

桃園市 108 學年度文山國民小學語文領域：英語文領域/國際教育議題

共同備課紀錄表

領域：語文領域/英語文/ 國際教育議題		年級：五年級	
日期	1. 109 年 3 月 27 日 (11:20~11:40) 2. 109 年 4 月 1 日 (13:00~13:50) 3. 109 年 4 月 6 日 (15:30~15:50)	地點	1. 英語情境教室 2 2. 英語情境教室 2 3. 英語情境教室 2
參加人員簽名	簡瑞雯、李美慧、柯心婷、郭若菱、顏君允		
內容概要：			
1. 確定公開授課日期、班級、課程：109.03.27 日期：109 年 4 月 8 日(星期三) 時間：10:30-11:10 班級：五年四班 課程：Time Planner Episode 1			
2. 主要授課者說明課程設計，共備成員給予意見並調整：109.04.01 <u>主要授課者課程設計說明：</u> 考量教學進度已完成本次期中考兩單元內容，分別為 What day is today? 和 What subject do you like? 希望能融合兩單元並延伸學習內容，引導學生實際學習規劃時間，針對喜歡的科目設計不同日程、活動，以小組討論方式共同探作並完成任務，學習單分為 Worksheet A(Outline)、B(Oral Presentation)，以引導式的大綱寫作橋接至口說報告，達到 Integrated Language Learning。 <u>共備成員建議：</u> (1) 課堂討論時間可能佔據太多時間，建議前一堂課先預告，讓學生可以是先針對主題蒐集資料以利討論。 (2) 加入學生自評項目，例如音量、禮貌等項度，鼓勵學生自我檢視成果。 (3) 思考此單元的核心價值為何?(珍惜時間，事先做好規劃。)			
3. 確定課程教學活動流程：109.04.06 (1) 引起動機：視覺觀察、單字聯想。 (2) 發展活動：小組討論活動、上台報告。 (3) 總結活動：珍惜時間。(以林書豪的時間規劃、關於善用時間的格言諺語等為例。)			

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市108學年度文山國民小學語文領域：英語文領域/國際教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	顏君庭	觀課伙伴	學校：文山國小 姓名： <u>李美慧</u>
教學科目	英語	單元名稱	Time Planner (時間規劃者) Episode 1 & 2
教學班級	五年四班	觀課日期	109年4月8日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:36	教師提供線索，請學生依照線索說出指定單字		
10:41	學生依照組別上台報告		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 用全英文上課 2. 對學生非常有耐心		1. 君庭老師的備課用延是值得我學習的地方	

桃園市 108 學年度文山國民小學語文領域：英語文領域/國際教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	顏君庭	觀課伙伴	學校：文山國小 姓名： <u>柯育弘</u>
教學科目	英語	單元名稱	Time Planner (時間規劃者) Episode 1 & 2
教學班級	五年四班	觀課日期	109年4月8日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	10:36 學生踴躍回答問題。 10:40 學生使用討論大綱進行小組討論。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
全英文上課,引起學生興趣。		用心備課,課程流暢,值得學習效法。	

桃園市 108 學年度文山國民小學語文領域：英語文領域/國際教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	顏君庭	觀課伙伴	學校：文山國小 姓名： <u>馬志毅</u>
教學科目	英語	單元名稱	Time Planner (時間規劃者) Episode 1 & 2
教學班級	五年四班	觀課日期	109年4月8日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:56	老師介紹跟時間相關的英文詞語		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
全美上課，孩子可以額外學到日常生活用語		1. 因備課周延所以整個課程流暢。	

桃園市 108 學年度文山國民小學語文領域：英語文領域/國際教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	顏君庭	觀課伙伴	學校：文山國小 姓名： <u>簡瑞芝</u>
教學科目	英語	單元名稱	Time Planner (時間規劃者) Episode 1 & 2
教學班級	五年四班	觀課日期	109年4月8日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:32	教師利用圖像大綱說明今日學習任務。		
10:42	小組討論時,學生舉手請老師協助		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
①課程內容生動,與學生經驗相連結易引起學生興趣 ②全英文教學。		1. 教師備課認真,班級經營有技巧。	

附表三-3：

桃園市 108 學年度文山國民小學語文領域：英語文領域/國際教育議題
共同議課專業研討會 會議紀錄

壹、會議時間：民國 109 年 4 月 8 日（星期三）下午 1 時

貳、會議地點：文山國小 英語情境教室 2

參、主 席：李美慧 老師 / 記 錄：馬志蘋 老師

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

姓名	簽到處(需親簽)	姓名	簽到處(需親簽)
		李美慧 老師	李美慧
柯憶秋 老師	柯憶秋	簡瑞雯 老師	簡瑞雯
馬志蘋 老師	馬志蘋	顏君庭 老師	顏君庭

伍、會議紀錄

一、主席致詞：首先請公開授課老師分享授課過程中，自己對於教學活動流程的流暢度和掌握度如何？以及說一說自己在教學現場所發現的問題。接著請觀課教師給予回饋。

二、公開授課顏君庭老師分享：

1. 教學活動設計：此次單元以課本 Unit 1, Unit 2 融合後新編成 Time Planner(時間規劃者)，除了鼓勵學生愛惜時間，好好運用空閒時光，也幫助學生在考前快速複習應考範圍，其中運用引導式小組討論，引導學生產出作品，並做為口說報告的腳本。
2. 教學技術運用：Communicative Learning, Cooperative Learning, Task-based Learning.
3. 課程特色：設計自發、互動、共好的學習模式，學生分組事先針對主題查找資料，利用課餘時間和老師討論(設立小組請益時間，師生間可以充分對談)，完成共同創作。
4. 困難點與檢討改進：部分學生偏向使用簡單句(僅 SVO)，可另找時間針對句型結構練習，再簡單句中加入地點、時間、人物，修飾名詞的相關形容詞，擴充句子，豐富創作內容。
5. 心得：大部分學生主動參與，下課時很積極要讓我看小組產出的作品，也很認真練習，加上共同的創意，最後的成果不錯，此一學習模式切合自發、互動、共好的精神，學生在課餘相互練習，和老師約定時間進行小組指導，也是單元核心思想中，重視時間規劃的具體實踐。

三、同儕專業回饋與建議

美慧老師：投影片編製很用心。學生討論認真，老師對於程度不好的學生可特別關照。

憶秋老師：學生很認真參與，活動難度高，關於規則可再放慢速度講解。

同步拍學生作品再透過投影螢幕展現，可以讓學生更清楚看見各組成果。

志蘋老師：老師分配時間給各組，照顧不同學生。另外可以多多使用不同詞彙鼓勵學生。

四、臨時動議：無

陸、散會：下午 1 時 30 分