

桃園市復興區長興國民小學社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	李柔	觀課伙伴	學校：復興區 姓名：陳維敏
教學科目	社會	單元名稱	認識家鄉的古蹟與名勝— 認識家鄉古蹟與名勝的價值
教學班級	四年甲班	觀課日期	109/05/07
學生學習觀察記錄【第三組】			
教學歷程活動記要	3-1黃O(2號) 維	3-2吳O宸(6號) 維	
板書 名勝古蹟介紹 鐵路查詢 復興區古蹟?	介紹成功 主軸操作 專心查閱	介紹成功 主軸操作 專心查閱	
閱讀文本 (高遠教案) 上有教案 分享與教學 統整活動	課本與去易示 較不為宜 ✓主軸教學際壁 專心聽 後注意	課本與教案 讀文本真 X 專心聽課 繼續讀課	
觀察者的回饋			
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立……等)			
<p>1. 學生投入學習, 表現出極大興趣。</p> <p>2. 已融入在地課程, 學生能有共鳴。</p>			
我的收穫、感想或建議			
<p>1. 專任的引導用語, 教學語言充滿耐心與真心, 發達。</p> <p>2. 高遠教案文章, 整人深意, 極具價值。</p> <p>3. 次次轉化在地化課程, 未來更可作為以下(繼續)。</p> <p>4. 後續探索令人期待。</p>			

桃園市復興區長興國民小學社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	李柔	觀課伙伴	學校： <u>長興</u> 姓名： <u>黃朝芳</u>
教學科目	社會	單元名稱	認識家鄉的古蹟與名勝— 認識家鄉古蹟與名勝的價值
教學班級	四年甲班	觀課日期	109/05/07
學生學習觀察記錄【第二組】			
教學歷程活動記要	2-1楊O樺(3號)	3-2黃O翔(5號)	
<p>平板收起 8分鐘閱讀— 「高遠教育」 原始石古蹟 發展 颱風</p>	<p>橫邊第一在視戴見 ⇒2次說他好可愛好可愛 電腦操作可熟練 最早完成閱讀 最早完成學習單討 也適時給予3-2 共同討論 拍照完成學習單 Tems</p>	<p>高遠教育 因為以前沒有水溪 文章畫線 仔細閱讀 完成學習單 共同討論</p>	
觀察者的回饋			
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立……等)			
<p>→ 8分鐘可學習單可完成 ⇒ 時間不夠 ⇒ 老師有再給5分鐘 閱讀</p> <p>→ 電腦軟本學生還在熟悉中。</p> <p>→ 一定要說明情境什麼時候一定要戴見。</p>			
我的收穫、感想或建議			
<p>伙伴互相幫忙停因作業區 ⇒ 完成之學習單。</p>			

桃園市復興區長興國民小學社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	李柔	觀課伙伴	學校： <u>長興</u> 姓名： <u>李鋼</u>
教學科目	社會	單元名稱	認識家鄉的古蹟與名勝— 認識家鄉古蹟與名勝的價值
教學班級	四年甲班	觀課日期	109/05/07
學生學習觀察記錄【第三組】			
教學歷程活動記要	3-1黃 O(2號)	3-2吳O宸(6號)	
學習單完成後 利用平板 拍照回傳給 老師作業區。 最後，老師 用回傳照片 統整。	靜靜與3-2一同 操作及討論。 認真從資料做 學習單的題目。	適時的回饋。 都能認真參與 課程。 用螢光筆畫重點。	
觀察者的回饋			
學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等）			
我的收穫、感想或建議			

桃園市復興區長興國民小學社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	李柔	觀課伙伴	學校：長興 姓名：黃韻如
教學科目	社會	單元名稱	認識家鄉的古蹟與名勝— 認識家鄉古蹟與名勝的價值
教學班級	四年甲班	觀課日期	109/05/07
學生學習觀察記錄【第一組】			
教學歷程活動記要	1-1黃O愷(1號)	1-2江O軒(4號)	
<p>自然及人文的 分類</p> <p>國家文化資產 網 ↓ 文化資產查詢 和國市級區級有 潛力古蹟 宗教文化→基督教</p>	<p>主動又積極</p> <p>木地國源山谷</p> <p>學習單時間內 未完成</p>	<p>「遺失的地址」 →遺址</p> <p>政府審查 學習單時間內未 完成</p>	
觀察者的回饋			
學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等）			
我的收穫、感想或建議			

桃園市復興區長興國民小學社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	李柔	觀課伙伴	學校：文化 姓名：蔡育昇
教學科目	社會	單元名稱	認識家鄉的古蹟與名勝— 認識家鄉古蹟與名勝的價值
教學班級	四年甲班	觀課日期	109/05/07
學生學習觀察記錄【第三組】			
教學歷程活動記要	3-1黃O(2號) (右)	3-2吳O宸(6號) (左)	
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 叫到高遠教會便沿起來。 ◦ 高遠理解找不到聖桌。 ◦ 合項學習單(我紅色的) ◦ 空檔呼向在回網外呼話 ◦ 合擊傳辰 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 用平板查google map. ◦ 花遠程序, 「文化中心」 ◦ 拍照呼在排卡 ◦ 不會畫聖桌(有定桌畫) ◦ 吳登平板, 沒在呼聲 ◦ 最後叫長老, 做事, 很專心。 	
觀察者的回饋			
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立……等)			
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 孩子有安全感, 沒有呼生距離, 願意提出問題 ◦ 本土在地情怀, 引發孩子興趣 ◦ 孩子戴貝, 規矩 			
我的收穫、感想或建議			
引導很有邏輯, 不離課程聖桌——古蹟、名勝, 價值			

桃園市復興區長興國民小學社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	李柔	觀課伙伴	學校：_____ 姓名： <u>文輝</u>
教學科目	社會	單元名稱	認識家鄉的古蹟與名勝— 認識家鄉古蹟與名勝的價值
教學班級	四年甲班	觀課日期	109/05/07
學生學習觀察記錄【第一組】			
教學歷程活動記要	1-1黃O愷(1號)	1-2江O軒(4號)	
<p>分組的功能</p> <p>想於回答</p>	<p>允許錯誤 (回答)</p> <p>搜尋認真</p> <p>是在做整理</p> <p>8分鐘. 學習單</p> <p>老師在做 <u>蝦米</u></p> <p>引導學生. good</p> <p>指導學生.</p>	<p>在多的鎖也鎖不住</p> <p>看到 <u>憂心</u> (老師嘆)</p> <p>水果</p> <p>1.年代 > 建材</p> <p>認真</p>	<p>解鎖以是誰?</p> <p>審查</p> <p>student 渴望</p> <p>孩子本來就可以不用</p>
觀察者的回饋			
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立……等)			
<p>讓學生自己分類. 選擇. 整理 自然 人文 其他</p> <p>解釋 (老師) 正確 (馬上訂正) ① ② ③ ④</p> <p>(錯誤). 轉化</p>			
我的收穫、感想或建議			
<p>算不算古蹟.</p> <p>先從自己家鄉的(教會)去尋找古蹟. 知道. 創之</p> <p>教會的建材. 進而從習得的相 <u>有無</u></p> <p>除知識進入桃園市的相關古蹟.</p>			

桃園市復興區長興國民小學社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	李柔	觀課伙伴	學校： <u>長興國小</u> 姓名： <u>世華</u>
教學科目	社會	單元名稱	認識家鄉的古蹟與名勝—— 認識家鄉古蹟與名勝的價值
教學班級	四年甲班	觀課日期	109/05/07
學生學習觀察記錄【第一組】			
教學歷程活動記要	1-1 黃O橙 2-1 楊O樺(3號)	1-2 江O軒 2-2 黃O翔(5號)	
整體流暢，我是學生的話，我會非常喜愛這堂課。	是一位勇於提問的孩子，在識字上有障礙，但如果沒上述障礙，應該是一位好學習的孩子。	整堂較安靜，感受到害怕犯錯的感覺。	
觀察者的回饋			
學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立……等）			
二位都有達到教學目的，但時常分心，有時會問無關課堂的事，整體還不錯。			
我的收穫、感想或建議			
在備課上的用心，完全體現在課堂，太專業了。			