

附表三一3：

一、 桃園市 108 學年度 蚵間 國民小學 語文 領域/議題
議課紀錄表

- 二、 上課時間： 108.12.19 第 2 節(9:40~10:20)
- 三、 授課班級： 四年甲班
- 四、 單元名稱： 走進蒙古包(語文領域)
- 五、 授課老師： 粘祐瑄 老師
- 六、 議課時間： 108.12.19 第 2 節
- 七、 觀課人員： 公開授課教師及觀課人員

粘祐瑄、古重韻、黃月美、游京諭

八、 會議記錄：

教學者自我回饋

一、 優點方面

- 1. 隨時注意到學生學習狀況，調整練習時間。
- 2. 對於學生表達有停置時，實行互動式對話。
- 3. 教學前對教案的設計，調整修改在有限時間內，能完成學習的內容。

二、 可改進之處

- 1. 在指導的時候，多些時間讓學生練習。
- 2. 引導時在事先提示素材使用及配色，可讓學生創作較為順暢。
- 3. 發表時，若能設計小組互相觀摩，更能達成學習欣賞及思考。

三、 所遭遇之困境

- 1. 未做到作品的評量，可試用多元評量去設計
- 2. 未執行小組共學的設計，可在練習作品時加入設計。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

- 1. 老師能注意學生的實際學習狀況，於課堂間進行行間巡視，針對進度落後的學生，給予適時指導。
- 2. 教師能營造正向鼓勵的學習環境，並根據學生的發表適時的給予清楚的回饋與指導。
- 3. 教師請學生將記敘文，改寫成說明文，提示、引導、轉折做得很好。
- 4. 學生能很明確地說出記敘文和說明文的差別。
- 5. 本課透過走進蒙古包

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生學習認真，能完成老師的指令，聚焦於課程的活動上且能透過觀察，協同合作等，同儕鷹架，說出自己的想法與發現，並適當表達出來。唯部分學生在記敘文和說明文的轉換和改寫之上，仍需要老師的引導和協助，仍須加強。課程安排很緊湊，學生討論時間稍嫌不足。

三、 在觀課過程中的收穫

學生對於能上台發表自己的改寫內容，都感到非常的期待與興奮，學生也都十分地投入到課程之中，讓我們體認到，學生是學習的主角，若能以高學習動機，提升學生到高 LEVEL 學習層次，讓學生能夠自主學習 self-directed learning，培養孩子具有系統思考與解決問題之能力，增加他們在課堂上的參與感，將使得學習變得更有趣。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

課程安排很豐富多元，很緊湊，唯一美中不足的是，學生討論時間，協同共作 cooperate 時間稍嫌不足。

建議可以採用拼圖法，讓不同小組練習不同段落，使小組所需使用的討論時間減少，同時又能透過實作練習與聆聽同儕發表，直接與間接學習整篇課文如何改寫較為適當。