

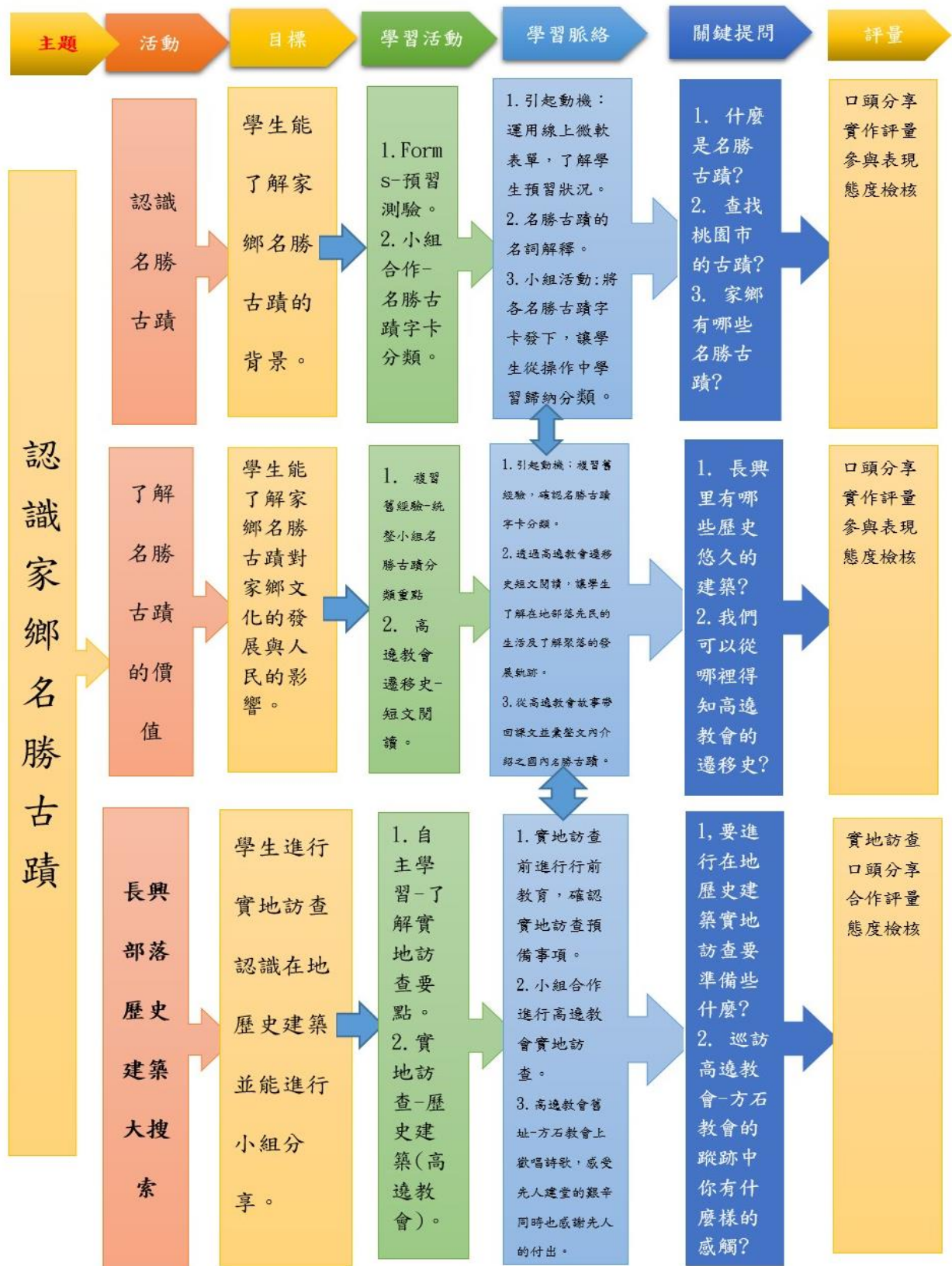
# 桃園市復興區長興國民小學108學年度教師素養導向教學

## 課程活動設計方案

### 壹、課程設計理念

從學生角度出發，運用各種學習策略及學習活動，引導學生能理解課文，並藉由在地歷史文化高遠教會遷移史的介紹，更透過實地踏查方式讓學生理解在地部落先民的生活脈絡，及歷史建物的價值性及文化的傳承，並試著找出在地可能的名勝古蹟或歷史建物等。

### 貳、課程架構



參、課程內容

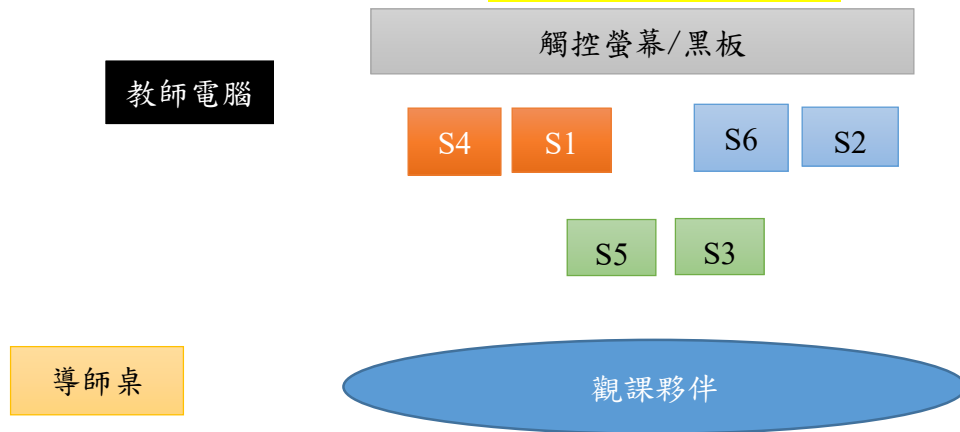
領域/科目	社會學習領域		設計者	李柔
實施年級	四年級	總節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘 本次觀課節數為第 2 節 4-1-2 家鄉古蹟與名勝的價值	
單元名稱	第四單元 家鄉的古蹟與名勝 4-1 家鄉的古蹟與名勝			
設計依據				
學習重點	學習表現	3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法
	學習內容	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
議題融入	環境、原住民族文化			
教材來源	南一版社會領域四下第四單元第 1 課、自編教材			
教學設備/資源	IPad 平板、office365 微軟-Teams、Forms 等教學軟體、觸控螢幕 家鄉的古蹟、名勝圖（照）片、各類景點字卡。 文化部-文化資產網： <a href="#">國家文化資產網</a> 。 習作一「閱讀家鄉的古蹟與名勝」（習作第 16 頁、第 17 頁）。			
課程目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家鄉名勝與古蹟的背景。</li> <li>2. 了解家鄉名勝與古蹟對家鄉文化的發展與人民的影響。</li> <li>3. 認識復興區在地的古蹟或名勝。</li> <li>4. 能透過小組討論並運用平板進行在地名勝或古蹟的分享。</li> <li>5. 能藉由實地踏訪了解高遠教會遷移史，並能感受當時建堂時的艱辛。</li> </ol>				
學生學習狀況分析				
<p>S1(黃 00)：黃生在閱讀理解上雖有困難，但在給予學習任務時能專注在任務解決上，遇到疑問處能主動提問；但黃生會因情緒的起伏而影響學習，選擇適合的小組夥伴，對黃生的學習是很重要的。</p> <p>S2(黃 0)：黃生在學習態度上雖較為被動，雖易分心，但討論時能融入小組討論並勇於發表。</p> <p>S3(楊 00)：楊生在學習態度上積極主動，資訊設備在使用上也較為上手，惟有時因身體不適，有常請假的情形，但也都利用課餘時間完成進度並複習，以跟上同儕進度。</p> <p>S4(江 00)：江生上課的學習態度雖積極認真，但學習的耐挫力較低，有時會因為沒有成功答</p>				

對題目，會有明顯的情緒低落；多給予江生成功經驗，可以增加其自信心。在小組合作討論中，能夠認真的與夥伴共同討論。

S5(黃 00)：黃生學習態度認真積極，與同儕互動良好，小組討論時也能融入且勇於發表，唯在閱讀理解上也需要多一些的提示與指導，才能完成任務。

S6(吳 00)：吳生在閱讀文本內容的能力較佳，也勇於嘗試學習，但有時也較以自我的想法為主，在與同儕討論中為較主動的一方，具領導力，若小組成員是可以互相配合的，則會有好的討論成效；若兩方都是較為自我中心的成員，則小組討論的效果會有所影響。

#### 觀課時學生分組座位安排



#### 運用之學習策略

(包含動機策略、後設認知策略、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略)

1. 動機策略：能運用微軟-FORMS 預習測驗，檢測學生的預習狀況。
2. 合作學習：透過小組討論將各景點字卡參照課文內容進行分類，並由學生從字卡分類中能找出名勝古蹟的差異。
3. 實作發表：能進行小組合作，並透過小組討論後，能將自己所發現的進行分享。
4. 閱讀理解策略：透過在地高遠教會建堂史故事發展，並透過提問回答，讓學生了解歷史建築對在地家鄉聚落發展軌跡及了解在地先民的生活方式。
5. 實地訪查：透過實地訪查，讓學生能親身體驗並能了解當時建堂時的辛苦，而對在地傳統文化有更深的認同與認識。

#### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
學生課前預習： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學預習課本 46 頁至 49 頁</li> <li>2. 將畫過的重點拍照上傳至 Teams 作業區</li> </ol> 教師課前準備：準備各地景點字卡，復興區在地歷史建築資料、歷史建築(高遠教會建堂遷移簡史)、文化部文化資產網 <a href="#">國家文化資產網</a> 。	8	實作表現：微軟-表單測驗(FORMS)
(一)引起動機： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生進行線上 FORMS 回答問題               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請選出下列對於古蹟的敘述何者為正確?(複選)</li> <li>(2)請選出下列對於名勝的敘述何者為正確?(複選)</li> </ol> </li> </ol>		實作表現：微軟-表單測驗(FORMS)

- (3)建於一百多年前的打狗英國領事館官邸，是台灣第一棟洋樓，請問位於台灣的哪個縣市？
- (4)課本中的所提到的名勝與古蹟中，下列哪兩個景點是位於新北市？
- (5)你知道桃園市也有古蹟與名勝嗎，請寫出其中一個古蹟或名勝?(可利用線上資源喔)

**(二)發展活動**

1. 教師準備各式景點照片，請小組將下列幾張景點字卡進行分類。

小組討論：將下列字卡進行分類  
(請學生可參考課本進行自主分類)

2. 分析與討論：

小組發表：拍照後上傳至 Teams

請小組同學上台發表，分類方式

教師將同學分類方式寫在黑板上(統整)

名勝古蹟			
	人文歷史 (人為開發)	自然風景 (風景)	是人為開發也 是自然風景
舉 例	打狗高雄市英 國領事館 霧峰林家花園 鹿港天后宮	十分瀑布 野柳女王 頭 拉拉山風 景區	長濱八仙洞 台南鹽田 草嶺古道 林田山 林業文化園區

2. 教師統整：從課文中可以發現什麼是古蹟？

從哪些資訊判斷是為古蹟？

- (1)歷史的遺跡、(2)先民留下的建物、遺址
- (3)政府(文化資產法)審查認定的文化資產  
(具有歷史、文化、藝術價值的古物、古蹟、民族藝術等)
- (4)重要的人文歷史

**(三)綜合活動：**

運用 teams 回答問題

關卡一：全民星攻略

三個提示：

練習：

長興國小、客家人、四年甲班、男生

一百多年前、桃園市珍貴老樹、長興國小、校樹

一百多年前、台灣第一棟洋樓、古蹟、高雄市

台中市、霧峰林宅、僅存戲台建築

~~~~~第一節結束~~~~~

**(一)引起動機：(此為公開觀課節數)**

複習舊經驗，統整各小組學生分類狀況。

25

口語評量

實作表現  
參與討論  
態度檢核

5

態度檢核

2

實作表現

## 名勝古蹟

|        |                                                                     |                                 |                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
|        | 人文歷史<br>(人為開發)                                                      | 自然風景<br>(風景)                    | 是人為開發也<br>是自然風景                        |
| 舉<br>例 | 霧峰林宅<br>(國定古蹟-1)<br>打狗高雄市英<br>國領事館<br>(市定古蹟-2)<br>鹿港天后宮<br>(國定古蹟-1) | 十分瀑布<br>野柳女王<br>頭<br>拉拉山風<br>景區 | 長濱八仙洞<br>台南鹽田<br>草嶺古道<br>林田山<br>林業文化園區 |

古蹟：依照文化資產保存法定義，目前我國將古蹟分類為三大類，以往分為一級古蹟、二級古蹟及三級古蹟。

現在分類：

- 國定古蹟(一級古蹟)：具有全國發展性，對國家發展有重要歷史發展意義或價值的。
- 直轄市定古蹟(二級古蹟)：在歷史上有重要性意義，但不一定是全國性的。
- 縣(市)定古蹟：具有地方性的歷史價值。

檢討 05/05 前測單，第五題：桃園市的名勝古蹟。

教師提問：1. 桃園市有沒有古蹟？

2. 我們復興區在地有沒有古蹟呢？

(學生上網查找-[國家文化資產網](#))

3. 學生發現復興區雖無古蹟，但有歷史建築。

### (二)發展活動：

任務一：

閱讀短文 1：高遠教會建堂遷移簡史(詳附件)

任務二：小組討論完成任務學習單

**尋訪高遠方石教會蹤跡-任務學習單**

完成後拍照並將作業繳交至 Teams 小組區

### (三)綜合活動

1. 統整學生任務學習單。
2. 提問討論：學生對於高遠教會任務學習單
3. 預告下次上課，針對高遠舊址-方石教會的實地踏訪活動。

### 四、延伸活動(回家作業)

習作一「閱讀家鄉的古蹟與名勝」(習作第 16.17 頁)。

~~~~~第二節結束~~~~~

學生事前準備：

1. 事前預習課本 53 頁

10

實作表現  
參與討論  
態度檢核

12

10

實作表現  
小組討論  
態度檢核

8

實作表現



## 公開觀課 第二節 家鄉古蹟與名勝的價值

引起動機：複習舊經驗：統整各小組學生分類狀況



學生上台-進行名勝古蹟景點字卡分類



學生認真聆聽教師講解

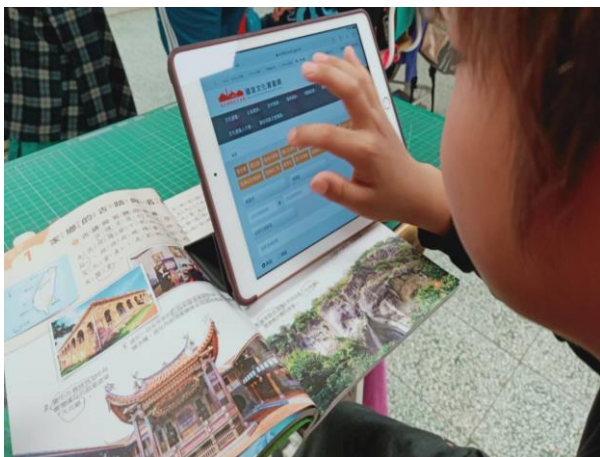
發展活動：閱讀高遠教會建堂遷移簡史文本，並完成任務單習寫。



學生認真閱讀文本並習寫任務單



教師進行行間巡視並指導學生

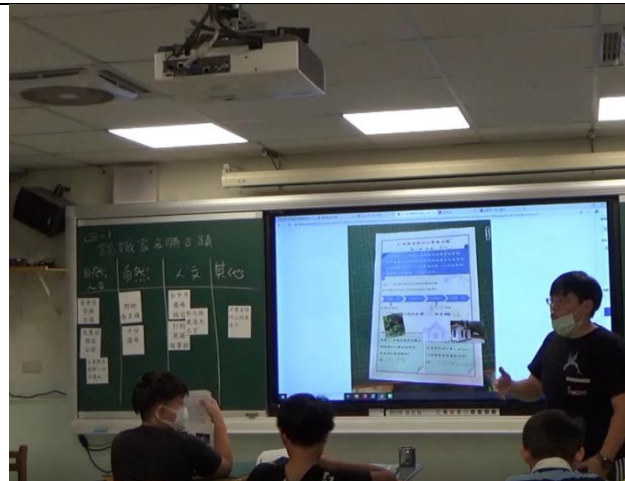


學生上網搜尋復興區是否古蹟



小組討論任務學習單

**綜合活動：學生統整本節重點並預告下堂課程重點**



教師展示學生學習成果並進行提問回答。



學生將完成的作業上傳至 Teams 作業繳交區

**第三、四節：實地訪查-尋訪高遠方石教會蹤跡**



學生彼此協助，共同手拉手一同往上爬



高遠部落秘境：高遠方石教會遺址



學生共同在高遠方石教會拍照，共同祈禱。



共同在高遠方石教會前歡唱詩歌

**肆、教學影片網址連結**

20 分鐘精華版影片

<https://drive.google.com/file/d/1JaQL0Nw9kehmVf2BXSpUWc4RIsio4LEw/view?usp=sharing>

一節課完整版影片

<https://drive.google.com/file/d/1rD94Zp4xYQGaze0iZ2-HW6f1CTymwd40/view?usp=sharing>