

桃園市 108 學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

| | | | |
|--------------|--|--|-----------------|
| 觀課教師 | 黃曉音、胡博媛、黃惠君 | 觀課日期 | 108 年 10 月 09 日 |
| 授課教師 | 林淑如 | 教學年/班 | 一年七班 |
| 教學領域 教學單元 | 健康與體育/單元一活動 2 清潔衛生好習慣-我會洗臉 | | |
| 實際教學 內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解乾淨整齊才能讓人想接近、受人喜愛。 2. 分組討論，畫出洗臉時要仔細清洗的部位。 3. 練習眼睛、耳朵、嘴巴和鼻子的英文。 4. 分組討論與練習---如何正確洗臉，並練習 eyes, ears, mouth and nose 的讀法。 5. 一起來做臉&洗臉。 6. 老師歸納整理正確完整的洗臉，並提醒孩子們要身體力行，確實落實於生活中。 7. 以英語歌謠結束課程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機部分利用了孩子們熟悉喜愛的維尼布偶做引導，生動有趣的開場，不但讓學生學習興致高，再加上塗粉筆灰的真實感，使得效果更加提升。 2. 「分組」包含討論並畫出臉部清潔的部位，及搭配各部位英語的練習，進行正確洗臉等任務的完成，雖然孩子的個別差異和特質不同，偶有不同聲音產生，最終仍能達成共識，可以算是一堂達到預期目標的合作學習課程。 3. 跨領域、結合英語的學習，簡單清楚的手勢、動作和指令，搭配五官的英語，再加上適時鼓勵與具體讚美，學生的表現很不錯！ 4. 做臉和洗臉部分，因為搭配自製的臉部和五官圖卡，加入了趣味性的設計，效果十足，孩子們的參與度及專注力都相當高，合作精神百分百，表現可圈可點。 5. 歌曲最能增加記憶，再加上是孩子們熟悉的旋律，學起來更是事半功倍。 | |
| 學習目標 達成情形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解清潔習慣的重要性，並能養成保持乾淨清潔的好習慣。(達成) 2. 明白臉部清潔包含哪些重點部位與正確的清潔方法。(達成) 3. 演練洗臉的方法。(達成) 4. 學會洗臉相關(wash my face. eyes. ears. mouth. nose)的英文。(達成) | | |
| 自我省思 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據孩子們課堂上的表現及各項反應來進行評估，教學目標的達成率應該有 90%。 2. 結束整堂課的教學後，讓自己感到最滿意的教學活動應該包含「引起動機」部分和發展活動四「一起做臉和洗臉」，孩子們不管是參與度、專注力，甚至在合作互動的表現上，都相當令人驚喜！ 3. 如果時光倒流，應該會選擇讓孩子們將書本放在抽屜中，提升少數孩子的專注力，因為這堂課沒有使用課本，依照原來上課習慣將書本放在桌面上，反而可能成為孩子們分心(隨手翻書)的工具。 | | |

「唯有用心看待孩子，孩子才能感受到老師的疼惜！」這是進行議課活動後，主任回饋給教學者，讓我感受最深、也將會成為在教學生涯中，自我期許的一句話！

同儕回饋
後心得

在主持人的引導之下，不管教學者還是觀課者，都願意在 40 分鐘的課程結束後，在進行「議課」的一個小時內，秉持著愛心、誠實、鼓勵和建議的原則，毫不藏私的將個人的心得與收穫大方分享。在這一堂早就規劃在課表中的課堂上，在這短短的 40 分鐘之後，我們深刻感動的是，即使是一年級的寶貝，即使才剛進入小學學習階段一個多月，只要願意付出耐心，給予適當的引導和足夠的鼓勵，不但能夠對寶貝們有所期待，也能看到令人滿意的師生互動、同儕合作等學習表現。

整個議課過程進行了將近一個小時，在便當餐盒與觀察紀錄表的偶然相遇下、在嘴巴品嚐著食物與分享著課堂表現的一開一合之間、在經歷了一連串的腦力激盪與相互勉勵之下，拍拍被餵飽飽的肚子，帶著裝滿滿的腦子，再看看夥伴們充滿自信、微微上揚的嘴角，讓我們一起打氣加油，為下一堂課繼續用心、堅持與努力吧！

桃園市 108 學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：林淑如 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育/健康
 教學單元：清潔衛生好習慣---我會洗臉 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期：108 年 10 月 9 日 回饋人員：黃曉音

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) A-2-1, 孩子發表了掛毛巾的經驗。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-3, 利用分組, 各人上台等 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 活動方式演練臉部位 的英文字發聲清潔方式。 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A3-3-3 教師走動並 ^{利用} 手的動作 讓孩子確認各部位的字 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | (如 eyes, nose...) |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-1 孩子在各組, 台上將學習內 容練習, 表現出來。 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) B-1-1 教師利用鈴鼓引起注意，並口頭 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 提醒"我們是同一國的"讓 孩子積極配合課堂活動。 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) B-2-2 課堂間，教師利用"小天使- |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 同組，大天使-全班)的概念 讓孩子之間有互助合作的氣氛。 |

桃園市 108 學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：林淑如老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育/健康
 教學單元：清潔衛生好習慣---我會洗臉 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期：108 年 10 月 9 日 回饋人員：胡博媛

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) A-2-1 用學生喜愛的維尼吸引注意，並實際用粉筆灰，有真實感。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 明確的肢體動作，讓學生能清楚的了解洗臉的部位與概念。 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 小組合作畫臉，在擦拭過程再複習熟練。 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-4 叮嚀洗臉要輕輕洗...等在細的叮嚀。 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) A-3-1 小組合作畫臉的部位，並用板擦擦拭，象徵。 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-1 口語評量、實作評量。 A-4-2 適時鼓勵並具體的讚美學生。 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | ✓ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) B-1-1. 以鈴鼓喚回學生注意 默契良好 |
| | ✓ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | B-1-2 當學生遺忘時適時的發音提醒孩子, good! |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) B-2-1 座位討論方便。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | B-2-2 老師時刻鼓勵讚美學生，溫柔且堅定的語氣，課堂氣氛和諧。 | |

桃園市 108 學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：林淑如 老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育/健康
 教學單元：清潔衛生好習慣---我會洗臉 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期：108 年 10 月 9 日 回饋人員：黃惠君

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|--------------------------|-------------------------------------|---|
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) 以熟悉的歌謠律動開場，很容易引起共鳴，引起學生的學習興趣。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 分組畫圖完成老師交辦的任務。 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 同儕可以分工，也可以互助，效果不錯。 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 反應良好！ |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) 運用維尼玩偶(學生熟悉的事物)引導引起學生學習動機，生動有趣。 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 分組畫圖，一小組討論互動。 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 上台實作一體驗，台下的同學共同檢視練習。 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 全班共同完成活動，一台上的學生操作一組，台下的學生和老師一組，複習五官念法，及洗臉方式。 |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 ✓ | (請文字敘述，條列具體事實摘要) 用堅定溫和的語氣提醒課堂上插話的學生，「等一下才是補充說明時間」 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，條列具體事實摘要) → 老師適時的加入指導語及鼓勵。 營造互助的學習氣氛(幫助同組/不同組的同學) 大小天使。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

→ 會學生之間互相提醒。

桃園市 108 學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:清潔衛生好習慣---我會洗臉
- 二、 上課時間: 108 年 10 月 9 日, 第 3 節
- 三、 任課班級:1 年 7 班
- 四、 授課老師: 林淑如 老師
- 五、 觀課人員:黃曉音老師、胡博媛老師、黃惠君老師
- 六、 議課時間: 108 年 10 月 9 日, 中午 12:00-下午 1:00

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 全班學生進行分組座位學習, 共分為 6 組, 每位觀課老師事先分配組別, 可針對個別學生學習狀況清楚觀察。
2. 引起動機部分, 具體清楚、生動趣味, 學生反應熱烈、效果佳。
3. 發展活動規劃為四個部分, 包含分組討論、實作、上台發表等不同任務的完成, 除了因為學生個性與特質差異, 少數學生專注力稍微不足、偶會分心或是明顯較為內向被動的孩子, 需要特別協助與鼓勵外, 大部分孩子都能進行合作學習, 不管是台上或是台下, 在教學者的引導下, 自然而然營造一個共同合作、互相協助的學習氣氛, 共同檢視、一起練習, 完成整堂課的學習任務, 也順利達到教學目標。
4. 簡單易懂的口令與手勢, 培養師生之間的默契, 幫助孩子們專注學習; 適時具體的肯定、鼓勵與讚美, 給孩子很大的正向引導與激勵作用; 行間巡視、走動式教學, 加上適當引導與關懷, 老師平易近人的溫暖特質, 為班級營造了互助合作、和諧的學習氣氛。

二、 可改進之處

如果時光倒流, 應該會選擇讓孩子們將書本放在抽屜中, 提升少數孩子的專注力, 因為這堂課沒有使用課本, 依照原來上課習慣將書本放在桌面上, 反而可能成為孩子們分心(隨手翻書)的工具。

三、 所遭遇之困境

整堂課的進行大致符合期望, 惟因為學生個性與特質差異, 仍有少數專注力稍微不足、偶會分心或是明顯較為內向被動的孩子。

觀課人員回饋

一、教學者優點

A. 課程設計與教學

1. 本堂課引起動機的呈現方式相當生動、有趣, 以「維尼小熊」的參與, 具體演示說明洗臉的重要, 真實且效果十足, 很不錯!
2. 規劃、設計適合一年級孩子們的課程與教材, 搭配能吸引小朋友注意的教學設備, 再加上明確的肢體動作, 讓孩子們清楚的了解洗臉的部位與概念。
3. 結合英語和音樂的跨領域學習, 是個不錯的教學設計。
4. 分組討論與實作, 讓孩子進行合作學習, 不管是台上或是台下, 營造一個共同合作、互相協助的學習氣氛, 共同檢視、一起練習, 完成整堂課的學習任務, 也順利達到教學目標。

5. 結合觀察、口語和實作等各評量方式，讓孩子的學習狀況可以清楚並完整的呈現。
6. 利用分組進行協同學習，輪流上台，以小天使和大天使的角色誘導孩子主動提供協助，並在活動進行中反覆的練習，清楚「洗臉」的步驟與重點，也提升了語言學習的效果，達到精熟學習的目的。

B. 班級經營與輔導

1. 簡單易懂的口令與手勢，培養師生之間的默契，幫助孩子們專注學習；適時具體的肯定、鼓勵與讚美，給孩子很大的正向引導與激勵作用；行間巡視、走動式教學，加上適當引導與關懷，老師平易近人的溫暖特質，為班級營造了互助合作、和諧的學習氣氛。
2. 分組座位的規畫方式相當理想，討論方便又不失規矩與秩序，教學情境的安排相當適合一年級的孩子們。
3. 教師巧妙運用鈴鼓引起注意，並口頭提醒「我們是同一國的…」，營造和孩子們是同一陣線的氛圍，讓孩願意積極配合課堂活動。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

在議課時，對教學者所給予學生「具體肯定與讚美」的認同一般，觀課的所有夥伴們也毫不吝惜的給予教學者相當多的正向鼓勵與肯定，尤其在最後進行英語歌謠唱遊活動時，教學者利用行間走動式教學指導，自然又不令人難堪的方式了解未參與的孩子狀況並給予適當關懷等作為，讓觀課夥伴印象深刻、表示認同。議課過程中，藉由分組觀察，除了針對學生個性與特質差異，點出少數專注力稍微不足、偶會分心或是明顯較為內向被動的孩子，提醒教學者在之後的課堂上應多予關注，提供適當的引導及練習發表的機會外，唯一提出的質疑，是教學者在課堂進行過程中手持手機的理由及適當性。經教學者解釋說明，了解因為手機的功能提升，會利用它來執行「計時」、「播放音樂」等任務，並強調，公開授課前，為了釋疑，已經先請益過主任、確認無礙後才進行。

三、在觀課過程中的收穫

「千錘百鍊，只為成就出一堂讓孩子們有所收穫的教學！」藉由觀課者的回饋單所整理的各項教學優點，我們可以發現到，教學者除了展現與學生互動時的愛心、耐心之外，豐富的教學經驗也提供了許多教學方式與技巧，可以做為日後進行各項教學活動時的參考！

四、針對教學者所遭遇困境之回應

針對學生個性與特質差異，對於少數專注力稍微不足、偶會分心或是明顯較為內向被動的孩子，教學者應該在之後的課堂上多予關注、提醒，提供適當的引導及練習發表的機會，應能達到更好的學習效果。

桃園市 108 學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：108 年 10 月 09 日(公開授課)



利用維尼小熊的臉部清潔來引導出洗臉的重要。



分組討論，畫出洗臉時應該要注意清潔的部位。



跨領域結合英語教學，進行「做臉」活動。



配合大臉譜的完成，讓孩子進行「洗臉」任務。



引導孩子們在完成完整的洗臉動作後，毛巾的清潔及整理也一樣不可忽略。



最後的歌謠律動，在結合英語及音樂等不同領域的學習下，為整堂課帶來最歡樂輕鬆的 Ending！

桃園市 108 學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：108 年 10 月 09 日(議課)



議課一開始，由教學者先進行整堂課的教學自省與心得分享。



主任相當貼心，全程參與觀、議課，提供許多寶貴的分享與建議。



針對跨領域英語教學的結合，老師給予肯定及寶貴意見。



「維尼小熊該洗臉」來引起動機，具體說明洗臉的重要，印象深刻、效果佳，得到很多個「讚」。



分組進行各項任務，讓反應快的孩子能主動且適當的引導同組夥伴合作學習，提升學習效果。



簡易直接的口令讓孩子專注學習，溫暖具體的鼓勵肯定孩子們的表現，師生互動良好、默契十足！