

# 桃園市108學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

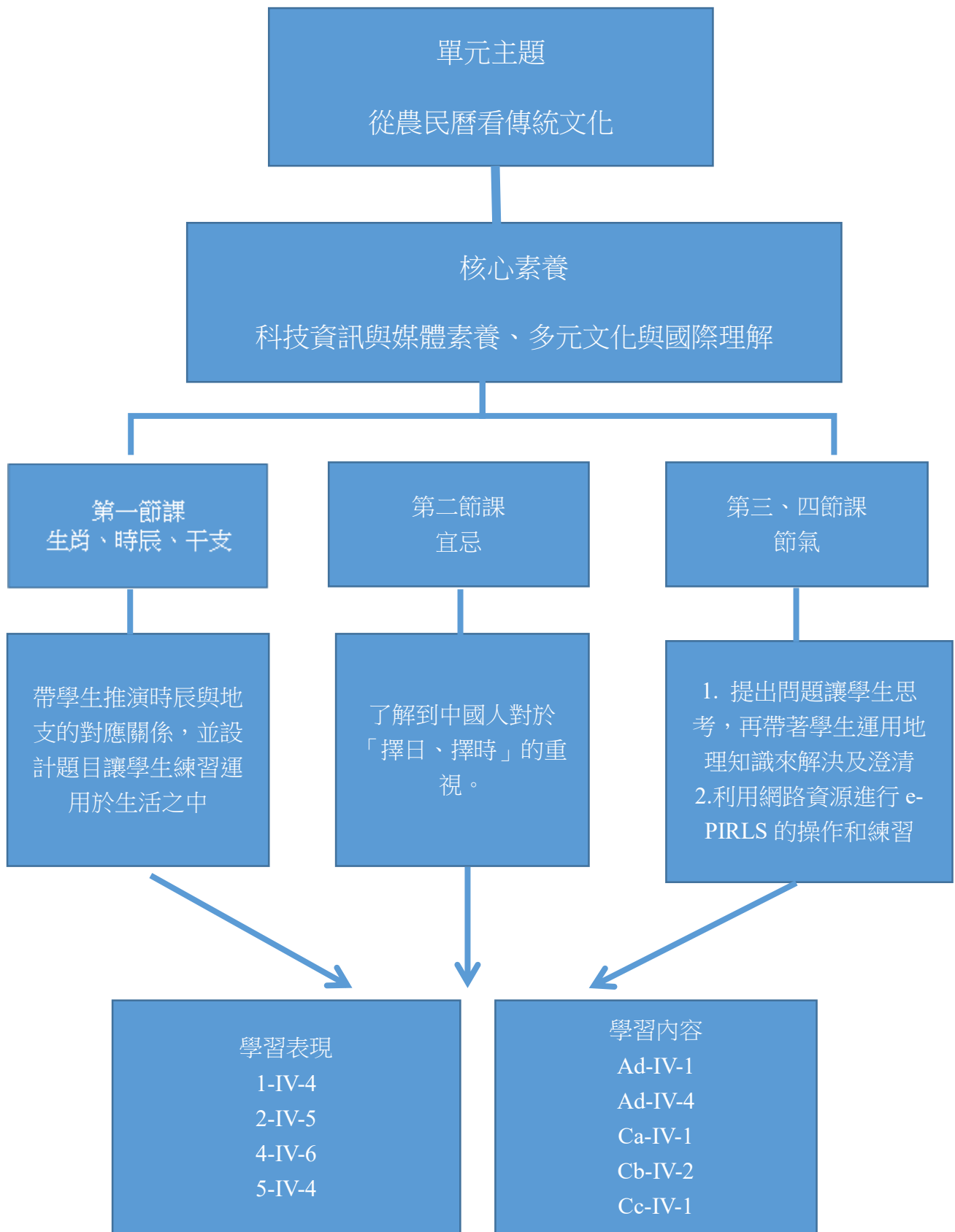
## 課程活動設計

### 壹、課程設計理念

本教學設計的理念主要以多型態閱讀為主軸，藉由同一個主題（24節氣），讓學生從「非連續文本」進到「數位閱讀」，再回到「連續文本」。使學生可以透過本教學設計增加閱讀廣度。有別於國文課本的純文學閱讀經驗，希望可以透過本教學設計提升學生多元閱讀及思辨整合的能力。以下從四方面來說明本教學設計：

1. 練習閱讀非連續文本:學生在課堂上閱讀的課本，多數是以連續性文本的方式編寫，然而生活中所接觸到的許多訊息，是以非連續性文本的方式呈現，例如:說明書、海報、各式文宣品等。非連續性文本的特色在於多以表格、圖畫及文字交錯編排。閱讀此類文本時，必須是帶著目的有意識的理解表格與文字之間的關係。因此本教學設計希望藉由閱讀農民曆的教學，幫助學生增進閱讀此類文本的能力。
2. 增進 e-PIRLS 的能力:現在學生幾乎都有運用網路資源的能力，但是對於網路中所呈現的訊息如何篩選、摘要、整合等，才是本教學設計中，融入 e-PIRLS 訓練的目的。藉由題目「哪一些新竹特產的製程與九降風有關係?」，讓學生透過網路資源，進行 e-PIRLS 的練習，尤其要加強學生「整合」訊息的能力，讓學生能利用網路資源摘要出正確的答案。
3. 透過認識農民曆了解傳統文化與現代生活的關聯:農民曆記載了許多傳統生活中的重要行事，包含重要節日、生肖紀年、宜忌、吉凶運勢等。其中仍有許多概念延用至今且影響著我們的日常生活，例如：婚喪喜慶的擇日、天干地支的紀年方式、重要節氣的日子等。因此本教學設計以農民曆為主要文本，透過教學活動的安排，讓學生從農民曆來認識傳統文化與現代生活的關係。
4. 閱讀連續性文本:從生活用書(農民曆)回到具有文學性質的連續性文本，讓學生透過閱讀感受文本與生活的連結。

## 貳、課程架構



## 參、課程內容

領域類別	語文領域/閱讀課	設計者	楊雅珊
實施年級	七年級	總節數	共 4 節， 180 分鐘
單元名稱	從農民曆看傳統文化		
教學教材摘要	<p>農民曆在早期農業社會裡是生活中重要的參考指南。它的內容繁多，除了標明與農事相關的訊息外，還記載了該年度許多可供生活運用參考的資訊，例如：節氣、重要節日、宜忌，運勢等。本教學設計選取農民曆中對於現在生活仍有影響的幾個部分來作為教學的內容，並運用跨領域的知識，讓學生對於農民曆有初步的認識。以下簡介本設計的教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「干支、時辰、生肖」篇：學生已知十二生肖的排序，因此由生肖帶入十二地支的配對，再說明天干與地支的紀年方式。接著透過表格，帶學生推演時辰與地支的對應關係，並設計題目讓學生練習運用於生活之中。</li> <li>2. 「宜忌」篇：農民曆的特色之一在於對於運勢的吉凶多有預言，從生肖的每月運勢，到每天的宜忌事項。雖然不鼓勵迷信，但可從農民曆的宜忌中了解到中國人對於「擇日、擇時」的重視。</li> <li>3. 「節氣」篇：二十四節氣是農民曆中標明與農事相關的重要行事曆。雖然現在是工商社會的型態，但仍有一些節氣與現代生活息息相關，例如：清明（習俗會掃墓祭祖）、立冬（習俗養身吃補）、冬至（習俗吃湯圓）等。本設計選取三個節氣作為教學的主要內容，並融入不同的學習策略。以下分項說明： <ul style="list-style-type: none"> <li>①清明：將農民曆上的「清明」節氣的解釋（氣清景明）與文學上唐代詩人杜牧的〈清明〉一詩（清明時節雨紛紛）作比較，提出問題讓學生思考、發覺其中的問題點，再帶著學生運用地理知識來解決及澄清。</li> <li>②霜降：農曆九月霜降節氣時，由西伯利亞大陸冷高壓強，冷空氣南下的風，吹至台灣又伴隨著東北季風，到了新竹地區又受到地形影響，形成著名的「九降風」。而此九降風對新竹特產的影響為何？就讓學生利用網路資源進行 e-PIRLS 的操作和練習。</li> <li>③冬至：冬至節氣是晝短夜長的「陰極之日」，因此古人將此日視為迎接陽氣的日子，而在習俗上以吃湯圓來象徵此意。除了讓學生分享冬至吃湯圓的經驗之外，搭配韓良憶〈圓滿過冬至〉一文，作為閱讀理解的文本。</li> </ul> </li> </ol>		
欲達成之閱	<input checked="" type="checkbox"/> 直接提取能力 <input type="checkbox"/> 直接推論能力		

讀能力指標	■詮釋、整合觀點及訊息能力      ■檢驗、評估與批判文中內容訊息能力 ■加入 ePIRLS 指標		
單元教學目標	1. 學會閱讀非連續文本，並能從中提取、推論及整合訊息 2. 培養數位閱讀的能力 3. 運用跨領域知能，分析、比較、整合以解決問題 4. 透過閱讀農民曆了解傳統文化與現代生活的關聯(議題融入：認識文化的豐富與多樣性。) 5. 多型態閱讀:透過不同文本型態的閱讀過程，達到多元思辨與整合的閱讀能力		
學習重點	學習表現 1-IV-4 2-IV-5 4-IV-6 5-IV-4	學習內容 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ca-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	核心素養 A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
議題融入	多元文化教育		
教材來源	民國 108 年農民曆、韓良憶〈圓滿過冬至〉、教師自編學習單		
教學準備/資源	1. 研究民國 108 年的農民曆 2. 蒐集資料並製作教學 PPT 簡報、學習單 3. 熟悉 IPAD 操作(包含 CLASS APP 與 Drop) 4. 建置班級無線網路使用環境 5. 請學生各組攜帶一本 108 年的農民曆		
教學流程			
目標號碼	教學活動步驟	時間分配	注意事項
	【第一節課】		

1. 學會閱讀非連續文本，並能從中提取、推論及整合訊息

教師先說明本單元的主要學習目的和內容  
第一篇-【干支、時辰、生肖】

1. 先請學生瀏覽農民曆的封面，說說看到那些訊息。
2. 介紹農民曆的基本概念。
3. 請學生閱讀下表，並找出地支、與生肖及時辰的搭配關係

12 地支	子	丑	寅	卯	辰	巳	午	未	申	酉	戌	亥
時間	23-01	01-03	03-05	05-07	07-09	09-11	11-13	13-15	15-17	17-19	19-21	21-23
生肖	鼠	牛	虎	兔	龍	蛇	馬	羊	猴	雞	狗	豬

4. 接著閱讀干支表，並對照農民曆的紀年方式，請學生討論何謂「一甲子」？

· 天干和地支合稱干支。


十天干	甲	乙	丙	丁	戊	己 (四一)	庚 ((二))	辛 (四七)	壬 ((八))	癸 ((九))		
十二地支	子	丑	寅 (一三)	卯 (二四)	辰 (三五)	巳 (四六)	午	未 (七八)	申 (八九)	酉 (一〇)	戌 (一一)	亥 (一二)

5. 說明六十干支表的排列方式

六十干支表(一甲子：60年)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
子	丑	寅	卯	辰	巳	午	未	申	酉	戌	亥
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
子	丑	寅	卯	辰	巳	午	未	申	酉	戌	亥
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
子	丑	寅	卯	辰	巳	午	未	申	酉	戌	亥
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
子	丑	寅	卯	辰	巳	午	未	申	酉	戌	亥
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
子	丑	寅	卯	辰	巳	午	未	申	酉	戌	亥

6. 教師提問：「青溪國中學生劉大衛，今年 14 歲，屬狗，出生於丙戌年，請問大他一輪的美女今年應該是幾歲，出生於哪一個紀年？」  
請學生運用干支排列的規則推算出答案。
7. 接著請學生回答學習單(一)上的問題，練習時辰的推算。
8. 請學生閱讀農民曆上生肖屬豬及屬狗的

<p>4. 透過閱讀農民曆了解傳統文化與現代生活的關聯</p>	<p>歲運參考頁面，並回答學習單(二)的問題。</p> <p>9. 請學生翻閱「生肖婚配吉凶表」，請學生發表感受，並提醒學生不宜過度迷信。</p> <p>10. 教師總結此節課，回顧閱讀非連續性文本的策略和方法。</p>	<p>2</p>	
	<p>【第二節課】</p>	<p>10</p>	
<p>4. 透過閱讀農民曆了解傳統文化與現代生活的關聯</p>	<p>第二篇-【宜忌】</p> <p>1. 教師從以前學校的髮禁談起，以及孝經：「身體髮膚，受之父母，不敢毀傷，孝之始也。」的觀念，說明以前剪髮必須擇日的習俗。並請同學發表對這些事情的看法，認同或者不認同？是一種生活智慧，還是只是無稽之談的迷信？</p>	<p>5</p> <p>10</p>	
	<p>2. 接著請學生猜猜看以下這些擇事術語所代表的意思(嫁娶、祭祀、破土、捕捉、開市)。</p>	<p>10</p> <p>5</p>	
<p>1. 學會閱讀非連續文本，並能從中提取、推論及整合訊息</p>	<p>3. 再請學生翻閱手邊的農民曆，找找還有哪些擇事術語是你覺得值得參考，或那些是你覺得應該淘汰的，跟同學分享討論。</p> <p>4. 配合學習單(三)，表格是民國一〇八年農曆八月的月曆。請同學閱讀後回答問題。</p>	<p>5</p>	
	<p>5. 請同學翻閱農民曆中的食物相剋表，有沒有哪些是你曾經聽過的相剋食物，以及解法？請同學自由發表。</p>	<p>5</p>	
		<p>10</p>	
	<p>6. 最後教師提供新聞報導的說法以正視</p>		<p>早安健康雜誌對於農民曆食物相剋真偽的說明：  <a href="https://tw.news.yahoo.com/%E8%9E%83%E8%9F%B9%E9%85%8D%E6%9F%BF%E5%AD%90%E6%9C%83%E4%B8%AD%E6%AF%92-%E6%95%99%E6%8E%88%E7%A7%91%E5%AD%B8%E8%A7%A3%E6%9E%90%E8%BE%B2%E6%B0%91%E6%9B%86%E9%A3%9F%E7%89%A9%E7%9B%B8%E5%89%8B">https://tw.news.yahoo.com/%E8%9E%83%E8%9F%B9%E9%85%8D%E6%9F%BF%E5%AD%90%E6%9C%83%E4%B8%AD%E6%AF%92-%E6%95%99%E6%8E%88%E7%A7%91%E5%AD%B8%E8%A7%A3%E6%9E%90%E8%BE%B2%E6%B0%91%E6%9B%86%E9%A3%9F%E7%89%A9%E7%9B%B8%E5%89%8B</a></p>

	聽。		%E7%9C%9F%E5%81%BD-000000417.htm 1
	<b>【第三節課】</b>	10	
3. 運用跨領域知能，分析、比較、整合以解決問題	<b>第三篇-【節氣】</b>	10	
	1. 介紹節氣的概念。	10	
	2. 說明二十四節氣的內容，播放影片介紹。	5	
	3. 請同學翻閱農民曆，找出二十四節氣所標示的位置與特色。		
	4. 請同學閱讀農民曆四月中「清明」節氣的說明		
	5. 教師提出唐杜牧〈杜牧〉一詩作為對照，請同學留意其與「清明」節氣的差別。		
	6. 請同學配合學習單(四)，討論這兩者之間的異同，並運用的地理所學的知識試著解答。		
	7. 教師綜合學生的討論結果，給予澄清和說明。		
2. 培養數位閱讀的能力	(播放民視新聞中氣象專家的解答)	5	二十四節氣-上海女醫生拍攝 24 節氣圖 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e1L4i5Rc5bA">https://www.youtube.com/watch?v=e1L4i5Rc5bA</a>
	8. 請同學翻閱農民曆九月中「霜降」節氣的說明		
	9. 從地理知識說明「霜降」節氣的氣候對台灣造成的影響(農曆九月份，西伯利亞大陸冷高壓強，冷空氣南下，氣溫驟降，伴隨東北季風南下， <u>新竹區</u> 因為地處海峽最窄處，風口效應顯著，風力強勁。故 <u>新竹地區</u> 稱此風為「九降風」。)	15	民視新聞:二十四節氣怎麼來? 跟著太陽走 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5YngJ9-17EM">https://www.youtube.com/watch?v=5YngJ9-17EM</a>
		8	
		5	
	<b>【第四節課】</b>	2	
		5	
4. 透過閱讀農民曆了解傳統文化與現代生活的關聯	1. 延續上一堂課提到的九降風，教師安排題目讓學生進行 e-PIRLS 的練習。(題目：以下新竹特產，那些製程與「九降風」有關？選項：仙草、米粉、柿餅、貢丸、烏魚子)	5	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師示範與說明如何利用網路搜尋找解答 確定問題範圍→鍵入關鍵字搜尋→瀏覽可用的網頁→比對與整合跨網站間的圖文訊息→最後摘要與統整出答案。</li> <li>3. 接著由學生分組合作，進行 e-PIRLS 的操作，老師則需在一旁協助。</li> <li>4. 學生將最後摘要的答案分享到老師的 IPAD，教師再逐一進行檢核與討論。</li> <li>5. 請同學翻閱農民曆 11 月中「冬至」節氣的說明 並請同學分享吃湯圓的經驗。</li> <li>6. 教師介紹關於「冬至」的文獻記載。</li> <li>7. 教師播放有趣的〈冬至回家吃湯圓〉、〈賣湯圓〉歌</li> <li>8. 請學生閱讀韓良憶〈圓滿過冬至〉一文，回答問題並進行文本討論</li> </ol>		<p>新竹貢丸的製成與九降風無關。新竹貢丸使用溫體豬肉製作，且過程中有一步驟為拿棍子打肉漿，使其口感更加 Q 彈，因此新竹貢丸得以有名。</p> <p>那對夫妻-冬至回家吃湯圓：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oUuP-fuXKZuY">https://www.youtube.com/watch?v=oUuP-fuXKZuY</a>  賣湯圓：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JS02SRQjWOM">https://www.youtube.com/watch?v=JS02SRQjWOM</a></p>
<p>參考資料</p>	<p>民國一〇八年農民曆、親子天下雜誌 e-PIRLS 相關文章、IPAD 使用相關文章、維基百科</p>		
<p>教學成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能看懂農民曆的表格內容，並了解它與傳統文化、現代生活的關聯。</li> <li>2. 能運用的地理知識進行跨領域的學習。</li> <li>3. 學生能熟悉 e-PIRLS 的過程，並完成摘要學習。</li> </ol>		

<p>教學省思 與建議</p>	<p>本教學設計在實際操作 e-PIRLS 教學的過程中，最感困難的部分在於掌握學生線上閱讀的歷程。尤其是當學生同時進行不同網頁瀏覽的時候，若沒有事先建置安裝 IPAD 的 class 功能，則不易進行課堂共同討論。(開啟 class app 後老師可用 IPAD 查看某位學生 IPAD 的螢幕畫面，再以傳輸線投影到大螢幕，讓全班共同觀看。但一次只能選擇一位同學)。</p>
---------------------	--

#### 肆、教學影片網址連結

<p>20 分鐘精 華版影片</p>	<p><a href="https://drive.google.com/file/d/1cC01q0f8Dwvc3fDBgV2f1gNV8wdLguUn/view">https://drive.google.com/file/d/1cC01q0f8Dwvc3fDBgV2f1gNV8wdLguUn/view</a></p>
<p>一節課完 整版影片</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ulznVDfi0SE&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=ulznVDfi0SE&amp;feature=youtu.be</a></p>