

桃園市 108 學年度蚵間國民小學 語文 領域/議題

共同備課紀錄表

領域： <u>語文</u>		年級： <u>四年級</u>	
日期	1.108 年 11 月 15 日 (13:30~14:30) 2.108 年 12 月 13 日 (13:30~14:30)	地點	1. <u>會議室</u> 2. <u>會議室</u>
參加人員簽名	<u>粘祐瑄、古重韻、黃月美、游京諭</u>		
<p>內容概要：</p> <p>1. 第一次共備，重韻老師建議我可以蒐集與環境議題相關的報導文章，融入課程設計，讓學生得以充實相關素養，並練習閱讀與摘要。 京諭老師則提供對於意義段教學環節的經驗，須提供學生更多鷹架與引導，才能讓學生順利完成指定任務。另外，加入上位詞概念，可以使學生更有效率的完成心智圖。 另外，重韻老師補充，若能再結合資訊素養，將有助於學生貼近生活脈動，了解現今環境問題，進而產生反思與行動。</p> <p>2. 第二次共備，我印出初步的教學設計和兩位老師討論。針對環境素養議題的融入，重韻老師認為選用蒙古羊毛議題不錯，可以引起學生同理，但若能以更有系統的方式引導學生歸納報導重點會更佳。 京諭老師認為公開課的教學設計環節稍嫌緊湊，建議我在不影響教學目標的前提下再做調整。</p>			

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。