

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 109 年 5 月 7 日（星期四）上午 11 時 10 分

貳、會議地點：未來教室

參、主 席：李柔 主任 記 錄：黃簡娟 老師

肆、參加人員：南門國小陳錦堂主任、文化國小蘇倩慧老師、長興國小李柔主任、長興國小黃簡娟老師、長興國小許世華老師、長興國小林文輝老師

伍、會議紀錄

一、主席致詞：感謝各位一同來參與這場社會科的公開觀課，從兩個禮拜前的共同備課，再到今天觀、議課，感謝錦堂主任及倩慧老師遠道而來，並給予偏鄉的我們學習的機會，同時也感謝校內藝術社會社群的夥伴們，希望接下來的議課，能激盪出更多精彩的火花，給我們更多的成長。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進……等各點條列)

(一)教學活動設計與評量：

1. 以學生角度出發，設計以在地歷史文化的素材出發，讓學生透過操作、討論、閱讀文本以及實地訪查，來學習及認識在地文化，並能加深對部落土地及文化的情感。
2. 評量方面主要以小組合作評量、態度檢核以及實作表現為主，四節課的設計多為小組合作的操作，以及上台分享，再到實地訪查時彼此是否有合作...等的評量方式，讓學生能產生自發、互動及共好的公民素養。

(二)教學技術運用：

1. 動機策略：能運用微軟 Office365-Forms 預習測驗，檢測學生的預習狀況。
2. 合作學習：透過小組討論將各景點字卡參照課文內容進行分類，並由學生從字卡分類中能找出名勝古蹟的差異。
3. 實作發表：能進行小組合作，並透過小組討論後，能將自己所發現的進行分享。
4. 閱讀理解策略：透過在地高遶教會建遷移史故事發展，並透過提問回答，讓學生了解歷史建築對在地家鄉聚落發展軌跡及了解在地先民的生活方式。
5. 實地訪查：透過實地訪查，讓學生能親身體驗並能了解當時建堂時的辛苦，而對在地傳統文化有更深的認同與認識。

(三)課程特色：

1. 主要以**自發、互動、共好**出發的素養理念出發，並以學生的角度出發，設計各式的操作活動及運用資訊設備的線上學習，並希望能透過小組合作學習將景點字卡進行分類，歸納出名勝古蹟的差異。
2. 跳脫教科書課程框架，在認識古蹟與名勝價值的課堂中，以復興區在地高遠教會的建堂遷移簡史文本(文本改編自高遠教會簡史:[台灣基督長老教會-高遠簡史](#))，並藉由閱讀理解策略教學中帶領學生了解在地歷史建築-高遠教會，並進行實際的踏查，直接一窺高遠方石教會的蹤跡。

(四)困難點：

1. **預習功課**：學生若是未預先預習課本上的內容，在上課時容易會有錯誤的分類，或是依照自己的想法去做了跟課本上較不貼切的分類方式。
2. **分組問題**：小組員當日上課未到，導致另外一位小組員沒有夥伴可以共同討論必須由老師給予提示與幫忙。
3. **分組討論**：小組討論時，容易有學生想要主導而不聽取其他組員的意見，導致發表時僅為一個人的想法有些可惜。
4. **課程設計**：透過課本內容延伸在地化教材上有所不易。復興區是擁有較多名勝的一個行政區域，但並非真的沒有歷史長遠且具有意義的遺址。因此，在提及這個部分的教學設計上有所困難，所幸有輔導團夥伴及校內共備夥伴共同參與討論，理解古蹟的登錄，大部分的保存可能因為多種因素而導致原住民的文化還未見能夠被列為古蹟的標準，但這並不代表原民文化不值得留存。再加上夥伴們的建議，可以讓孩子們去發現，在地具有意義且有歷史價值的建築，並能一起來協助原民文化發展成一個潛力的古蹟。
5. **載具使用**：有些學生對於使用科技輔助教學的部分，雖然已有多次的練習及操作但仍有不熟悉的地方。

(五)教學省思與檢討改進：

1. **預習功課**：有預習功課習慣的學生，較能理解該堂課的重點並在該堂的課程活動中有較好的學習成效，鼓勵學生養成預習功課的習慣，並給予學生更多自主學習的機會。
2. **分組問題**：如何選擇合適的小組夥伴，會影響小組合作的成效。而兩人一組的分組討論中可以發現，每個人是如何表達自己的意見，又可以看出兩個人是如何彼此合作或著從爭辯中學習如何妥協。
3. **分組討論**：在小組發表時如何避免只淪為以一人的意見為主。若能在一開始的教學即有些明確分組討論的規定，小組討論時給予個別幾分鐘的發表時間，再互相切磋彼此的想法，也許這樣能夠改進學生在討論時的順序以及方式，也更能幫助小組在討論上更加的順利。

4. **課程設計**：因為有共備夥伴的集思廣益，讓我對於如何將課本內容轉化為在地化的教學設計，更有可以努力且明確的方向。而透過不斷的實體共備或者是線上群組中的夥伴們的資訊分享與討論，也讓我一次又一次的修正教學設計，希望能撰寫出屬於以在地化的素材的教學設計。
5. **載具使用**：在資訊設備的使用上，設備的規範使用要再三強調，該收起來回歸課堂時指令要明確，也避免教師在講解課程內容，但學生在底下自行運用平板。另外，有關於學生的操作使用不熟悉，則可讓學生在課後多加練習，並利用同儕的力量，指導操作有困難的學生，讓學生能熟悉資訊設備的操作。

(六)經驗與心得：

1. 一個教學若要能夠完整且具意義，是需要大家**共同備課**並討論。這次的課程教學除了流暢之外更具有在地的風情。
2. 從課本出發，透過課本重點式的簡要文字中，能讓孩子們粗略的了解名勝古蹟的定義以及在台灣有名的名勝古蹟。除此之外，在奠基基本的理論之後更重要的是讓學生有感。在生活中以及他們所在區域內能夠更加深化課本中的內容，讓學習跳脫於課本，因此透過在地化的文本閱讀，我們幫孩子拉出了對於名勝古蹟更高一層的體會。在閱讀過後讓孩子們能夠透過討論，看到更加生活化的例子。
3. 在課堂中，發現部分學生雖能在課本中擷取出重點，但是對於其他文本或是較長的文章，在擷取重點的能力稍嫌不足，這是整堂課的過程中令我比較訝異之處。不過同時也讓我更加深了社會課不僅於課本，更應該透過其他的閱讀文本，去加深孩子們的視野，擴展他們的理解。而這些重點正是符應課本中所告訴我們的分類準則及其定義。孩子們透過另外一個文本去驗證之後，接著再用實際的操作體會，讓孩子們能夠更加深自己的學習。
4. 在學習金字塔中，也可以看出從**文本教授式**的原本 5% 的學習，一直到能夠**閱讀討論**進而提升到 50% 的學習，再透過小孩子們**實地的踏查訪問**，讓孩子的學習跟記憶能夠提升到 90% 的機會。從這次的教學過後，也的確有家長們給予我正向的回饋，孩子們跳脫了課本會跟家人分享今日的踏查，以及他的所見所聞親身的體驗，先人們的經歷讓他們對生活周遭的事物、建築，更加**有感**。
5. 透過這次的共備，讓我知道該如何從課本中跳脫選擇更加親近學生的教材。很感謝夥伴們以及輔導團的夥伴，共同參與這次的**共備以及觀課、議課**讓教學可以更加完整而流暢。一個人的思考難免都會有盲點或困難之處，但是在每一次的討論中，夥伴們所給予的回饋及輔導團的建議都讓我能夠再次提升自己的社會教學專業，教學的過程中看到孩子們成長以及他們出現的難點都再次成為我下一次教學的墊腳石。**教學就是持續改進的歷程**，願我能莫忘初衷的繼續努力下去。

三、同儕專業回饋與建議：

回饋人員	回饋意見
文輝老師	<p>老師就像是一把鑰匙，可以解開學生所有問題的解答，而這把鑰匙就像是老師的愛，老師是一個很有愛心且有耐心的老師，我看到學生所提的所有問題，不論是課文中或者是其他的問題，老師都能細心解答。但節奏稍嫌快了些，可以放慢步伐，注意時間。</p>
世華老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我在觀課時，是以一個學生的角度來參與這堂課，我會很喜歡這堂課，因為可以動手操作，又可以思考，可以學習到東西。只是有時候會覺得老師的課程進行速度有些快，好像一個問題還沒有思考完，就又要接續著下一個活動，會有點喘不過氣。 2. 李柔主任在準備這堂課花了非常多的時間，從一開始的備課、找各種的資料、在共備時討論可以運用什麼樣的教學活動...等，就像是為了準備一場演唱會般的做好所有的事前準備，就等這一堂課的實際演出。而我在這堂課真的學習到了一些觀念，如果我是學生，我會很喜歡上這堂課。 3. 有關學生的學習觀察：學生 S1 在解釋太魯閣國家公園是名勝古蹟中屬於自然風景、人為開發或者是同時是人為開發也是自然風景時的解釋，似乎有些不太理解，建議老師要再解釋清楚，讓學生能更明白。 4. 學生的平板學習運用：老師可能要注意，到課堂快結束時，有部份學生已經完成老師的任務時，可以再給予學生其他任務。或者請同學先將平板收起來，因為有後排的學生開始上網進行搜索，而沒有專注的聆聽教師講解，這是往後使用平板教學時要注意的部份。
簡娟老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這是一堂很有意義的一堂課，在備課時，我有陪著李柔主任一起去尋找方石教會舊址，也找到了目前高齡約 90 歲的族人黃老太太，而她告訴了我們高遠教會的遷移史，不僅拍照也有錄影，希望能留有紀錄，有機會可以再帶著學生一同去訪談黃老太太。 2. 學生在學習這堂課時，都非常認真，不管是在一開始的分類及後來的閱讀文本，因為這是我們在地的文化，是我們的在地歷史建築，很希望透過這次的課堂能夠記錄下來，讓學生能夠知道我們過去的歷史，也能夠繼續流傳下去。 3. 有關學生的學習：可以看到 S3 與 S5 同學這組是較快閱讀完文本並能回答問題，在學習上較能找到方法，但或許可以再給予其他學習任務，因為 S3 同學完成任務後就自行上網搜尋自己所想看的資訊甚至在與其他同學運用平板聊天，而沒有專注在教師講解，這是老師往後運用平板教學時要特別注意的部份。
倩慧老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 李柔主任真的是一個很有愛的老師，您在回答學生問題都非常的有耐心。 2. 學生在學習平板的使用上雖能即時查找資料，但在使用規範上可能要多加提醒。課堂開始時，當老師要講解課堂時有請學生將平板收起來，學生就能專注在學習中；但到了課程後段，老師在統整本節重點時，雖然有請學

	<p>生將平板收起來，但有部分學生還是未收起，老師可能因為急著將重點統整，而沒有注意到這部分，是之後可以注意的部分。</p> <p>3. 有關學生學習：S6 在文本閱讀中，幾乎是跳著讀，所以在回答問題上似乎是較難跟上大家進度，也是唯一一個並沒有作業上傳成功的學生，該生在閱讀理解上，老師可能要再多注意並給予閱讀理解策略的教學。但同組的 S2 同學，是個聰明的學生，他知道哪裡有重點，也能夠完成作業，甚至還會指導同組的 S6 同學，可以從哪裡找答案，可以怎麼上傳作業等，是不錯的夥伴。另外 S2 同學當聽到最後老師在介紹高遠教會時眼神有發亮，很專注的在聆聽教師教學，值得肯定。</p>
錦堂主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 李柔主任是一個很有愛的老師，您的課室用語都非常的正向、溫暖有愛心及耐心。 2. 學生在上課的時候，有專注在閱讀文本上，我發現第一組的同學，當在閱讀文本上有不理解的地方，都會主動舉手發問，而老師也都很有耐心的回覆。 3. 這是一堂很有意義的課程，翻轉了原有的課程內容，也將復興區在地的歷史建物做個介紹，也把這樣的過程給記錄下來，往後只要上到這一堂課，就能以在地素材直接做學習，是很棒且很有意義的一件事。同時也期待著下一次課堂高遠方石教會實地踏查的情況。 4. 在使用資訊設備時，因為班級的空間較大，建議是否班級後方可建置數位學習區，放一張大張長桌，學生的 ipad 可放置後方桌上，區分為兩塊學習區，在教室前方進行課文文本學習，需要運用到數位設備時再到後方學習，或許可以減少學生分心的狀況，學生也較能專注在教師講解。

議課成果分享



李柔老師說明整堂課教學流程暨困難處。



校內外議課夥伴給予的回饋與建議。

四、臨時動議：無

陸、散會：12 時