

**桃園市立武漢國民中學 109 學年度 彈性課程—潭水藝文 科
共同備課紀錄表**

授課教師	張元薰、何家儀、劉秋菊	授課班級	705		
領域/科目	潭水藝文課	共備時間	109年2月24日 9:00-11:00	地點	多元教室 湧泉地點
單元名稱	湧往植前				
參與人員 簽名	何家儀 張元薰 張元薰 劉秋菊				
內容摘要	內容概要： 一、 教材分析/教學目標： 1. 認識桃園的湧泉資源及由來。 2. 觀察桃園的湧泉跟其他農業環境的關係。 3. 了解湧泉資源跟周圍居民的生活關係。 4. 認識湧泉周圍生活常用植物。 二、 學生先備知識： 1. 七年級地理課已經學過台灣的地形，因此已經了解桃園的台地地形。 2. 七年級地理課已經學過台灣的水資源，並且知道湧泉在水循環的環節。 3. 七年級生物課已學習過形形色色的生物(植物界)及各種不同的植物對於人類生活的功能有所差異。 三、 教學重點討論： 1. 討論湧泉會形成的原因跟台地有關係。 2. 討論湧泉的位置在龍潭地區不只有一處，主要出現在台地接觸面及地面縫隙處，故學生了解高度落差大的台地崖是湧泉容易出現的地方。 3. 湧泉點附近地貌了解，計算可容納學生觀察人數。 4. 為了讓學生可以容易理解，因此會使用 oreo 作為教具，讓學生了解湧泉容易冒出的地方會地形落差處(ex 餅乾折斷的地方)。 5. 針對湧泉的周圍環境踏查結果，討論出湧泉的功能可在基地附近觀察出農業用水跟生活用水。 6. 觀察湧泉為附近居民洗衣服用水，水中還有菜葉殘渣，故為民眾很重要的生活用水。 7. 與周圍的民眾訪談後，發現湧泉中包含生活汙水，故水質不穩。 8. 請教當地居民附近湧泉分布情形，以及人民使用湧泉方式。 9. 周圍的種植作物大多為稻米，所以湧泉是很重要的灌溉用水來源。 10. 訪談後農民述說湧泉備抽取當作灌溉用水之後，湧泉池子中的水有可能在過度抽取後水位降低。 11. 討論在台灣主要種植的稻米跟其他國家種植的種類有那些不同。 12. 討論哪些作物在湧泉周圍可以看到。觀察行進路線中看到的植物資源後，決定解說植物種類 13. 討論哪些作物是湧泉周圍的客家居民常使用的。 14. 觀察到的湧泉周圍作物大概可以分為食用植物及藥用植物。 15. 討論各個站的檢核學習方式。可以使用問答式教學獎勵、植物名稱速寫。				

	16. 課程開始要在後門先解說課程目標及課程流程。 17. 討論三位老師該講授的地點、時間及內容。另外包含踏查學生集結及行進路線，確認出發及返回學校時間。 18. 討論行走湧泉地點時，將由一位老師帶隊，兩位老師指揮交通安全。 19. 討論小組競賽獎勵品將以稻米產品米香及龍潭客家茶糖為主 四、 教案討論： 確定學生學習內容及學習表現後，將教案先由家儀老師完成再下一次議課時共同討論，影片由秋菊及君怡剪輯，教學流程由元薰帶領其他教師實際演練。
--	--

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以同領域教師為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可發揮創意發展合宜模式。

108

學年度桃園市立武漢國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>張元薰</u>		授課年級： <u>705</u>	
科目單元： <u>涌泉踏查</u>		教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節	
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>5</u> 月 <u>1</u> 日		回饋人員： <u>詹嘉天</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 生物老師將學科知識納入踏查課程中，介紹校園內外植物其用途、特色，學生實際看到植物特徵。地理老師則介紹湧泉，引導學生思考水質差異性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 互動式、活動式課程，good.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 實際透過感官(看、觸)體驗				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		

108

學年度桃園市立武漢國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>張元薰</u>		授課年級： <u>7</u>			
科目單元：		教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>4</u> 節			
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>5</u> 月 <u>1</u> 日		回饋人員： <u>段文英</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 可以於課程中親近大自然，認識在地的植物與湧泉，學生們都很活躍積極參與。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 讓學生直接走訪接觸，認識周邊常見的植物。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生可親自體驗植物與湧泉的特色，印象更為深刻。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		

108 學年度桃園市立武漢國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：張元景、何家儀、劉秋菊		授課年級：7	
科目單元：潭水聲文-潭泉踏查		教學節次：共 節， 本次教學為第 節	
觀察日期：109年5月1日		回饋人員：張元景	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 以潭泉戶外踏查為主題，將全班分為三組，三位老師分別進行3站教學①潭泉形成原因及用途。②潭泉周邊野生植物食用品及藥用。③認識稻作種類及辨識。活動內容適合學生程度並與生活連結。	☒	☐	☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		☒	☐	☐
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		☒	☐	☐
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		☒	☐	☐
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 利用具體物實際觀察，透過視覺、觸覺、味覺體驗加深印象。透過提問及獎勵制度，引導學生思考，並立即給予正向回饋。	☒	☐	☐
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		☒	☐	☐
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	☐	☐
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 每一站以不同的評量方式，回饋學生所學①提問，②辨別植物(艾草)③複習植物名稱。	☒	☐	☐	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		☒	☐	☐	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		☒	☐	☐	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		☒	☐	☐	
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐

108

學年度桃園市立武漢國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：張元薰		授課年級：7	
科目單元：		教學節次：共 節， 本次教學為第 4 節	
觀察日期：109 年 5 月 1 日		回饋人員：陳慧璇	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 授課活潑、豐富。 2. 分組討論與練習，學生參與度提高 3. 有重複提示			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 使用多種方式讓學生體驗。 2. 戶外實地觀察、增強學生的印象與生活經驗。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 給予難易不同的任務，讓學生選擇挑戰。 2. 分組競賽、提高學生的學習動機與合作。 3. 根據學生的提問與回答，適時給予鼓勵、糾正與補充。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 有增強制度 2. 利用小組成績約束行為			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 有規劃好戶外探索路線			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**109 學年度桃園市立武漢國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

授課教師	張元薰、何家儀、劉秋菊	授課班級	705		
領域/科目	彈性課程-潭水藝文課程	議課時間	109年5月5日 14:00-15:00	地點	第二會議室
單元名稱	湧往植前				
議課人員	何家儀 張元薰 張元薰、劉秋菊				
	一、教學者優點： 1. 結合周遭鄉土資源，並探索學校附近地點，使學生能清楚居家水資源場域。 2. 留有充足時間供學生觸摸體驗，並感受湧泉附近之自然環境。 3. 學生藉由湧泉這個概念將旁邊的農業及植物生態串聯在一起，除了學習生物及地理的知識，也能欣賞社區的美。 4. 學生在三站的學習都能在問答學習過程中有所收穫。 5. 教學模式讓學生都能有專注的投入在課程中。 6. 給予學生多種體驗方式讓學生學習的過程中教材更具體。 7. 湧泉區教學使用 OREO 非常有創意。 8. 稻田區拿出不同的稻米可以讓學生實際看到農作物比較。 9. 植物區老師拿出破布子，讓學生可以實際品嚐。				
觀課人員 回饋	二、學生學習狀況說明與待釐清問題： 1. 上課學生數較多(約 30 位)，但是因湧泉棧道較小，無法一次容納如此多學生體驗，需分批下場域，因此分組教學是很好的解決方法。 2. 在小組中移動時，有些小組的時間或速度較慢，導致下一組無法及時換站，需要再調整授課的時間。 3. 孩子學習的東西很多，回教室後建議下一節課可以幫孩子再做一次統整跟複習。 4. 社區聚落道路較窄，在交通上要留多一點時間讓孩子有時間走到上課的地點。 5. 上課的時間一節課似乎比較趕一點，可以多留一點時間讓孩子思考跟互動，或許之後可以想看看是否拉成 2 節課。 三、在觀課過程中的收穫： 1. 孩子很幸運，除了認識湧泉剛好遇到當地居民在取水跟洗衣，更可以跟在地生活結合以外也能讓孩子有機會跟社區居民做互動。 2. 能認識當地鄉土植物利用方式。 3. 以多元感官感觸體驗生活環境。 4. 開放式學習，可彈性加深或加廣課程。 四、其他補充： 老師的教學方法活潑創新，讓孩子可以離開學校探索社區，是很不錯的教學方法，因此議課老師們覺得或許也可以用在他們自己的教學上面，將教學現場試著拉出教室。				