有領導力較強之學生，協助與領導組員完成任務。
2. 學生對於課程有高度興趣，專注程度極佳。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教師各指令表達清楚明瞭，使一年級學生能夠掌握課程進行的步調，幫助增進課堂上師生的默契，低年級老師可以參考學習。
2. 學生喜歡活動式的課程，以及適時的獎勵，會激發學生對課程的參與意願，觀課教師可以嘗試於課程中設計多元活動。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 各組學生輪流發言，機率相當，可於課後反思學生發言狀況，下一堂課先給予前一堂未發言的學生優先答題的機會。
2. 若該堂課有需要投影的效果，可商借原班教室使用較好的教學設備，增進實施效果。

教學者自我回饋

十、優點方面

1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。
2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。
3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。

十一、可改進之處

1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。
2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。

十二、所遭遇之困境

1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。
2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 課程活動豐富緊湊，學生完全被生動的內容吸引，相當專注。
2. 時間掌控相當精準，對學生的掌控也很好，學生都能跟著節奏走。
3. 教具多樣且完備，可以想見課前一定花很多時間準備。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 小組合作學習效果很好，同學可以互相提醒。
2. 發表時幾乎每個學生都有分配到工作，學生參與度高，沒有課堂上的客人。

三、在觀課過程中的收穫

老師會將學生的回答覆誦一遍，讓每位同學都可以很清楚地聽到同學的發表，而且給予學生正向的鼓勵。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

可考慮拉窗簾，提高可見度

教學者自我回饋

十三、 優點方面

1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。
2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。
3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。

十四、 可改進之處

1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。
2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。

十五、 所遭遇之困境

1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。
2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。

觀課人員回饋

一、教學者優點

事前備課非常充足，準備很多實體的教具(吉祥話春聯、年菜圖片)，以及利用 PPT 輔助，進行猜年菜說吉祥話的活動，和最後補充其他國家的年菜菜色，兼顧到多元文化的面向。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

教師設計的教學活動能讓所有學生都有事做，上課節奏輕快明確，讓孩子整節課都能聚焦在課程上，觀課過程中鮮少看到有學生放空。

在我觀察的組別進行菜名與吉祥話配對的時候，小組幾乎沒有討論，每個人各拿一兩張吉祥話就直接放到菜的旁邊，等到老師巡堂過來提問才開始說話，建議可以在一開始進行活動之前就先下好指令，請孩子討論出他們如此配對的理由。

三、在觀課過程中的收穫

課程活動時間上的安排非常精準。

對學生的指導與非常清楚，讓學生能立刻明白現在應該要做什麼事。

老師製作的教具非常精美實用，不但在教學上能讓幫助學生學習，同時也培養學生對美的鑑賞力。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

無

桃園市蘆竹區山腳國小公開授課回饋會談紀錄表(含教學省思)

授課教師：蔡佩芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域
回饋人員：洪裕程 李立峰 孫亦美 蔡何音 謝雅琳 王心怡

教學單元：六、新的一年-(2)除夕團圓夜

教學節次：共5節，本次教學為第3節

回饋會談日期：109年1月3日地點：一忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。
2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。
3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。
4. 教學活動：從學生發表、教師說明、小組合作、年菜互動競賽、個人學習單，教學活動從多元豐富且具合作互動性，提升學生專注力，增進學習效能。
5. 事前備課非常充足，準備很多實體的教具(吉祥話春聯、年菜圖片)，以及利用 PPT 輔助，進行猜年菜說吉祥話的活動，和最後補充其他國家的年菜菜色，兼顧到多元文化的面向。
6. 時間掌控相當精準，對學生的掌控也很好，學生都能跟著節奏走。
7. 班級經營：師生互動佳，教師指導語清楚，學生報告時教師亦能協助(麥克風、重複答案等)，全班多能聚焦於教學活動，班級常規佳，學生有序能遵從規則，且運用個人獎勵制度及分組競賽，值得學習。
8. 教具展示：教具有學生畫作及教師設計等，緊密連結年菜主題，串連學習目標，學生發表能符應生活情境脈絡；並在春聯與年菜配對上運用巧思，符合主題教學。
9. 年菜設計除結合學生作品及吉祥話理解外，更串連起外國習俗(蝦)，教學設計十分完整。
10. 課程活動豐富緊湊，學生完全被生動的內容吸引，相當專注。
11. 教具多樣且完備，可以想見課前一定花很多時間準備。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。
2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。
3. 年菜 PPT 圖片播放時，可再與展示圖片符應及年菜連結會更佳。
4. 教師設計的教學活動能讓所有學生都有事做，上課節奏輕快明確，讓孩子整節課都能聚焦在課程上，觀課過程中鮮少看到有學生放空。
5. 進行菜名與吉祥話配對的時候，小組幾乎沒有討論，每個人各拿一兩張吉祥話就直接放到菜的旁邊，等到老師巡堂過來提問才開始說話，建議可以在一開始進行活動之前就先下好指令，請孩子討論出他們如此配對的理由。

三、觀課人員的學習與收穫：

1. 教學活動設計緊湊，且多讓學生發表互動競賽及合作，另教具設計頗具巧思，值得學習。
2. 分組時多與任務分配，減少紛爭，讓每位學生多有任務多受重視，提升學習成效。
3. 老師製作的教具非常精美實用，不但在教學上能讓幫助學生學習，同時也培養學生對美的鑑賞力。
4. 教師因應學生的特質狀況，妥善安排各組成員，各組皆有領導力較強之學生，協助與領導組員完成任務。
5. 學生對於課程有高度興趣，專注程度極佳。

四、公開授課教師教學省思：

1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。
2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。
3. 年菜 PPT 圖片播放時，可再與展示圖片符應及年菜連結會更佳。
4. 學生難免為了搶答而七嘴八舌，但只要沒有影響老師上課與其他人學習，應該都算是合理的情況。
5. 投影機的畫質可以透過調整設定來提高亮度。

伍、教學影片網址連結

20分鐘精華版影片	https://drive.google.com/file/d/1kctj7YsE2-l2d1WXka59Zj8srrCrs9rM/view?usp=sharing
一節課完整版影片	https://drive.google.com/file/d/1oZAcUZq5vvhvkXa-tq9t8X8jwnnl1FZh/view?usp=sharing