

桃園市中壢區普仁國民小學 108 學年度英語學群公開授課

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 109 年 05 月 11 日（星期一）上午 12 時

貳、會議地點：普仁國小 331 英語教室

參、主席：張承祥主任 記錄：王辭雅

肆、參加人員：

李子緯 王昇賢 胡明孝、彭康助
吳靜宜 陳淑珍 邱育 劉學慧
許菱玲

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

本次授課結合中教大因材施教計畫與英語有效教學社群。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進.....等各點條列)

1. 因材施教高出入課堂中之使用,缺少檢核機制,無論是組內口說檢核,或是學習單書寫的方式都可以當作評量方式,可再往後加入設計。
2. 在引起動機部份,可以加入除了圖片外的刺激,本班特質較安靜內向,可考慮以歌曲或影片來當媒材。
3. 使用全英授課,對於部份學生較吃力,且在問答上,需多次引導。
4. 因材施教給予之時間不足
5. 單字教授完一直到進入分組桌遊時,學生的單字/句子練習量似乎不足。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 歌曲引起動機適合較內向的班級。
 2. 下節可以以角色結合地圖引出 He/she 的句型。
 3. 結合 google classroom/因材網或 lolinote 上傳家中照片，下節可分享介紹自己的家。
 4. 結合教師網頁可用以交代作業、課堂補充影片等。
(google site)
 5. 不用點出錯謬用法(kitchen)
 6. bedroom/bathroom 的區分
 7. 句型介紹的時間可拉長(重點)
 8. I'm in the _____ → You're in the _____.
 9. 時間限制可結合 timer.
 10. 因材網看影片時，給予 worksheet，可以同時完成(做筆記)
 11. 可把 flashcard 擺出本課重點 voc. sen. 提示輔助 S.
 12. "Hide and seek" 可減少 room，改成 pairs，增加口說練習量。
(或增加 all 的機率)
 13. 因材網時間不夠，可減量搭配 worksheet，增加學習成效。
 14. 對 slow learner 的練習量可增加。
 15. 因材網結束後，可兩兩練習；或只播影片，回家練習題目
 16. worksheet 可結合自評檢核，成為個人的書寫+口語練習。
 17. 單字的 syllable 教學，可以提示一次後，其他字讓學生自行利用拍手，推
高出其音節數。
- 四、臨時重啟義：
無

陸、散會：14時

承辦人：

教務主任：

校長：