

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳思穎	觀課伙伴	學校： <u>桃園國中</u> 姓名： <u>江淑芬</u>
教學科目	社會領域/地理	單元名稱	第3章 農業 『集合吧!慈文桃友會』
教學班級	7年 3 班	觀課日期	2020.04.23
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>今日觀課—銷售活動</p> <p>1.教師說明今日活動進行規則與注意事項</p> <p>2.分組上台發表—產品銷售</p> <p>(1) 倒序上台報告，組5-稻米→組4 蘭花→ 組3 水蜜桃→ 組2 稻米→ 組1 養黑豬</p> <p>(2) 上台報告內容都能依教師的要求，清楚說明該項產品在桃園區位發展的優勢條件與困境。</p> <p>(3) 配合一張銷售主題明確的產品 slogan 海報(PPT)，加上同學生動的說明，對後續消費者購買活動做了有效的鋪陳。</p> <p>(4)消費者提問是學生參與度最高的活動之一，學生提問的內容廣泛、深入也很有創意。雖然有部份學生的提問不夠切題，例如提問海水淡化機怎麼購買……等等，但大部分學生提問內都很專業例如：如何解決勞力短缺……，如何證明自己的稻米比另一組好…，如何解決競爭者眾的問題等等，也很關心環境問題，像是用山泉水、地下水、有機堆肥等等問題。</p> <p>(5)對於消費者的提問，各組也能適當回應，例如缺工會聘國際移工，靠海大園區種稻米可以用海水淡化(不考慮成本)解決水源問題。</p> <p>(7)活動期間教師會適時鼓勵學生提問。</p> <p>3.消費者購買與結算</p> <p>學生笑容滿滿得投下一元購買心目中最佳的產品。</p> <p>4.各組依得到硬幣多寡順序分享心得。</p> <p>5.教師由學生分享內容統整台灣農業多元化、商業化、市場化與集約化的發展特色，也適時補充粗放農業特色說明。</p> <p>6.教師給與優勝組別獎勵，對於沒有優勝組別也給予鼓勵。</p>		

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>1.教學活動符合提升學生地理基礎素養，激發學生反省思考，增強口語表達能力的課程設計理念。</p> <p>2.課程活動進行順暢，學習氛圍佳。</p> <p>3.自由提問小組加分，學生參與度高，很能提升學生反思能力。</p> <p>4.投幣購買的活動，教學情境的設計很生活化讓學生很有感。</p> <p>5.教師統整活動口齒清晰、脈絡分明、有條理。</p> <p>6.以學生學習為主體的教學活動。</p>	<p>1. 發展活動(二) 產品行銷 對於消費者(學生)的提問內容，有些是需要做觀念或價值的澄清，可以考慮於活動過程中或結束後教師做適當的觀念價值呈清。</p> <p>2. 綜合活動 (一) 學生自由發表心得 除得到最多錢幣優勝組別依序發表心得之外，也可以讓投幣購買該組產品同學有機會說明投幣理由，這樣優勝隊伍可以更確認與瞭解自己的行銷策略成功原因。</p> <p>3. 教學活動中可嘗試做跨科的教學融入，例如可於第2節或第3節課程計中，加入公民科的比較利益或機會成本等概念，更能接近108課綱精神與提升學生社會實踐力。</p>

桃園市 108 學年度 慈文 國民 中 學 社會 領域/議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	<u>吳思穎</u>	觀課伙伴	學校： <u>慈文</u> 姓名： <u>謝錦萍</u>
教學科目	<u>地理</u>	單元名稱	<u>農業</u>
教學班級	<u>703</u>	觀課日期	<u>2020.4.23</u>
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p><u>學生分組報告及提問</u> <u>報告非常生動有趣</u></p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p><u>以孩子有興趣的遊戲來</u> <u>引出活動主題</u> <u>銷售會的活動方式</u></p>		<p><u>時間掌控佳</u> <u>台風很好</u> <u>可以把講解的部分</u> <u>做成簡報效果應該</u> <u>會更好!</u></p>	

桃園市 108 學年度 慈文 國民中學 社會 領域/議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳恩穎	觀課伙伴	學校： <u>慈文國中</u> 姓名： <u>陳素香</u>
教學科目	<u>社會領域/地理</u>	單元名稱	<u>第二章 農業</u>
教學班級	<u>703</u>	觀課日期	<u>4/23</u>
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>第一組 稻米 第二組 蘭花 第三組 水蜜桃 第四組 稻米(神奇): 澆水澆4次發 第五組 快樂的豬</p> <p>各組上台報告自家產品廣告口初最後促銷讓大家買自家的產品 利用撲滿所收穫的錢分出高下。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>學生上台報告能神情自若表達雖是七年級但能將自家產品天馬行空的行銷甚至打壓其他組別(據者策略)為自己的產品護航尤其是產品有自己的slogan</p>		<p>教室的班級經營非常好學生也有從課堂中學對農業有了解利用分組也有獎勵優秀組別即使分組較弱也有鼓勵時間掌控也很好教師台風很穩</p>	

桃園市 108 學年度 國民 學 領域/議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳思穎	觀課伙伴	學校： 慈文 姓名： 曹聖明
教學科目	地理	單元名稱	第三章 農業
教學班級	703	觀課日期	109.4.23
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已有先行閱讀農業相關課程內容。 2. 各分組 講述要經營的農產品其優勢及要加強的地方。 3. 各組彼此互相推銷自己的商品。 4. 最後由教師綜合各組的面向, 進行重點上的整理。 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各組發表的活動方式 融入農業單位的特色。 2. 綜合各組的內容, 再由老師進行結合課本內容的相關重點講述。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 可將埤塘概念加入。 2. 重點講述可事前準備。 	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師		觀課伙伴	學校： _____ 姓名： <u>李淑賢</u>
教學科目		單元名稱	
教學班級		觀課日期	
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>讓學生了解家鄉地理知識，從而思考投資農業商品，結合了地理、歷史經濟及歷史發展的部分課程。學生能談美道，消費者可以提出各種疑難。</p>		<p>老師是位良好的引導者，學生收穫良多。最後的重點歸納也能夠讓學生了解老師的焦點重心。</p>	

3. 投球 讓投資消費者信心十足

有效

4. PPT設計有創意。

桃園市 108 學年度 慈文 國民中學 社會 領域/議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳恩穎	觀課伙伴	學校： <u>慈文</u> 姓名： <u>余靜芬</u>
教學科目	地理	單元名稱	<u>農業</u>
教學班級	703	觀課日期	109. 4. 23
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
20' }	發表、宣傳		
25' }			
10' }	購買、總結。		
	歸納農業發展的特色。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>鼓勵學生發散思考、行銷、製作海報，突破聽講單向的教學模式。</p> <p>培養學生發表的能力。</p> <p>板書字很美！</p> <p>時間掌控佳。</p> <p>聲音很宏亮，很棒！</p>		<p>粗放、<u>中國東北</u>、<u>美國</u>似乎講得太多了？</p> <p>沒學過+腹部生活經驗？</p> <p>板書加標題更好。</p>	
<p>用遊戲發想 很好！</p>			

桃園市 108 學年度 慈文 國民中學 社會 領域/議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳思穎	觀課伙伴	學校： <u>慈文</u> 姓名： <u>吳沛涿</u>
教學科目	地理	單元名稱	臺灣農業(經營特色)
教學班級	103	觀課日期	109.4.23.
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>大園-稻米 大溪-蘭花 復興-水蜜桃 大園-稻米 中壢-黑豬 消費行銷</p> <p>老師總結： 耕臺灣農業經營特色： 1. 商品多樣化 2. 農產品商品化 3. 集約耕作： ◦ 結合校本課程</p> <p>市場導向 客製化</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 分組研究本地農業, 增加愛鄉愛土的情懷。 2. 結合遊戲, 吸引學生投入		1. 板書時黑板可拉到半開。 2. 結論事先做成 ppt.	

桃園市 108 學年度 國民 學 領域/議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳忠穎	觀課伙伴	學校： 景文 姓名： 孫永寧
教學科目	地理	單元名稱	農業
教學班級	703	觀課日期	4/23
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:15.	學生上台的台風不佳 缺乏互動 (第一組)		
14:50.	總結並回饋		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 透過活動設計來激起學生參與 2. 時間掌控得宜		板書要再加強一點	

桃園市 108 學年度 慈文國民中學 社會 領域/議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳思穎	觀課伙伴	學校： <u>慈文國中</u> 姓名： <u>藍林文</u>
教學科目	地理	單元名稱	ch3 農業
教學班級	703	觀課日期	109/4/23
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:10~12	講解課程型式		
13:13~28	分組報告展售商品		
13:29~45	互相討論產業的優缺點		
13:46~52	老師總結		
13:53~55	獎勵各組		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 分組學習並報告,讓學生有表現的機會,成為學習主體。 2. 討論內容有結合課程,而教師亦將重點總結,讓開心學習課程,也能和農業特色相結合。		1. 能與時事相結合,提高學生之學習動機。 2. 將課程內容與在地特色相互搭配,再用展售會形式發表,讓學生學習展現自我。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師		觀課伙伴	學校： <u>慈文</u> 姓名： <u>李思賢</u>
教學科目	<u>地理</u>	單元名稱	
教學班級		觀課日期	
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:05-13:25	分組報告 { 大園：水稻。 大溪：蘭花。 復興：水蜜桃。 大園：水稻 → 有些不合實際 中壢：豬、養豬(黑)		
13:35-14:05	行銷投票		
13:45-17:55	介紹台灣農業特色。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 有介紹農產商品、特色、地區。 2. 有設計圖-評估桃園-各區地理特色分析農產商品 3.		1. 有些先設定一些地理限制，更接近地理特徵 2. 可以請學生觀察生活中是否有這些文創、高附加價值之農創商品。	

桃園市 108 學年度 慈文 國民 中 學 社會 領域/議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	<u>吳思穎</u>	觀課伙伴	學校: <u>慈文</u> 姓名: <u>陳祥芳</u>
教學科目	<u>地理</u>	單元名稱	<u>集合吧! 慈文挑反骨</u>
教學班級	<u>703</u>	觀課日期	<u>109/4/23</u>
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄(學生學習情形) <small>(由產品)</small>		
45分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 分組 ^{在桃園} 講解 不同的經濟作物(產品) ^{特色} <small>(介紹)</small> ^{優缺點及優勢} 2. 其他組別可以提問(加分) <small>列入</small> 3. 各組行銷自己的作物 4. 各組拿錢買其他組的產品 5. 計算各組銷貨收入 6. 強調各組的產品特色 7. 老師結論講解 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 聲音大小適中, 講解有條理 2. 兩學生的互動良好. 3. 學生分組報告有趣而生動 4. 解釋名詞清楚詳盡. 5. 學生活動設計有趣! 		<p>思穎的課程設計十分生動活潑, 講述內容仔細詳盡, 是一堂很棒的教學演示。</p>	

桃園市 108 學年度 國民 學 社會 領域/議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳思穎老師	觀課伙伴	學校： <u>慈文</u> 姓名： <u>許子瑜</u>
教學科目	地理	單元名稱	農業
教學班級		觀課日期	4/23
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>一、學生分組報告各項作物。 其他組進行提問。→ 學生反應熱烈。 參與度高。</p> <p>二、各組行銷產品。</p> <p>三、販售活動。</p> <p>四、結算 結語。</p> <p>五、總結：講農業的特色。(黑板板書)</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>一、提供學生上台發表的機會。 (活動設計及安排)</p> <p>二、串場角色稱職,課程進行流暢。</p> <p>三、講述條理分明。</p> <p>四、時間掌握恰當。</p>		<p>一、適時澄清學生的價值觀及認知。</p> <p>二、板書配置條理化。</p>	

桃園市 108 學年度 國民 學 領域/議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳思毅	觀課伙伴	學校： _____ 姓名： 許嘉嘉
教學科目	地理	單元名稱	第三身 農業
教學班級	703	觀課日期	4/23
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>學生課程前的準備充足。</p> <p>授課老師引導得宜。</p> <p>學生有比較大的空間發表。</p> <p>小組間互動活絡。</p> <p>「神奇比利水狗」這一組的表現令人驚豔。</p> <p>「快樂的豬」表達出精緻消費、精緻生產、精緻化路線。 <small>一切</small></p> <p>逗趣可愛的行銷，印象深刻。</p> <p>各組間投錢消費的活絡，活絡課堂氣氛，學生參與感增加。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>老師與學生小組間的互動自然。</p> <p>學生在學習過程充滿趣味。</p> <p>老師結論時透過提問，提出重要關鍵觀念。(如環境、快樂、客製化、老人市場、投入資本、人力...)</p> <p>也做了很好的價值澄清。</p>		<p>專業、趣味兼具的一堂課。</p> <p>很棒！😊</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳恩穎	觀課伙伴	學校： _____ 姓名： 劉子儀
教學科目	地理	單元名稱	第三章 農業
教學班級	703	觀課日期	4/23

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)
	<p>學生課前準備充足。</p> <p>學生踴躍發問表-提問。</p> <p>小組間成員互動良好。 米其林</p> <p>教師事</p> <p>活動後，教師將各組的內容做總整理。</p> <p>66利神奇稻米：(米其林的滋味)</p>

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>了解在地的農業經濟</p> <p>開放式的介紹及回應。</p> <p>除了農業外也學到了行銷。</p> <p>農業困境</p> <p>沒有金錢疑慮。</p> <p>地質的認識</p> <p>地形</p> <p>產品特色</p> <p>普子學</p>	<p>課程前段由學生進行活動</p> <p>後段由教師進行總結。</p> <p>*十分有趣、實用的課程。</p> <p>*有些觀念可以再深入引導。</p> <p>如：地下水適合抽嗎?</p> <p>投書學生有參與感，也讓規課老師有參與感。</p>

6. 價值澄清的重要性。

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	吳恩穎	觀課伙伴	學校：慈之 姓名：魏建奇
教學科目	地理	單元名稱	ch3 農業
教學班級	703	觀課日期	109.4.23
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 教師解說</p> <p>2. 學生論述</p> <p>3. 學生互答</p> <p>4. 教師講評</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>多媒体活潑, 多樣</p> <p>在地題材, 學生有感</p> <p>以學生為主, 教師為輔</p> <p>把意見還給了學生</p>		<p>學生動機增強</p>	