

桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃俊偉 任教班級：205 任教領域/科目：數學

教學單元：4. 乘量 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：108 年 12 月 19 日 回饋人員：何明慶

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用IRS系統反饋系統、複習舊經驗、智慧科技融入教學 2. 透過簡報，以故事引導學生進行任務挑戰，多元且有意義！ 3. 評量重點，教學過程與成效，一目了然！			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 不離進行任務挑戰，各司其工，操作、討論、著寫白板、平板拍照上傳頁面、上台分享、流程與溝通 2. 教師行間巡視確實，視情給指導指令清楚，引導適切，很棒！			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用數學媒體得直評量，準備充分，IRS系統檢視評量予以指導 2. H-learn 數學情境，情境故事設計用心，學生不但喜愛，發乎連亦積極投入並討論解題！ 3. 評量初評元，值得學習～			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 訂時裝置引入明確，學生有效訂課，秩序佳！ 2. 針對疑問及迷思之處，教師適切引導，利於理解！			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生小組默契不錯，操作IRS反饋系統靈活，學生積極參與評量！ 2. 師生互動佳，學習氣氛熱烈，是場成功且豐富著科技融入教學設計。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃佩儀 任教班級：2-5 任教領域/科目：教學

教學單元：ch.10 容量 教學節次：共3節，本次教學為第2節

觀察日期：108年12月19日

回饋人員：蔡子瑩

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用IRS復習學生的舊經感念。 2. 跟孩子分組實際操作以了解何謂「容量」。 3. 進行IRS或實作活動後，教師都會引導學生做結論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以故事引起學生的學習動機，進而分組實作、討論。 2. 教師指導各組如何進行實作如：有2個空瓶，只要裝一個或2個都要裝水。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用IRS、口頭發表、實作、分組討論等多元評量方式了解學生學習成效。 2. 最後以學習單總結這堂課 3. 根據各組實作的報告結果，給予不同的回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

3. 根據各組實作的報告結果，給予不同的回饋。

所學，跟學生更清楚。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 分組前，教師會提醒學生要降低音量。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 教師給予最快完成突作並安靜等待的組別；加分。 3. 師生很有默契，當老師說：「			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。 學生會知道要做什么動作。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 分組討論時，教師會介間巡視，並適時給予回饋、指導。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 教師會適時鼓勵、稱讚孩子，並親切提醒孩子降低音量。 3. 學生們很喜歡「滅火」的活動。 4. 教師教導學生「合作」的重要。			

桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃佩儀 任教班級：205 任教領域/科目：數

教學單元：10-2 教學節次：共 節，本次教學為第4²節

觀察日期：108年12月19日 回饋人員：吳佩瑩

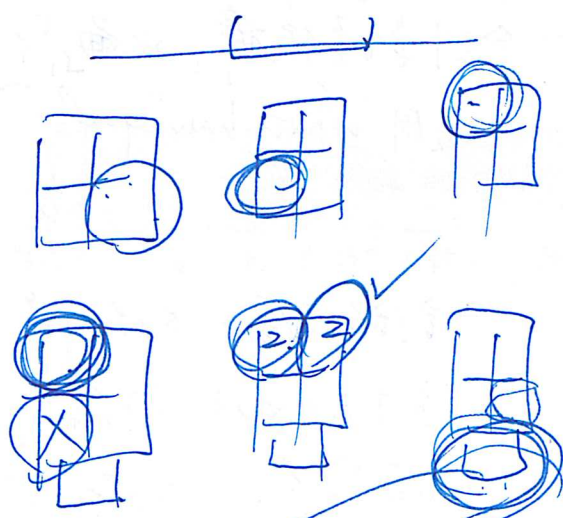
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 溫故② <u>敘述</u> x ~~and ips 沒定 x~~ 複習舊知識 gml A、B 誰大，Tr. 搞錯了。 B 大 > A (S 補充時，S 是對的，是方法不同)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 加上「任務說明」gml 指導和介入說明適當 引導語很棒，「水面」什麼比較... 多用 "what, how" gml			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △ 討論時有 4-5 位未參與。 △ 原本 A3 四格討論單，比小黑板佳。 △ 課後學習單修正後更適合			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

「敘述」很清楚。

☆ ips 超強 gml!

更適合

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △看得出平時班級、師生 默契佳！ △全部轉向正面！怎麼做訓呀！！			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。 △減火超 high ~~~ ♡		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △討論氣氛活潑， 小孩很積極。 △team 6 很清楚。 △建議在該組操作前面被。 鼻子。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



△上台一。

B → A, A 滿出, so B 大.

→ 補充 X

A → B, B 有線, B 大.

⇒ Tr. 講評錯 (請他們明水
裝滿) X.

還好影片說明
有講清楚 (澄清)

△ A → C B S (忘記說明水要先
倒掉)

桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃佩儀 任教班級：25 任教領域/科目：數

教學單元：乘法分配律 教學節次：共 節，本次教學為第 節

觀察日期：108年12月19日 回饋人員：王淑敏

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以故事提供學習動機。 2. 複習昨天的主題是仰遠於板。 3. 仰題後均再再提供答案	☒		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提供整小的音器，讓同學討論並動手作。文字。口頭發表 2. 列字地提供/字的協助	☒		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用IRS. 確是三位同學都有回答 2. 小組討論由小組互問及答 3. (check) 作記多比高帳	☒		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 訂定課堂行為規範與學習目標 控制 2. 培養學生自主學習能力			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃佩儀 任教班級：2-5 任教領域/科目：數學

教學單元：容量與重量 教學節次：共 節，本次教學為第2節

觀察日期：108年12月19日 回饋人員：張榮姿

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以IRS及圖片複習舊經驗 2. 以兩個十瓶裝水比較容量大小 3. 以學生可以出現的比較方法(4種)用圖片再加以歸納			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 巡視學生的練習活動，指導學生練習。 2. 以兩個十瓶裝水比較容量大小。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以IRS分析評量結果 2. 學生上台說明實驗過程			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

十瓶裝滿讓老師檢查，才符合容量的定義
用瓶蓋蓋緊

TKS!!

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以加分方式建立學生的課堂規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 使用2Y容量比較大小可操作教具(4Y容量)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃佩儀 任教班級：二年五班 任教領域/科目：數學

教學單元：容量與重量 教學節次：共 節，本次教學為第7節

觀察日期：108年12月19日

回饋人員：張芳英

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師使用IRS幫學生複習舊經驗 2. 教師在黑板上貼上學習單元、學習目標。 3. 教師提供實作練習，並讓學生上台發表。	☐	☐	☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用實做教學，讓學生動手操作，瞭解學習的目標。 2. 教師行間指導學生實作。	☐	☐	☐
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	☐	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用IRS評量 2. 教師運用口頭問答評量 3. 學生發表討論結果後，教師補強、歸納總結。	☐	☐	☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 任務指示清晰明確。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師給予學生適度規範，讓學生專注學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				