

桃園市 108 學年度新莊國民小學校長及教師公開授課

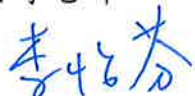
觀課紀錄表

一、觀課時間：108 年 12 月 16 日 第六節

二、觀課領域：自然

三、單元名稱：電磁作用—電磁鐵的磁力

四、授課老師：邱瑛婷老師

五、觀課紀錄人員： (請簽名)

向度	觀課參考項目	紀錄內容(請簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 教室環境非常整潔，桌面沒有其他長物，只有實驗器材和小白板。 2. 學習氣氛安靜而專注。	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽的學習環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	1. 非常聚焦於老師的問題。 2. 熱烈討論老師給的指令，並嘗試做出選擇。 3. 老師行間巡視並適時提醒與指導。 4. 很清楚自己的任務，討論非常熱烈。 5. 積極想要解決問題。並提出預測。 6. 透過討論與實驗尋求答案，較少舉手發問。
		2. 學生是否相互協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照	
	個人學習	1. 學習專注	
		2. 學生是否學習投入參與	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			

		<p>太多，無法證明是什麼因素改變了電磁鐵的磁力強弱。要印證假設需分三個實驗進行，且一個實驗只能有一個操作變因。</p>
<p>觀課心得和學習</p>	<p>本次教學活動跳脫了教科書框架，透過一個不完整的實驗設計，讓學生學習到如何去修正、調整，並發現各組的操作變因不同，無法證明到底是什麼因素影響電磁鐵的磁力強弱。</p> <p>整堂課從頭到尾沒有標準答案，卻讓學生從不理想的實驗結果中去深入思考問題，進而發現如何修正實驗，並找出操作變因。讓學生思考、摸索、測試進而建構出屬於自己的知識，讓學生真正成為課堂中主要學習者，而老師只是協助者。這是一次很棒的教學分享，自然課可以有很多種形式，而這是我從未看過的一堂實驗課。</p>	

桃園市 108 學年度新莊國民小學校長及教師公開授課

觀課紀錄表

一、觀課時間：108 年 12 月 17 日，第六節

二、觀課領域：自然與生活科技

三、單元名稱：電磁作用

四、授課老師：邱瑛婷老師

五、觀課紀錄人員：蔡忠勳 (請簽名)

向度	觀課參考項目	紀錄內容(請簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	上課時學生均能且視教師教學,臉上都能有反應表情	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽的學習環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	討論時都能提出自己的論點
		2. 學生是否相互協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照	
	個人學習	1. 學習專注	小組組員能提出論點並互相詢問得到答案
		2. 學生是否學習投入參與	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	大部分都能動腦思考找出問題答案,並且提出解決原因.	
	2. 學生學習的困難之處是什麼?		
	3. 學生學習思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		
觀課心得和學習	老師上課非常有條理,學生均能理解老師的指令,並完成實驗.且在分發實驗器材時採用抽籤方式,組成不同的實驗方式,再藉由學生思考並討論出不同的結論.充份表現出學生自我的學習方式,非常值得老師學習.		