

桃園市 108 學年度龜山區文華國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：陳冠儒 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然					
教學單元：光的世界 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：108 年 12 月 13 日 回饋人員： <u>黃昱文</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) • 教材同一情境主題包裝，生動有趣。 • 任務層次遞進，緊扣學習目標 • 課結束前統整歸納，觀念引導清晰有脈絡。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) • 教室引導用語精準，引發學生思考 • 每一任務設定之檢核題，建議可設正確答案，更能看出教學決策之決定。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) • 善用 IRS 即時評量 • 數據回饋提供教師決策，教學過程流暢!			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) • 學生投入任務執行，課堂氛圍良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) • 光影實作與課室照明設施之切換得宜，學生賞驗成果成功。 • 小組討論熱烈有成效！ • 很棒的-堂課。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市 108 學年度龜山區文華國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：陳冠儒 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然					
教學單元：光的世界 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：108 年 12 月 日 回饋人員：黃子麟					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 問題提問 → 討論 → 歸納 2. 操作要領。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 善用問題詰問層次。 有影子 → 所有的物件 → ex 玻璃。 2. 任務導向 → 光劍使用 Good			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用小試身手加上檢視 Good 2. 運用如媒件. 移動光源。 3. this activity is very good.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 團伴加減分。 但搶答會集中幾位同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生樂於討論 Good.			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀察學生

1. 善於討論, team leader 會帶領.

2. Q 是否全部所有物體都有影子?

有部份學生說: 透明. 有學生歸納: 物體比較大沒有影子

但學生未提出, 留待「澄清

光源遠近與強弱

3. 學生都 avenue. concentrate on learning.

4. 最後歸納「光的性質」效果很好.

5. 搶答會集中幾位同學, 可用同組支援回答.

6. 身高愈高, 影子愈長. 答項中 ① OK

② 光有不同顏色 → 視覺

③ 光沒有氣味 → 嗅覺

④ 站在陽光, 不覺得熱 → 觸覺

但題目佈題完整

但也易於回答

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-3

(教師專業發展實踐方案版本，僅供參考，學校可自訂)

桃園市 108 學年度龜山區文華國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>陳冠儒</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目：自然與生活科技					
教學單元： <u>光的前進-詭影遊戲</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>108</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日 回饋人員： <u>鄧靖眉</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用學生熟悉的動畫設計"打敗魔王"的情境引起學生的注意及學習興趣 2. 設計大量問題刺激學生思考及討論			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用學生手邊有的材料，進行許多光的實驗，除了合作實驗之外，也讓學生透過討論對於實驗的結果能夠更加清楚及印象深刻			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.每個實驗結束，都能設計一個問題來測試學生是否了解課堂重點及是否學會			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生分組實驗過程中，老師能行間巡視並協助無法順利完成的組別，對於順利完成實驗的組別，也能給予些問答促使學生再思考討論 2. 有顧及到未能及時搶答學生的感受；並給予較為弱勢學生較長的待答時間並給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動良好，學生多能專注課堂並踴躍發表			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市 108 學年度龜山區文華國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：陳冠儒 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然					
教學單元：光的世界 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：108 年 12 月 13 日 回饋人員：林開穆					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 運用口頭問答、實際操作及小組討論協助學生習得重要概念 IRS 即時檢測學生對此概念的學習情形 用航海王引起注意			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 小組操作時到各組用玻璃操作使學生了解光照透明物無法產生清楚影子			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 用 IRS 評量學生對概念理解情形 小組用平板畫出影子方向 用手机拍小組操作結果展示各組討論成果			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 小組討論後，師喊注意讓小組坐好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 準備適切的上課用具，平板 IRS			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				