

## 桃園市 108 學年度平鎮國民中學校長及教師公開授課活動

### 共同備課 簽到表 & 會議記錄

主題：第一次共同備課

時間：108 年 9 月 26 日

地點：汲思軒(圖書館)

參與教師或人員：

姓名	簽到	姓名	簽到
歷史科		地理科	
1. 謝崇熙	謝崇熙	1. 吳欣宜	吳欣宜
2. 黃佩琳	黃佩琳	2.	
3.		3.	

備課紀錄：

1. 選定於 108 年 11 月 7 日(四)第五、六節為公開授課時間，選定公開授課班級為 7 年 7 班。
2. 地理授課範圍為 3-1 臺灣的地形樣貌為何？/ 歷史授課範圍為原住民與鄭氏政權。
3. 以郁永河《裨海紀遊》為背景，利用地理、歷史引導學生進入當時臺灣地理、歷史人文情境。
4. 利用一節課分配 5 分鐘廖振順《裨海紀遊》影片，帶入地理課程介紹臺灣地形。
5. 若歷史要使用腳色樹帶入原漢之間關係，而角色樹偏向輔導團體諮商類型，需要更加細想如何操作。
6. 而地理與歷史課程時間為各 20 分鐘，但請思考時間足夠嗎？

## 桃園市 108 學年度平鎮國民中學校長及教師公開授課活動

### **共同備課** 簽到表 & 會議記錄

主題：第一次共同備課

時間：108 年 10 月 3 日

地點：汲思軒(圖書館)

參與教師或人員：

姓名	簽到	姓名	簽到
歷史科		地理科	
1. 謝崇熙	謝崇熙	1. 吳欣宜	吳欣宜
2. 黃佩琳	黃佩琳	2.	
3.		3.	

備課紀錄：

1. 以臺灣地里圖作為引起動機，藉此提升學生對於古今地圖差異的概念。
2. 決定以郁永河《裨海紀遊》為背景，利用郁永河行經的路線介紹地形以及當時的人文歷史。
3. 地理利用《裨海紀遊》文本結合 google earth 呈現今日地形地貌且引導學生進入當時臺灣地理情境
4. 歷史利用《裨海紀遊》文本及臺灣番社采風圖，結合課文讓學生了解課文所述的内容。

桃園市 108 學年度平鎮國民中學校長及教師公開授課活動

**觀課** 簽到表

主題：歷史七上 3-2 原住民與鄭氏政權&地理 3-1 台灣的地形樣貌為何？

時間：108 年 11 月 7 日

地點：校史室

參與教師或人員：

姓名	簽到	姓名	簽到
<b>地理科</b>		<b>歷史科</b>	
1. 蘇惠貞	蘇惠貞	1. 蔡美如	蔡美如
2. 蔡秀華	蔡秀華	2. 倪慧芝	倪慧芝
3. 邱筱璋	邱筱璋	3. 齊傳理	齊傳理
4. 陳朝龍	陳朝龍	4. 謝崇熙	謝崇熙
5. 莊雅芳	莊雅芳	5. 黃佩琳	黃佩琳
6. 吳欣宜	吳欣宜		

<b>公民科</b>			
1. 吳玉秋	吳玉秋		
2. 唐慧敏	唐慧敏		
3. 楊欣龍	楊欣龍		
		共 14 人	

桃園市 108 學年度平鎮國民中學校長及教師公開授課活動

**議課** 簽到表

主題：歷史七上 3-2 原住民與鄭氏政權&地理 3-1 台灣的地形樣貌為何？

時間：108 年 11 月 21 日

地點：校史室

參與教師或人員：

姓名	簽到	姓名	簽到
<b>地理科</b>		<b>歷史科</b>	
2. 蘇惠貞	蘇惠貞	5. 蔡美如	蔡美如
4. 蔡秀華	蔡秀華	6. 倪慧芝	倪慧芝
5. 邱筱璋	邱筱璋	7. 齊傳理	齊傳理
8. 陳朝龍	陳朝龍	6. 謝崇熙	謝崇熙
7. 莊雅芳	莊雅芳	7. 黃佩琳	黃佩琳
8. 吳欣宜	吳欣宜		

<b>公民科</b>			
2. 吳玉秋	吳玉秋		
4. 唐慧敏	唐慧敏		
5. 楊欣龍	楊欣龍		
		共 14 人	

桃園市 108 學年度平鎮國民中學社會學習領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳欣宜、黃佩琳	觀課伙伴	學校： <u>平鎮國中</u> 姓名： <u>蔡美如</u>
教學科目	地理、歷史	單元名稱	地理：3-1 台灣的地形地貌為何？ 歷史：3-2 原住民與鄭氏政權
教學班級	707	觀課日期	108.11.07
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
課程第一節 15:00-15:45	<p>多元文化的意義除了「認識」不同種文化。(ex 漢、原住民) 也可以加強「欣賞」「尊重」的情感價值。</p> <p>譬如，郁永河的描述，是站在漢人立場看原住民“不棄傳”，“相信”。</p> <p>或許我們可以花 1~3 分鐘，讓學生反思，那原住民為何不穿。(氣候、生產方式……)，運用地理知識予以單位思考和理解。</p> <p>讓學生的多元文化素養更為提升和落實。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>資訊融入教學，使表字活動更加生動活潑。(掃QR code提問)</p> <p>合作學習的方式，讓課堂上每個人都能投入。學習反應慢的同學也可以在組員的協助下跟上學習的腳步。</p>		<p>運用現代地理知識在平常生活中的學習，讓文史和學生的生活更為貼近。</p> <p>協同教學，可讓主講老師更有效更順利進行表字活動(另一位老師可隨時輔助班控)。</p>	

桃園市 108 學年度平鎮國民中學社會學習領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳欣宜、黃佩琳	觀課伙伴	學校： <u>平鎮國中</u> 姓名： <u>唐慧敏</u>
教學科目	地理、歷史	單元名稱	地理：3-1 台灣的地形地貌為何？ 歷史：3-2 原住民與鄭氏政權
教學班級	707	觀課日期	108.11.07
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 介紹鄭永河</p> <p>2. 各組合作搜尋圖片並討論分享</p> <p>3. 老師澄漆講解圖形</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 善用數位器材、讓學生實際觀察</p> <p>2. 真實分組、學生彼此互相教學。</p> <p>3. 設計問題-加強學生印象</p> <p>4. QRcode 的設計方便連結相關教材</p>		<p>1. 老師準備用詳、課文內容講解清楚</p> <p>2. QRcode 的設計圖樣更大更易連結會更好(可在黑板兩邊都放大圖)</p>	

桃園市 108 學年度平鎮國民中學社會學習領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳欣宜、黃佩琳	觀課伙伴	學校： <u>平鎮國中</u> 姓名： <u>楊欣麗</u>
教學科目	地理、歷史	單元名稱	地理：3-1 台灣的地形樣貌為何？ 歷史：3-2 原住民與鄭氏政權
教學班級	707	觀課日期	108.11.07
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>使用分組搭配載具進行教學，融入 E 化工具與學習素材，學生上課反應 熱烈。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>資訊工具的良好運用 協同教學課程 內容的廣度提高了</p>			

桃園市 108 學年度平鎮國民中學社會學習領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳欣宜、黃佩琳	觀課伙伴	學校： <u>平鎮國中</u> 姓名： <u>葉雅芳</u>
教學科目	地理、歷史	單元名稱	地理：3-1 台灣的地形地貌為何？ 歷史：3-2 原住民與鄭氏政權
教學班級	707	觀課日期	108.11.07
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:35 13:40 13:46 14:45	古今地圖比一比 嘉南平原MP4 急活動單貼剖面圖、等高線圖。 渡溪 → 台灣河流分布 漢化/非漢化 ~ 教育、生活、生活空間、文化		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. QR CODE, 吸引學生注意。 2. 異質分組, 同學互相幫助 沒有人閃神。 3. PPT 呈現教學內容, 豐富且整 清楚 4. 用歷史故事 ~ 裨海紀遊 結合 地理、歷史 教學, 令人印象深刻		1. QR code 的照片要放大 2. 很精采又協調的一堂課 全無冷場, 史地教學內容跨越直 都讓人獲益良多。 (用兩張地圖來結合這個idea很 棒哦)。	
5. 兩位老師輪流擔任主、副教。 一人可支援協助學生, 使教學更流暢			

桃園市 108 學年度平鎮國民中學社會學習領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳欣宜、黃佩琳	觀課伙伴	學校： <u>平鎮國中</u> 姓名： <u>蔡秀華</u>
教學科目	地理、歷史	單元名稱	地理：3-1 台灣的地形地貌為何？ 歷史：3-2 原住民與鄭氏政權
教學班級	707	觀課日期	108.11.07
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:20	觀察古今地圖，學生觀察討論很投入，十分有趣。		
13:40	google earth 的影片連結，學生使用平板，更能引起學習動機。		
13:45	課文畫重點，配合填寫學習單，可立即加深印象。		
13:48	隨堂測驗五大類地形，同學們踴躍搶答。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>跨領域合作教學，默契十足，教學順暢，課程設計很有趣。</p>		<p>資訊教學的頻率若更多，學生將更投入課程，這是我學習到的教學技巧，這堂課獲益良多呢！</p>	

熟番已含番。  
右「鄉社」如漢人程  
故著是不同。

9. 清領、鄭氏時期原住  
民比較與對映課本。

桃園市 108 學年度平鎮國民中學社會學習領域

教師教學觀察表(觀課表)

10. 清領時期原住  
生活與觀  
人事吃地物  
耕作者 → 已定耕  
耕作者 → 已定耕  
耕作者 → 已定耕

授課教師	吳欣宜、黃佩琳	觀課伙伴	學校：平鎮國中 姓名：張傳理
教學科目	地理、歷史	單元名稱	地理：3-1 台灣的地形樣貌為何？ 歷史：3-2 原住民與鄭氏政權
教學班級	707	觀課日期	108.11.07

軼事紀錄表

共 90 分鐘

歷史、自台南  
出發 → 由  
圖節輯可見  
以「大河(東西向)  
(以)

可奇同續  
建議

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)
	<p>1. 由歷史鄭永河之人記事介紹始，入台之主題，(697)年... 往... → 由... 起... 比... 比... 牙... 與... 對照。</p> <p>→ 電腦、檔案管 → 下載</p> <p>2. 教練用相機、掃QR code. 得見台灣三對照圖 → 可放大看 → 見房身、人... 寫下所見、所發現 → 教師在側指導</p> <p>3. 小組發表、所見、所發現(舊)vs(新)(第4組)補充(第7組)加入砲台、荷蘭遺址、和對比感想</p> <p>4. 地理師說明二圖之差異，以地圖(要素)說明。 圖名、圖例、方向標、比例尺。 → 入有永河腳步合台這地形圖</p> <p>5. 由《海遊記遊》介紹入手，由嘉南平原開始 QR code 看嘉南平原</p> <p>6. 說明平原何以課本與實際... 觀察者的回饋</p> <p>7. 合以... 黏上</p>

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>1. 小組學習 教練引導、運用平板電腦輔助。</p> <p>2. 地理、歷史教師協同教學。</p> <p>3. 每人均有學習單。</p> <p>4. 圖繪和衛星照兩相對照</p> <p>5. QR code 連步看圖。</p> <p>6. 原住民與兩時期比較。</p>	<p>1. 是否試驗、或常態性協同教學?</p> <p>2. 僅與合覽圖 vs. (衛星地圖) 對照? 除... 台灣(時間)</p> <p>3. 小組發表所觀所見、發表、交流</p> <p>4. 原住民生活方式受漢人影響說明明確。</p>

7. 運用《海遊記遊》之文...

1. 入台地  
此  
共 90 分鐘  
新圖  
視服帶  
之從  
差異