

桃園市 108 學年度長興國民小學 社會 領域/教育議題

共同備課紀錄表

領域： <u>社會學習領域</u>		年級： <u>四年級</u>	
日期	1. <u>109</u> 年 <u>04</u> 月 21 日 (08:00~09:20) 2. <u>109</u> 年 04 月 23 日 (13:30~15:30) 3. <u>109</u> 年 04 月 28 日 (08:30~10:00)	地點	1. <u>會議室</u> 2. <u>未來教室</u> 3. <u>高遠部落</u>
參加人員	04/21 許世華、黃簡娟、林文輝、李柔 04/23 陳錦堂、蘇倩慧、許世華、李柔		
簽名	04/28 黃簡娟、李柔		
內容概要：			
04/21：校內「藝術社會」教師社群進行第一次共備。			
			
<p>主教者李柔：概述課程流程及架構，家鄉名勝古蹟的介紹與認識。</p> <p>世華老師：1.以學生的角度出發，要先清楚名勝、古蹟的定義。 2.是否讓他們當個古蹟審查小組呢？</p> <p>簡娟老師：1.建議查找復興區是否有古蹟，共創長興在地歷史建物地圖。 2.高遠教會曾經建立方石教會，就像三民基國派長老教會的石頭教會，目前也是復興區在地有名的歷史建物，或許可以朝這方面去思考。</p> <p>文輝老師：1.對古蹟做名詞解釋，定義清楚。 2.教學活動較多，也都很有想法，但須注意時間掌控。</p>			

04/23 第二次共備：

邀請本市國教輔導團-社會領域小組錦堂主任及倩慧老師一同共備



教師說明教案內容



錦堂主任給予教案上的建議

主教者 李柔老師：針對教案進行詳細說明，並請兩位老師給予建議。

南門國小-錦堂主任：

1. 先對古蹟做定義，名勝做定義，但不用特別細分。
2. 建議將名勝古蹟一起說，並說明古蹟往年分類為一級、二級及三級古蹟，現在則界定為國定、直轄市定、縣市定古蹟。
3. 針對教案中教師提問：為什麼復興區沒有古蹟？，建議可以請學生直接上網查詢網路，就可得知復興區內是否有古蹟？。(也可從古蹟下帶出歷史建築來加以說明。就可以帶出第二節介紹復興區在地歷史建築-高遠方石教會)。
4. 有關公開觀課的第二節：我們可以試著跳脫課本框架，該節課文標題為「古蹟與名勝的價值」，運用高遠方石教會舊址的遷移史脈絡，並融入課本文本的相關敘述，撰寫一篇小短文，此短文為主要發展活動，再運用閱讀理解策略進行教學，預告下兩節進行實際踏查，以在地的歷史建築素材及文本，更能使學生了解在地歷史文化，並了解高遠教會對在地原住民的重要性及價值性。

文化國小-小倩老師：

1. 建議第一節課可以讓學生分組討論，將一堆字卡(文中提及名勝古蹟字卡、復興區在地景點字卡及陷阱題(校內尹璽老師阿公的老建築)...等景點字卡準備三份，請學生兩兩一組依照自己的邏輯想法，將這些字卡分類，引導學生可以參考課文第 48、49 頁內容進行分類，兩兩小組討論後分類後並拍照上傳 Teams 作業平台，並上台報告。
2. 學生完成後一起放在黑板上，針對學生內容進行歸納整理並揭示三大類，提及就是往往名勝古蹟較難分辨，所以通常大家會將名勝古蹟一起說明。

第三次共備：04/28 實際尋訪



- 與校內社群夥伴簡娟老師，一同實際踏查，並尋訪 90 多歲黃老太太，了解高遠教會建堂史的故事。



高遠教會舊址-方石教會入口處



高遠教會舊址-方石教會