

桃園市蘆竹區山腳國民小學公開授課-觀課人員簽到表

觀課日期：1月3日

編號	任教班級/科目	姓名	簽到
1		洪裕程	洪裕程
2		羅正暄	羅正暄
3		羅淑華	羅淑華
4		張奕軒	張奕軒
5		孫秀菱	孫秀菱
6		王心怡	王心怡
7		謝雅中	謝雅中
8		魏添玲	魏添玲
9			
10			
11			
12			

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡佩芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域
回饋人員：張秀英 任教年級： 任教領域/科目：
備課社群： (選填) 教學單元：六、新的一年-(2)除夕團圓夜
觀察前會談(備課)日期：108年12月31日 地點：1樓綜合教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年1月3日 地點：1樓綜合教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能於小組討論、分享中，有禮貌，有條理地發表想法，展現合宜的行為與態度。
2. 小組討論時，能專注地聆聽傾聽他人的想法。
3. 能理解年夜飯的食物所代表的含意，並能表現出製作吉祥話春聯的興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道過年時，常會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。
2. 知道什麼是除夕及除夕夜。
3. 知道家人如何準備過除夕夜。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機-除夕夜團圓圖
2. 發展活動-了解年菜吉祥話並做配對
3. 綜合活動-上菜趣(回家功課：年菜配對我最行)

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習：小組代表上台報告並將便利貼分類黏貼
2. 小組內合作學習：小組內進行年菜配對

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語評量：小組代表上台報告
2. 操作評量：能配對年菜吉祥話
3. 觀察評量：學生能參與遊戲並正確回答
4. 書寫評量：完成學習單

六、觀察工具

☒ 觀察紀錄表

☐ 軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年1月3日

地點：1樓綜合教室

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡佩芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域
回饋人員：洪裕樺 任教年級：三、五 任教領域/科目：社會
備課社群： (選填) 教學單元：六、新的一年-(2)除夕團圓夜
觀察前會談(備課)日期：108年12月31日 地點：1樓綜合教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年1月3日 地點：1樓綜合教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能於小組討論、分享中，有禮貌，有條理地發表想法，展現合宜的行為與態度。
2. 小組討論時，能專注地聆聽傾聽他人的想法。
3. 能理解年夜飯的食物所代表的含意，並能表現出製作吉祥話春聯的興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道過年時，常會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。
2. 知道什麼是除夕及除夕夜。
3. 知道家人如何準備過除夕夜。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機-除夕夜團圓圖
2. 發展活動-了解年菜吉祥話並做配對
3. 綜合活動-上菜趣(回家功課：年菜配對我最行)

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習：小組代表上台報告並將便利貼分類黏貼
2. 小組內合作學習：小組內進行年菜配對

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語評量：小組代表上台報告
2. 操作評量：能配對年菜吉祥話
3. 觀察評量：學生能參與遊戲並正確回答
4. 書寫評量：完成學習單

六、觀察工具

☒ 觀察紀錄表

☐ 軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年1月3日

地點：1樓綜合教室

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡佩芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

回饋人員：王心怡 任教年級：一 任教領域/科目：生活

備課社群： (選填) 教學單元：六、新的一年-(2)除夕團圓夜

觀察前會談(備課)日期：108年12月31日 地點：1樓綜合教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年1月3日 地點：1樓綜合教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能於小組討論、分享中，有禮貌，有條理地發表想法，展現合宜的行為與態度。
2. 小組討論時，能專注地聆聽傾聽他人的想法。
3. 能理解年夜飯的食物所代表的含意，並能表現出製作吉祥話春聯的興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道過年時，常會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。
2. 知道什麼是除夕及除夕夜。
3. 知道家人如何準備過除夕夜。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機-除夕夜團圓圖
2. 發展活動-了解年菜吉祥話並做配對
3. 綜合活動-上菜趣(回家功課：年菜配對我最行)

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習：小組代表上台報告並將便利貼分類黏貼
2. 小組內合作學習：小組內進行年菜配對

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語評量：小組代表上台報告
2. 操作評量：能配對年菜吉祥話
3. 觀察評量：學生能參與遊戲並正確回答
4. 書寫評量：完成學習單

六、觀察工具

☒ 觀察紀錄表

☐ 軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年1月3日

地點：1樓綜合教室

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡佩芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域
回饋人員：魏淑玲 任教年級：12 任教領域/科目：國、數
備課社群： (選填) 教學單元：六、新的一年-(2)除夕團圓夜
觀察前會談(備課)日期：108年12月31日 地點：1樓綜合教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年1月3日 地點：1樓綜合教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能於小組討論、分享中，有禮貌，有條理地發表想法，展現合宜的行為與態度。
2. 小組討論時，能專注地聆聽傾聽他人的想法。
3. 能理解年夜飯的食物所代表的含意，並能表現出製作吉祥話春聯的興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道過年時，常會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。
2. 知道什麼是除夕及除夕夜。
3. 知道家人如何準備過除夕夜。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機-除夕夜團圓圖
2. 發展活動-了解年菜吉祥話並做配對
3. 綜合活動-上菜趣(回家功課：年菜配對我最行)

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習：小組代表上台報告並將便利貼分類黏貼
2. 小組內合作學習：小組內進行年菜配對

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語評量：小組代表上台報告
2. 操作評量：能配對年菜吉祥話
3. 觀察評量：學生能參與遊戲並正確回答
4. 書寫評量：完成學習單

六、觀察工具

☒ 觀察紀錄表

☐ 軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年1月3日

地點：1樓綜合教室

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡佩芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

回饋人員：謝雅帆 任教年級：一年級 任教領域/科目：國數

備課社群： (選填) 教學單元：六、新的一年-(2)除夕團圓夜

觀察前會談(備課)日期：108年12月31日 地點：1樓綜合教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年1月3日 地點：1樓綜合教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能於小組討論、分享中，有禮貌，有條理地發表想法，展現合宜的行為與態度。
2. 小組討論時，能專注地聆聽傾聽他人的想法。
3. 能理解年夜飯的食物所代表的含意，並能表現出製作吉祥話春聯的興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道過年時，常會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。
2. 知道什麼是除夕及除夕夜。
3. 知道家人如何準備過除夕夜。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機-除夕夜團圓圖
2. 發展活動-了解年菜吉祥話並做配對
3. 綜合活動-上菜趣(回家功課：年菜配對我最行)

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習：小組代表上台報告並將便利貼分類黏貼
2. 小組內合作學習：小組內進行年菜配對

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語評量：小組代表上台報告
2. 操作評量：能配對年菜吉祥話
3. 觀察評量：學生能參與遊戲並正確回答
4. 書寫評量：完成學習單

六、觀察工具

☒ 觀察紀錄表

☐ 軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年1月3日

地點：1樓綜合教室

觀察日期：109年1月3日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習 工作專注 度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐	
		回應		☒	☐	☐	☐	
		提問		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	
課程決定 點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐	
觀課教師簽章：								
《受觀課教師省思》								
教師簽章：李安傑								

回饋人員：徐永芳 任教年級： 任教領域/科目：

教學節次：共1節，本次教學為第3節

觀察日期：109年 1 月 3 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習 工作專注 度	在初進教室 時快速掃描 學生是否專 注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	1. 能將常規由學生 主動, 分組說明, 教 師輔助, 清楚.	
		回應	☒	☐	☐	☐		
		提問	☒	☐	☐	☐		
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐		
課程決定 點	觀察教師教 學內容, 檢 核教師授課 內容與目標 是否符合學 生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐	2. 圖卡清楚, 結合教 及學生作品 (師注意細節, 正向 鼓勵) 3. 學生發表, 多能用口頭 且會鼓勵, 互動佳, 分合作 4. 研學習單, 守序 指令清楚, 分組合作熟練 5. 師主動指導分組合作, 巡視 提問, 生思考 6. 發現層層 = 隱藏提示 7. 師生互動佳. 8. 音樂 PPT, 互動佳, 人有機會. 18. 易分心, 以外舉手發言. 分組學習較為被動, 研由老師 注意, 上台發表有禮, 消解無誤 聲, 又能正確解 觀課教師簽章: 韓設計, 連結整節	
			呈現教材內容	☒	☐	☐		☐
			善用教科書	☐	☒	☐		☐
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐		☐
			教學資源	☐	☒	☐		☐
教學策略	觀察教學的 實務, 教師 所採用的教 學方法策略 及如何幫助 學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生 互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
教室佈置	從教室環境 佈置中, 找 到教學作品 或證據	展示學生作品	☒	☐	☐	☐		
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐		
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐		
班級經營	學習安全或 健康議題值 得加以留意 與強調的	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐		
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐		
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐		

教師簽章: 蔡佩芳

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：蔡佩芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

回饋人員：洪裕程 任教年級：三五 任教領域/科目：社會

教學單元：_____

教學節次：共__節，本次教學為第__節

觀察日期：109年1月3日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋				
學生學習 工作專注 度	在初進教室 時快速掃描 學生是否專 注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	1. 引導學生分組 學習與上台發 表。 2. 適時給予回饋 3. 課程設計完整 觀課教師簽章： 洪裕程				
		回應	☐	☒	☐	☐					
		提問	☒	☐	☐	☐					
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐					
課程決定 點	觀察教師教 學內容，檢 核教師授課 內容與目標 是否符合學 生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐					
			呈現教材內容	☒	☐	☐					
			善用教科書	☒	☐	☐					
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐					
			教學資源	☐	☒	☐					
教學策略	觀察教學的 實務，教師 所採用的教 學方法策略 及如何幫助 學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐					
			善用提問	☒	☐	☐					
			引導思考	☒	☐	☐					
			以問題誘發討論	☒	☐	☐					
		師生 互動	停頓、等待	☒	☐	☐					
			給予適當回饋	☒	☐	☐					
			激勵學生	☒	☐	☐					
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐					
			肢體語言	☒	☐	☐					
教室佈置	從教室環境 佈置中，找 到教學作品 或證據	展示學生作品		☒	☐	☐					
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐					
		學生座位安排		☒	☐	☐					
班級經營	學習安全或 健康議題值 得加以留意 與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐					
		掌握教學時間		☒	☐	☐					
		學生能遵守常規		☒	☐	☐					
《受觀課教師省思》											
				教師簽章：蔡佩芳							

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：蔡佩芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

回饋人員：王心怡 任教年級：一 任教領域/科目：生活

教學單元：六、新的一年-(乙)除夕團圓夜

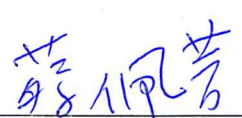
教學節次：共__節，本次教學為第__節

觀察日期：109 年 1 月 3 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習 工作專注 度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐	教員準備用心，豐富，非常吸引學生的注意力。
		回應		☐	☒	☐	☐	
		提問		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
肢體語言	☒		☐	☐	☐			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐	

觀課教師簽章：


《受觀課教師省思》

教師簽章： 

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：蔡佩芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域回饋人員：鍾珠玲 任教年級：四 任教領域/科目：國數教學單元： 教學節次：共 節，本次教學為第 節觀察日期：109年1月3日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋				
學生學習 工作專注 度	在初進教室 時快速掃瞄 學生是否專 注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	教學活動豐富 時間掌握精準				
		回應	☐	☒	☐	☐					
		提問	☐	☒	☐	☐					
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐					
課程決定 點	觀察教師教 學內容，檢 核教師授課 內容與目標 是否符合學 生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐					
			呈現教材內容	☒	☐	☐					
			善用教科書	☐	☒	☐					
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐					
			教學資源	☒	☐	☐					
教學策略	觀察教學的 實務，教師 所採用的教 學方法策略 及如何幫助 學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐					
			善用提問	☒	☐	☐					
			引導思考	☐	☒	☐					
			以問題誘發討論	☐	☒	☐					
		師生 互動	停頓、等待	☒	☐	☐					
			給予適當回饋	☒	☐	☐					
			激勵學生	☒	☐	☐					
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐					
			肢體語言	☐	☒	☐					
教室佈置	從教室環境 佈置中，找 到教學作品 或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	觀課教師簽章： <u>鍾珠玲</u>				
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☐					
		學生座位安排		☒	☐	☐					
班級經營	學習安全或 健康議題值 得加以留意 與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐					
		掌握教學時間		☒	☐	☐					
		學生能遵守常規		☒	☐	☐					
《受觀課教師省思》											
				教師簽章： <u>蔡佩芳</u>							

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：蔡佩芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域回饋人員：謝雅帆 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學教學單元： 教學節次：共 節，本次教學為第 節觀察日期： 年 月 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋				
學生學習 工作專注 度	在初進教室 時快速掃瞄 學生是否專 注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	•教學活動安排 非常順暢，時間 掌握很精準 •每個小孩都有 事做，提高課堂 參與度及專注力				
		回應	☒	☐	☐	☐					
		提問	☒	☐	☐	☐					
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐					
課程決定 點	觀察教師教 學內容，檢 核教師授課 內容與目標 是否符合學 生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐					
			呈現教材內容	☒	☐	☐					
			善用教科書	☒	☐	☐					
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐					
			教學資源	☒	☐	☐					
教學策略	觀察教學的 實務，教師 所採用的教 學方法策略 及如何幫助 學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐					
			善用提問	☒	☐	☐					
			引導思考	☒	☐	☐					
			以問題誘發討論	☒	☐	☐					
		師生 互動	停頓、等待	☒	☐	☐					
			給予適當回饋	☒	☐	☐					
			激勵學生	☒	☐	☐					
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐					
			肢體語言	☒	☐	☐					
教室佈置	從教室環境 佈置中，找 到教學作品 或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	觀課教師簽章： <u>謝雅帆</u>				
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐					
		學生座位安排		☒	☐	☐					
班級經營	學習安全或 健康議題值 得加以留意 與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐					
		掌握教學時間		☒	☐	☐					
		學生能遵守常規		☒	☐	☐					
《受觀課教師省思》											
				教師簽章： <u>蔡佩芳</u>							

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課議課紀錄表

一、單元名稱：六、新的一年-(2)除夕團圓夜

二、上課時間：109年1月3日，第3節

三、任課班級：一年忠班

四、授課老師：蔡佩芳

五、觀課人員：李文陽

六、議課時間：109年1月3日，13:00-15:00

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。
2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。
3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。

二、可改進之處

1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。
2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。

三、所遭遇之困境

1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。
2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 班級經營：師生互動佳，教師指導語清楚，學生報告時教師亦能協助(麥克風、重複答案等)，全班多能聚焦於教學活動，班級常規佳，學生有序能遵從規則，且運用個人獎勵制度及分組競賽，值得學習。
2. 教具展示：教具有學生畫作及教師設計等，緊密連結年菜主題，串連學習目標，學生發表能符應生活情境脈絡；並在春聯與年菜配對上運用巧思，符合主題教學。
3. 教學活動：從學生發表、教師說明、小組合作、年菜互動競賽、個人學習單，教學活動從多元豐富且具合作互動性，提升學生專注力，增進學習效能。
4. 時間掌握極優，在各教學活動掌握十分流暢。
5. 年菜設計除結合學生作品及吉祥話理解外，更串連起外國習俗(蝦)，教學設計十分完整。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 本次觀察第5組，師生互動佳，班級經營極為良好，多能理解指導語，且能合作協助完成指定任務。
2. 另組上較為特殊學生18號：較易分心，多喜舉手發言，盼能引起注意，對於教師授課內容或提問需協助才能回應正確；分組學習時較為被動，同學多能協助；教師多給予上台發表並提供協助，發表時有禮。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教學活動設計緊湊，且多讓學生發表互動競賽及合作，另教具設計頗具巧思，值得學習。
2. 分組時多與任務分配，減少紛爭，讓每位學生多有任務多受重視，提升學習成效。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

年菜 PPT 圖片播放時，可再與展示圖片符應及年菜連結會更佳。

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課議課紀錄表

- 一、單元名稱：六、新的一年-(2)除夕團圓夜
- 二、上課時間：109年1月3日，第3節
- 三、任課班級：一年忠班
- 四、授課老師：蔡佩芳
- 五、觀課人員：孫秀蓉
- 六、議課時間：109年1月3日，13:00-15:00

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。
2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。
3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。

二、可改進之處

1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。
2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。

三、所遭遇之困境

1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。
2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 班級經營：師生互動佳，教師指導語清楚，學生報告時教師亦能協助(麥克風、重複答案等)，全班多能聚焦於教學活動，班級常規佳，學生有序能遵從規則，且運用個人獎勵制度及分組競賽，值得學習。
2. 教具展示：教具有學生畫作及教師設計等，緊密連結年菜主題，串連學習目標，學生發表能符應生活情境脈絡；並在春聯與年菜配對上運用巧思，符合主題教學。
3. 教學活動：從學生發表、教師說明、小組合作、年菜互動競賽、個人學習單，教學活動從多元豐富且具合作互動性，提升學生專注力，增進學習效能。
4. 時間掌握極優，在各教學活動掌握十分流暢。
5. 年菜設計除結合學生作品及吉祥話理解外，更串連起外國習俗(蝦)，教學設計十分完整。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 本次觀察第5組，師生互動佳，班級經營極為良好，多能理解指導語，且能合作協助完成指定任務。
2. 另組上較為特殊學生18號：較易分心，多喜舉手發言，盼能引起注意，對於教師授課內容或提問需協助才能回應正確；分組學習時較為被動，同學多能協助；教師多給予上台發表並提供協助，發表時有禮。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教學活動設計緊湊，且多讓學生發表互動競賽及合作，另教具設計頗具巧思，值得學習。
2. 分組時多與任務分配，減少紛爭，讓每位學生多有任務多受重視，提升學習成效。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

年菜 PPT 圖片播放時，可再與展示圖片符應及年菜連結會更佳。

翻轉教室 吳幸芳評

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課議課紀錄表

一、單元名稱：六、新的一年-(2)除夕團圓夜

二、上課時間：109 年 1 月 3 日，第 3 節

三、任課班級：一年忠班

四、授課老師：蔡佩芳

五、觀課人員：洪裕程

六、議課時間：109 年 1 月 3 日，13:00-15:00

教學者自我回饋
一、優點方面 1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。 2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。 3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。 二、可改進之處 1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。 2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。 三、所遭遇之困境 1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。 2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 口齒清晰流利。 2. 能有效引導學生回答問題 3. 教具準備充份 4. 能讓學生有練習發表的機會
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 1. 學生學習專注。 2. 分組合作學習情況良好。 3. 學生能勇於發表。
三、在觀課過程中的收穫 1. 讓孩子分組合作 2. 讓孩子上台發表(練習使用麥克風) 3. 讓孩子專注學習(提問、回答、覆誦) 4. 事前準備充份(學習單、貼圖等)
四、針對教學者所遭遇困境之回應 1. 學生難免為了搶答而七嘴八舌，但只要沒有影響老師上課與其他人學習，應該都算是合理的情況。 2. 投影機的畫質可以透過調整設定來提高亮度。

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課議課紀錄表

十三、單元名稱：六、新的一年-(2)除夕團圓夜

十四、上課時間：109年1月3日，第3節

十五、任課班級：一年忠班

十六、授課老師：蔡佩芳

十七、觀課人員：王心怡

十八、議課時間：109年1月3日，13:00-

教學者自我回饋

七、優點方面

1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。
2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。
3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。

八、可改進之處

1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。
2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。

九、所遭遇之困境

1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。
2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 教具的準備十分用心、豐富，將課本不足的內容具體呈現出來，教具之精美程度，值得保留下來長久使用，是很環保的做法。
2. 教師教學經驗豐富，授課過程流暢，肢體口語表達活潑生動，令學生皆能專注於所有活動，教學成效高。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 教師因應學生的特質狀況，妥善安排各組成員，各組皆有領導力較強之學生，協助與領導組員完成任務。
2. 學生對於課程有高度興趣，專注程度極佳。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教師各指令表達清楚明瞭，使一年級學生能夠掌握課程進行的步調，幫助增進課堂上師生的默契，低年級老師可以參考學習。
2. 學生喜歡活動式的課程，以及適時的獎勵，會激發學生對課程的參與意願，觀課教師可以嘗試於課程中設計多元活動。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 各組學生輪流發言，機率相當，可於課後反思學生發言狀況，下一堂課先給予前一堂未發言的學生優先答題的機會。
2. 若該堂課有需要投影的效果，可商借原班教室使用較好的教學設備，增進實施效果。

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課議課紀錄表

十九、單元名稱：六、新的一年-(2)除夕團圓夜

二十、上課時間：109年1月3日，第3節

二十一、任課班級：一年忠班

二十二、授課老師：蔡佩芳

二十三、觀課人員：錢淑玲

二十四、議課時間：109年1月3日，13:00-

教學者自我回饋

十、優點方面

1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。
2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。
3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。

十一、可改進之處

1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。
2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。

十二、所遭遇之困境

1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。
2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 課程活動豐富緊湊，學生完全被生動的內容吸引，相當專注。
2. 時間掌控相當精準，對學生的掌控也很好，學生都能跟著節奏走。
3. 教具多樣且完備，可以想見課前一定花很多時間準備。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 小組合作學習效果很好，同學可以互相提醒。
2. 發表時幾乎每個學生都有分配到工作，學生參與度高，沒有課堂上的客人。

三、在觀課過程中的收穫

老師會將學生的回答覆誦一遍，讓每位同學都可以很清楚地聽到同學的發表，而且給予學生正向的鼓勵。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

可考慮拉窗簾，提高可見度

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課議課紀錄表

二十五、單元名稱：六、新的一年-(2)除夕團圓夜

二十六、上課時間：109年1月3日，第3節

二十七、任課班級：一年忠班

二十八、授課老師：蔡佩芳

二十九、觀課人員：謝雅帆

三十、議課時間：109年1月3日，13:00-

教學者自我回饋

十三、優點方面

1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。
2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。
3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。

十四、可改進之處

1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。
2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。

十五、所遭遇之困境

1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。
2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。

觀課人員回饋

一、教學者優點

事前備課非常充足，準備很多實體的教具(吉祥話春聯、年菜圖片)，以及利用 PPT 輔助，進行猜年菜說吉祥話的活動，和最後補充其他國家的年菜菜色，兼顧到多元文化的面向。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

教師設計的教學活動能讓所有學生都有事做，上課節奏輕快明確，讓孩子整節課都能聚焦在課程上，觀課過程中鮮少看到有學生放空。

在我觀察的組別進行菜名與吉祥話配對的時候，小組幾乎沒有討論，每個人各拿一兩張吉祥話就直接放到菜的旁邊，等到老師巡堂過來提問才開始說話，建議可以在一開始進行活動之前就先下好指令，請孩子討論出他們如此配對的理由。

三、在觀課過程中的收穫

課程活動時間上的安排非常精準。

對學生的指導與非常清楚，讓學生能立刻明白現在應該要做什麼事。

老師製作的教具非常精美實用，不但在教學上能讓幫助學生學習，同時也培養學生對美的鑑賞力。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

無

桃園市蘆竹區山腳國小公開授課回饋會談紀錄表（含教學省思）

授課教師：蔡佩芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

回饋人員：黃裕程 李政 張介美 蔡佩芳 謝雅軒 王心怡

教學單元：六、新的一年-(2)除夕團圓夜

教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：109 年 1 月 3 日地點：一忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 能利用小組合作的方式完成老師的任務。
2. 課堂中讓學生動手操作、小組代表上台發言、小組代表參與遊戲，以及最後的上菜統整活動，讓學生參與度高，激發濃厚學習興趣。
3. 介紹外國年菜加入世界地圖，融入國際觀。
4. 教學活動：從學生發表、教師說明、小組合作、年菜互動競賽、個人學習單，教學活動從多元豐富且具合作互動性，提升學生專注力，增進學習效能。
5. 事前備課非常充足，準備很多實體的教具(吉祥話春聯、年菜圖片)，以及利用 PPT 輔助，進行猜年菜說吉祥話的活動，和最後補充其他國家的年菜菜色，兼顧到多元文化的面向。
6. 時間掌控相當精準，對學生的掌控也很好，學生都能跟著節奏走。
7. 班級經營：師生互動佳，教師指導語清楚，學生報告時教師亦能協助(麥克風、重複答案等)，全班多能聚焦於教學活動，班級常規佳，學生有序能遵從規則，且運用個人獎勵制度及分組競賽，值得學習。
8. 教具展示：教具有學生畫作及教師設計等，緊密連結年菜主題，串連學習目標，學生發表能符應生活情境脈絡；並在春聯與年菜配對上運用巧思，符合主題教學。
9. 年菜設計除結合學生作品及吉祥話理解外，更串連起外國習俗(蝦)，教學設計十分完整。
10. 課程活動豐富緊湊，學生完全被生動的內容吸引，相當專注。
11. 教具多樣且完備，可以想見課前一定花很多時間準備。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 小組討論時，教師雖有行間巡視，但還是很難掌握到全班學生發言的狀況。
2. 社會教室投影機設備老舊，解析度不高，圖片有所失真，學生較不容易看清楚。
3. 年菜 PPT 圖片播放時，可再與展示圖片符應及年菜連結會更佳。
4. 教師設計的教學活動能讓所有學生都有事做，上課節奏輕快明確，讓孩子整節課都能聚焦在課程上，觀課過程中鮮少看到有學生放空。
5. 進行菜名與吉祥話配對的時候，小組幾乎沒有討論，每個人各拿一兩張吉祥話就直接放到菜的旁邊，等到老師巡堂過來提問才開始說話，建議可以在一開始進行活動之前就先下好指令，請孩子討論出他們如此配對的理由。

三、觀課人員的學習與收穫：

1. 教學活動設計緊湊，且多讓學生發表互動競賽及合作，另教具設計頗具巧思，值得學習。
2. 分組時多與任務分配，減少紛爭，讓每位學生多有任務多受重視，提升學習成效。
3. 老師製作的教具非常精美實用，不但在教學上能讓幫助學生學習，同時也培養學生對美的鑑賞力。
4. 教師因應學生的特質狀況，妥善安排各組成員，各組皆有領導力較強之學生，協助與領導組員完成任務。
5. 學生對於課程有高度興趣，專注程度極佳。

四、公開授課教師教學省思：

1. 猜年菜的遊戲，老師可以先把答案記起來。
2. 最後一張年菜圖：蝦子，可以將所代表的吉祥話寫下來，讓黑板畫面更完整。
3. 年菜 PPT 圖片播放時，可再與展示圖片符應及年菜連結會更佳。
4. 學生難免為了搶答而七嘴八舌，但只要沒有影響老師上課與其他人學習，應該都算是合理的情況。
5. 投影機的畫質可以透過調整設定來提高亮度。