

# 桃園市 108 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

## 課程活動設計

### 壹、課程設計理念

現今英語課堂中存在著不可忽視的程度差異，高成就學生對於課堂內容往往早已了解而興致缺缺；低成就學生跟不上學習腳步而自我放棄成為教室中的客人。因此，我期望能設計一堂融入孩子生活情境的課程，透過問題的鋪陳、情境的引導和活動的設計，來引發學生之學習動機，同時也塑造出一個安全、愉快的學習環境，降低中低成就學生之學習焦慮，讓他們能在小組活動中勇於嘗試，試著使用剛學習到的英語對話，在行動中開口說英語，使學生能主動並樂於參與課堂活動。

此外，課程設計中結合教導學生基礎的資訊能力與自主學習的方法，課堂中結合因材網的使用，學生可以根據自己的學習步調，來完成老師給予的任務和習題，教師也會依據學生的使用狀況給予不同的調整和回饋，針對高成就學生給予較進階的任務，同時也針對班上同學較易混淆的觀念進行說明。總的來說，本課程設計將使用課本內容作為主軸，搭配生活情境，整合基礎資訊能力，生活學習為導向，進行小組活動練習，期望能喚起每位學生之學習動機。

### 貳、課程架構

#### 活動

利用捉迷藏桌遊進行  
口語及書寫練習

#### 目標

能熟悉並認讀本課目  
標單字及句型

## Hide and Seek

學習對象年級

四年級

#### 評量

能利用本課句型積極  
參與捉迷藏活動，找  
出躲藏者

參、課程內容

領域/科目	英語	設計者	王辭雅
實施年級	四年級	總節數	演示第 1 節，共 5 節，40 分鐘
單元名稱	Where are you?		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p>
	學習內容	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
議題融入	資訊教育		
教材來源	何嘉仁 e STAR 4、因材網		
教學設備/資源	<p>1. 電子白板</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 耳機</p> <p>4. 學習單</p>		
課程目標			
<p>1. 藉由因材網適性教學的特性和教學情境的引導引起學生學習動機，搭配圖片及演示使學生能認讀字彙 living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, study。</p> <p>2. 透過反覆演練，學生能熟悉並運用句型 Where are you? I'm in the <u>living room</u>. 及 Where's Iris? She's in the <u>bedroom</u>.</p> <p>3. 藉由本課所學字詞與句型，學生能聽懂並讀出課文對話。</p> <p>4. 藉由圖片及演示，學生能聽懂並應用生活用語 I have an idea. 及 Follow me.。</p> <p>5. 透過 Alphablocks 字母拼讀學習影片，學生能聽辨並認讀長短母音 o 及其字母拼讀單字。</p>			
運用之學習策略			
<p>1. 記憶策略</p> <p>2. 動機策略</p> <p>3. 學習輔助策略</p>			
教學活動設計			



<p>e. The hider needs to answer with a whole sentence “I’m in the <u>bathroom</u>.”.</p> <p>f. “It” picks a room number according to the hint. (Three bathrooms in the house.)</p> <p>g. If the hider is in that room, he/ she will get caught, “It” can get a point. If not, the hider can get the point.</p> <p>h. In the end, the one with most points is the winner.</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. Review the target vocabulary and sentences.</p> <p>b. Assigning homework: My House Map (Appendix B).</p>	3’	Ss can use the target vocabulary and sentences properly in game.
-----第二節-----		
<p>1. Warm up</p> <p>a. Vocabulary review</p> <p>b. Using the Adapting Learning Website to review the sentences: Where are you?/ I’m in the <u>study</u>.(3- II -3-04-06)</p> <p>c. Using the Adapting Learning Website to preview the sentences: Where’s Iris? /She’s in the bedroom. (1- II -10-04-04)</p>	7’	
<p>2. Presentation</p> <p>a. Using the finished worksheet (Appendix A) to show the target sentence: Where’s Iris? /She’s in the bedroom.</p> <p>b. Introducing the three question words: who,</p>	10’	
<p>what, and where.</p> <p>3. Practice</p> <p>a. Let Ss practice the sentences in pairs. (SB p.51-52)</p> <p>b. Boardgame-Zicke Zicke</p> <p>c. Eddy’s Notes (SB p.58)</p>	20’	
<p>4. Wrap up</p> <p>a. Review what we learned today.</p> <p>b. Giving homework</p>	3’	

-----第三節-----		
1. Warm up		10'
a. Vocabulary and sentences review		
b. Dictation		
b. Pre-reading stage: Let the Ss preview the story.		10'
2. Presentation		
a. Pre-reading stage: Teach the new and difficult words.		
b. While-reading stage: Asking questions based on text and asking them to predict what will happen next.		
c. While-reading stage: Asking Ss to find information from the paragraphs when they are reading the story.		15'
3. Practice		
a. While-reading stage: Read the text in pairs.		
b. Post-reading stage: Follow-up questions.		5'
c. Role-play		
4. Wrap up		
a. Review what we learned today.		
b. Giving homework		5'
-----第四節-----		
1. Warm up		
a. Review the long vowel video-Magic e from A*List! English Learning Videos.		
b. Review the short a& long a sound.		
c. Using the Adapting Learning Website to preview the target phonics skills-long o.		10'
2. Presentation		
a. Watch the Long o video from Alphablocks.		20'
b. Long vowels say their names.		
3. Practice		
a. Listen and circle. (SB p.56)		5'
b. Reading long o passage.		
b. Boardgame		
4. Wrap up		
a. Review what we learned today.		10'

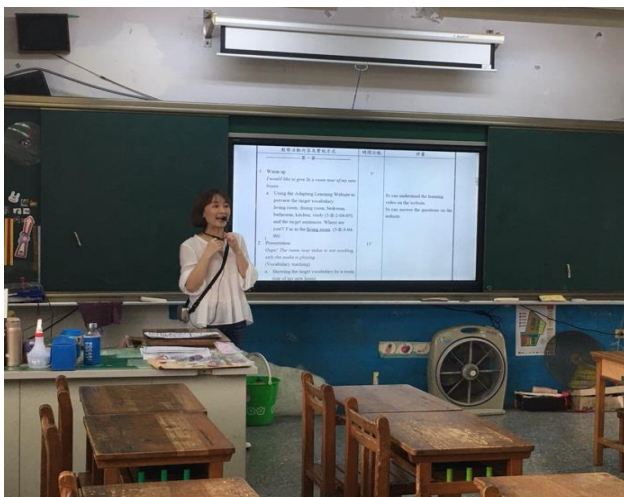
<p>b. Giving homework</p> <p>----- 第五節 -----</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. Review the target vocabulary, sentences, and phonics.</p> <p>b. Review writing game</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. Classroom language</p> <p>b. Test- using the Adapting Learning Website to evaluate students' learning.</p> <p>3. Practice</p> <p>a. Workbook</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. Review the text result.</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	
--	---	--

實施歷程：



英語領域備課

英語領域備課



說課

說課



觀課-學生使用因材網預習目標單字與句型



觀課-學生使用因材網預習目標單字與句型



觀課-引起動機情境引導



觀課-聲音提示猜測活動



觀課-單字教學



觀課-單字教學



觀課-句型教學



觀課-小組活動說明



觀課-活動示範



觀課-進行小組活動



觀課-進行小組活動



觀課-進行小組活動



議課



議課



議課



議課