

**【語文領域】教學活動設計單**

領域/科目		語文/國語	教學者	蔡玉如
實施年級		二年級	教學時間	40分鐘
課文名稱		第九課 角和腳	教學節數	第四節
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	總綱與領綱之核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。		
融入議題與其實質內涵		生涯規劃教育 E4 認識自己的特質與興趣。 E6 覺察個人的優勢能力。		
教材來源		南一版國語二上(第三冊)第參單元第九課		
教學設備/資源		課本、習作、電子書		
<b>學習目標</b>				
1. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 2. 學習透過表格整理，了解故事架構和主角的心情變化。 3. 不以外表來評定事物的價值。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第四節-課文內容				
壹、引起動機 一、全班共同朗讀課文。 二、教師提問 1. 本課是什麼文體?(故事) 2. 這課在說誰的故事?(花鹿) 3. 主角是誰?(花鹿)其他角色?(獅子) 4. 教師揭示故事結構：背景、開始、經過、結果。 5. 全文共分為幾段?(四段) 6. 第一段是起因、經過、結果?(背景-第一段；開始-第二段；經過-第三段；結果-第四段)			5 5	口語發表 專心聆聽 口語發表
貳、發展活動 一、段落分析 ➤ 每一段進行方式： 1. 全班朗讀各段。 2. 教師分段提問、學生回答問題並說出從哪裡知道的。 3. 教師依序將各段重點寫在黑板，最後整理成架構。 ➤ 各段提問內容：			20	專心聆聽

<p><b>第一段</b> 1. 花鹿在河邊做什麼事？（花鹿在河邊喝水。）</p> <p><b>第二段</b> 1. 花鹿看到水中的倒影，對自己的角和腳有什麼看法？（他喜歡又大又漂亮的角，不喜歡又瘦又長的腳。）</p> <p><b>第三段</b> 1. 正當花鹿看著頭上的角時，發生了什麼事？（一隻獅子向他追了過來，他嚇得跑進樹林。） 2. 在樹林裡時，花鹿發生什麼事？他的心情有什麼變化？（他的角被樹枝卡住了，花了很大的力氣才掙脫，並努力的跑出樹林。）（當花鹿的角被樹枝卡住時，花鹿很緊張、害怕，最後掙脫樹枝，逃出樹林時，心情是放鬆、慶幸的。）</p> <p><b>第四段</b> 1. 逃出樹林後，花鹿有什麼想法？（不能小看四隻又瘦又長的腳。） 2. 為什麼花鹿會說：「不能小看這四隻腳」？（花鹿一開始對自己又瘦又長的腳很不滿意，後來四隻腳卻幫助他逃出樹林，免於被獅子追殺，所以他才會這麼說。） 3. 你覺得花鹿被獅子追趕後，對自己的角和腳有什麼看法？（我覺得花鹿對於自己的角和腳都一樣的喜愛，他認為角和腳都是自己身體的一部分，不論外表漂不漂亮，都是不可或缺的。）</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、以「開始、經過、結果」引導學生統整課文大意： （<b>開始</b>：花鹿喜歡頭上漂亮的角，不喜歡瘦長的腳。<b>經過</b>：當花鹿被獅子追時，角卡住樹枝，腳卻幫助他跑出樹林。<b>結果</b>；花鹿才領悟到不能小看又瘦又長的腳。）</p> <p>二、讀完花鹿的故事你學到什麼事情？（學習接納、欣賞自己原本的樣子）</p> <p>三、習作：第 55 頁 （補充說明：滿意程度著色部分）</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>口語發表</p> <p>專心聆聽 口語發表</p> <p>實際操作</p>
--	-------------------	--

• **座位表** ☆程度較弱的學生

黑板					
<b>第一組</b>		<b>第三組</b>		<b>第五組</b>	
陳忻宏	鄭黃玉珍	王哲偉	☆陳俊瑋	廖梓涵	☆邱耀恩
劉得毅	☆謝晶京	伍俞軒	馬歆晏	李牧哲	☆張邑彤
☆曲靜	吳可翔	黃羽彤	房杰叡	李品妍	莊曜駿
林子晴	吳聲坤	劉宥鑫	徐晞媛	☆楊宇菲	☆劉禮維 (到資源班上課)
☆薛文誌	林雨晨	王名汕	湯昀慈	<b>第六組</b>	
<b>第二組</b>		<b>第四組</b>			

• **課文** 十四、角和腳（故事）

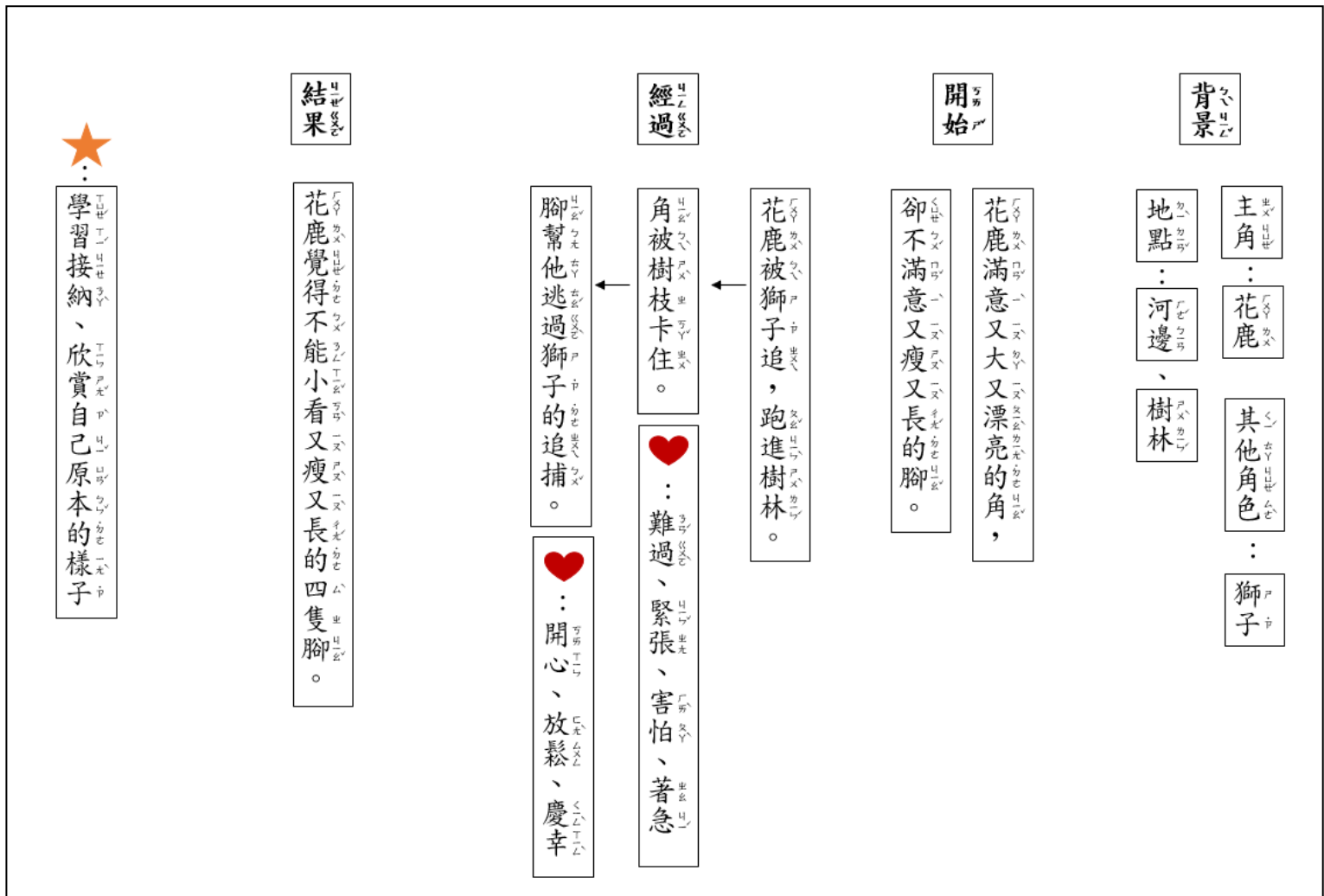
有一枝花鹿到河邊喝水。

花鹿看見自己在水中的倒影，對四隻又瘦又長的腳很不滿意，卻十分喜歡頭上長得又大又漂亮的角。

當花鹿看著頭上那對漂亮的角時，一隻獅子追了過來，他嚇得跑進樹林，但是頭上的角被樹枝卡住了。花鹿急得哭了起來，他花了好大的力氣，角才從卡住的樹枝中掙脫。他努力的跑，跑了好久，直到看不見獅子，才停下來。

花鹿一邊大口呼著氣，一邊回頭看了看樹林，說：「漂亮的角害了我，瘦長的腳卻救了我，不能小看這四隻腳哇！」

• **黑板版面**



後來
原本

花鹿後來對腳的滿意程度為

♥♥♥

著上顏色

角

被樹枝卡住

獅子

追，跑進

樹林

花鹿被

獅子

追，跑進

樹林

漂亮

因為角

又大又

滿意程度

♥♥♥

了

他

一命

的追捕

腳幫他逃過

獅子

救

滿意程度

♥

因為腳

又瘦又長

三

花鹿的角和腳：依據課文，填入適當的答案。

配合課本第62—65頁



有沒有追上來。)		
三、播放電子書課文動畫	5分	專心聆聽
四、課文朗讀	5分	口語發表
1. 配合電子書，全班先聆聽課文。		
2. 教師帶著學生逐句朗讀課文，接著全班共同朗讀。		
五、詞語應用	15分	口語發表
1. 教師從課文中提出詞語(圈詞)。		
2. 詞語解釋(說明或圖示，認識詞語的意義)。		
3. 語詞造句練習(老師示範→學生發表造句)。		

領域/科目	語文/國語	教學者	蔡玉如
實施年級	二年級	教學時間	80分鐘
課文名稱	第九課 角和腳	教學節數	第二、三節
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。	
教材來源	南一版國語二上(第三冊)第參單元第九課		
教學設備/資源	課本、電子書		

總綱與領綱之核心素養

**學習目標**

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
2. 認識多音字「角」。
3. 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。

**教學活動設計**

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第二、三節-生字、相似字、成語教學 ➤ 生字教學流程： 一、生字注音、部首 • 生字：角、腳、鹿、喝、影、瘦、意、卻、獅、追、嚇、被、枝、掙、脫、直、害、救。 (以電子書呈現生字，先詢問生字讀音和反拚，接著說明部首與提醒國字容易寫錯的地方。) 二、書空	80分	口語發表  實際練習

<p>(以電子書帶著全班書空，教師提醒筆順結構、寫法。)</p> <p>三、仿寫 (學生在課本上練習寫一次。)</p> <p>四、造詞 (學生發表造詞、教師適時補充，並請學生將造詞寫在課本上。)</p> <p>五、補充形近字、多音字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>多音字：「角」。</li> </ul> <p>(教學生區分「角」的不同讀音的使用方式。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。</li> </ul> <p>(學生上臺指出相似字不一樣的地方，練習以相似字造詞，最後以教師提問的方式做檢核。)</p> <p>六、補充生字之相關成語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>成語：七手八腳、形影不離、河東獅吼。</li> </ul> <p>(先詢問學生成語意思，再由教師舉生活中的例子來說明成語意思和使用時機，讓學生練習以成語造句，最後播放成語動畫。)</p>		<p>實際練習</p> <p>口語發表</p> <p>專心聆聽 口語發表</p> <p>專心聆聽 口語發表</p>
---	--	---

領域/科目		語文/國語		教學者	蔡玉如
實施年級		二年級		教學時間	40分鐘
課文名稱		第九課 角和腳		教學節數	第四節
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		總綱與領綱之核心素養	<b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。			
融入議題與其實質內涵		生涯規劃教育 E4 認識自己的特質與興趣。 E6 覺察個人的優勢能力。			
教材來源		南一版國語二上(第三冊)第參單元第九課			
教學設備/資源		課本、習作、電子書			
<b>學習目標</b>					
1. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 2. 學習透過表格整理，了解故事架構和主角的心情變化。 3. 不以外表來評定事物的價值。					
<b>教學活動設計</b>					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
第四節-課文內容					
壹、引起動機					

<p>一、全班共同朗讀課文。</p>	5	口語發表
<p>二、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課是什麼文體?(故事)</li> <li>2. 這課在說誰的故事?(花鹿)</li> <li>3. 主角是誰?(花鹿)其他角色?(獅子)</li> <li>4. 教師揭示故事結構：背景、開始、經過、結果。</li> <li>5. 全文共分為幾段?(四段)</li> <li>6. 第一段是起因、經過、結果?(背景-第一段；開始-第二段；經過-第三段；結果-第四段)</li> </ol>	5	專心聆聽 口語發表
<p>貳、發展活動</p>		
<p>一、段落分析</p> <p>➤ 每一段進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班朗讀各段。</li> <li>2. 教師分段提問、學生回答問題並說出從哪裡知道的。</li> <li>3. 教師依序將各段重點寫在黑板，最後整理成架構。</li> </ol>		
<p>➤ 各段提問內容：</p>	20	
<p><b>第一段</b></p>		
<p>1. 花鹿在河邊做什麼事?(花鹿在河邊喝水。)</p>		
<p><b>第二段</b></p>		
<p>1. 花鹿看到水中的倒影，對自己的角和腳有什麼看法?(他喜歡又大又漂亮的角，不喜歡又瘦又長的腳。)</p>		
<p><b>第三段</b></p>		
<p>1. 正當花鹿看著頭上的角時，發生了什麼事?(一隻獅子向他追了過來，他嚇得跑進樹林。)</p>		
<p>2. 在樹林裡時，花鹿發生什麼事?他的心情有什麼變化?(他的角被樹枝卡住了，花了很大的力氣才掙脫，並努力的跑出樹林。)(當花鹿的角被樹枝卡住時，花鹿很緊張、害怕，最後掙脫樹枝，逃出樹林時，心情是放鬆、慶幸的。)</p>		
<p><b>第四段</b></p>		
<p>1. 逃出樹林後，花鹿有什麼想法?(不能小看四隻又瘦又長的腳。)</p>		
<p>2. 為什麼花鹿會說：「不能小看這四隻腳」?(花鹿一開始對自己又瘦又長的腳很不滿意，後來四隻腳卻幫助他逃出樹林，免於被獅子追殺，所以他才會這麼說。)</p>		
<p>3. 你覺得花鹿被獅子追趕後，對自己的角和腳有什麼看法?(我覺得花鹿對於自己的角和腳都一樣的喜愛，他認為角和腳都是自己身體的一部分，不論外表漂不漂亮，都是不可或缺的。)</p>		
<p>參、綜合活動</p>		
<p>一、以「開始、經過、結果」引導學生統整課文大意： (<b>開始</b>：花鹿喜歡頭上漂亮的角，不喜歡瘦長的腳。<b>經過</b>：當花鹿被獅子追時，角卡住樹枝，腳卻幫助他跑出樹林。<b>結果</b>；花鹿才領悟到不能小看又瘦又長的腳。)</p>	5	專心聆聽 口語發表
<p>二、讀完花鹿的故事你學到什麼事情?(學習接納、欣賞自己原本的樣子)</p>		
<p>三、習作：第55頁 (補充說明：滿意程度著色部分)</p>	5	實際操作

領域/科目		語文/國語	教學者	蔡玉如	
實施年級		二年級	教學時間	40 分鐘	
課文名稱		第九課 角和腳	教學節數	第五節	
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		總綱與領綱之核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
教材來源		南一版國語二上(第三冊)第參單元第九課			
教學設備/資源		課本、電子書			
<b>學習目標</b>					
1. 能說出邏輯合理、通順的句子。 2. 能仿作課文短語「又瘦又長的腳」。 3. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。 4. 能仿作課文短語「有一隻花鹿到河邊喝水」。 5. 能運用「……卻……」造句。					
<b>教學活動設計</b>					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
第五節-句型					
一、學生朗讀課文 ➤ 句型教學方式 1. 教師提出句子。 2. 教師說明短語的結構、示範、引導情境。 3. 學生練習造句。(學生口頭發表→學生在課本上寫下造句)				10 分	口語發表 專心聆聽
二、短語練習： 1. 又(瘦)又(長)的(腳)。 • 結構：又+形容詞+又+形容詞+的+名詞。 例：又高又壯的爸爸。又高又瘦的哥哥。 例：又香又甜的蘋果/草莓。又大又圓的西瓜/皮球。 例：又黑又長的頭髮。又短又捲的頭髮。 • 提醒學生寫完句子要檢查，避免造出矛盾的句子，像是又高又矮的弟弟、又粗又細的繩子、又大又小的杯子。					
2. (急)得(哭)了(起來)。 • 結構：副詞+得+動詞。 例：急得跳了起來/急得跑了起來。					

<p>例：氣得跳了起來/氣得跑了出去/氣得罵了出來/氣得哭了起來。          例：樂得跳了起來/樂得跑了出去/樂得笑了起來/樂得飛了起來。          例：怕得躲了起來/怕得跑了出去/怕得哭了起來/怕得叫了出來。</p> <p>3. 有(一隻)(花鹿)到(河邊)(喝水)。          • 結構：有+量詞+名詞+到+地方+做什麼事。          例：有一隻小貓到屋頂上睡覺。/有一隻小貓到池塘抓魚。          例：有三個小孩到操場玩球。/有兩個同學到保健室擦藥。          例：有一群人到公園唱歌。/有一群人到圖書室借書。/有一群同學到教室打掃。</p>	10分	口語發表 專心聆聽
<p>三、句型練習：</p> <p>1. ……卻……</p> <p>原：漂亮的角害了花鹿，瘦長的腳卻救了他。          例：有些水果的皮看起來綠綠的，吃起來卻很甜。/這顆蘋果看起來很香甜，吃起來卻很酸。          例：哥哥看起來很瘦，力氣卻很大。/哥哥看起來很壯，力氣卻很小。          例：苦瓜雖然不好吃，卻很營養。/糖果雖然很好吃，卻很不健康。          例：我雖然不擅長跑步，卻很會畫畫。</p>	10分	口語發表 專心聆聽

領域/科目	語文/國語	教學者	蔡玉如	
實施年級	二年級	教學時間	40分鐘	
課文名稱	第九課 角和腳	教學節數	第六節	
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	總綱與領綱之核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。		
教材來源	南一版國語二上(第三冊)第參單元第九課			
教學設備/資源	課本、電子書、習作			
<b>學習目標</b>				
1. 能透過短詩介紹自己的特點。 2. 能欣賞、肯定自己的特點。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

第六節-習作

<p>壹、引起動機</p> <p>一、優點找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先思考自己有哪些優點，可以是外表（如：大大的笑容）、個性（如：樂觀、喜歡幫助別人），也可以是其他的特點，如：跑步很快、上課認真、寫字工整、……。</li> <li>2. 請學生分享自己的優點，同學幫忙補充對方優點。</li> <li>3. 補充：既有的優點要好好保持，並且繼續培養更多的優點。</li> </ol>	10分	口語發表 專心聆聽
<p>貳、發展活動</p> <p>二、我喜歡我自己(習作第 57 頁)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)課文中，花鹿覺得自己哪裡最漂亮？（頭上的角。）</li> <li>(2)當花鹿被獅子追的時候，是哪個部位救了他一命？（瘦長的腳。）</li> </ol> </li> <li>2. 每一個人長得都不一樣，你喜歡自己身體的哪個部位呢？（學生自行回答。如：小眼睛、高鼻子、大嘴巴、白皮膚、捲頭髮、大腳丫、長頭髮等）。</li> <li>3. 請學生分享自己的特色後，寫在習作上。</li> <li>4. 請學生想一想這些身體部位讓我們可以做什麼，如牙齒可以咬碎食物、耳朵可以讓我們聽到各種聲音、手可以幫我們做各種事、角可以讓我們去許多地方等。</li> </ol>	20分	口語發表 專心聆聽
<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己的個性(活潑、可愛、熱心、害羞、安靜等)，寫在習作上，完成「我喜歡我自己」的童詩。</li> <li>2. 請學生分享創作的童詩。</li> </ol>	10	實際操作

• 座位表 ☆程度較弱的學生

黑板					
第一組		第三組		第五組	
陳忻宏	鄭黃玉珍	王哲偉	☆陳俊瑋	廖梓涵	☆邱耀恩
劉得毅	☆謝晶京	伍俞軒	馬歆晏	李牧哲	☆張邑彤
☆曲靜	吳可翔	黃羽彤	房杰叡	李品妍	莊曜駿
林子晴	吳聲坤	劉宥鑫	徐晞媛	☆楊宇菲	☆劉禮維 (到資源班上課)
☆薛文誌	林雨晨	王名汕	湯昀慈	第六組	
第二組		第四組			

• **課文** 十四、角和腳（故事）

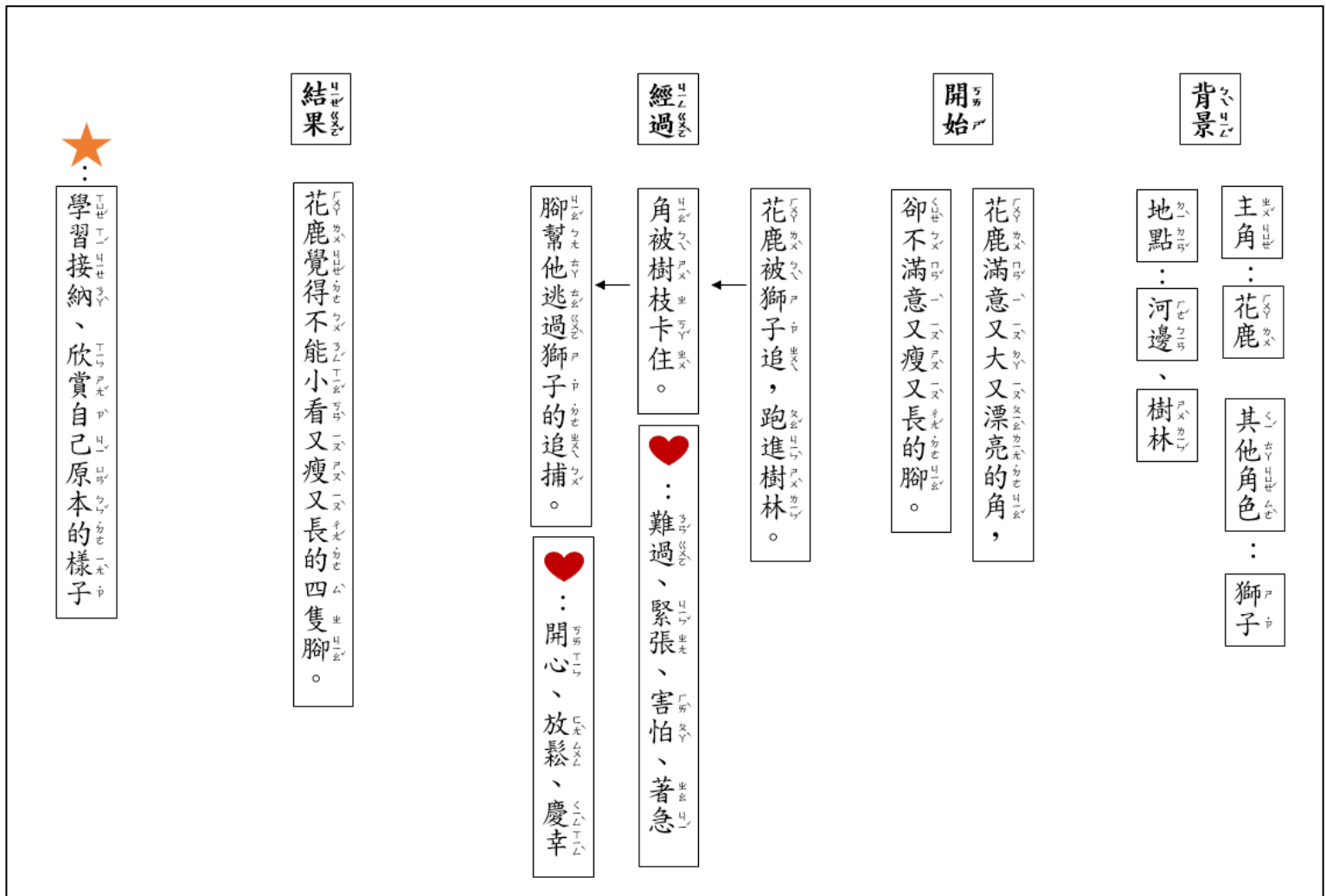
有一枝花鹿到河邊喝水。


花鹿看見自己在水中的倒影，對四隻又瘦又長的腳很不滿意，卻十分喜歡頭上長得又大又漂亮的角。


當花鹿看著頭上那對漂亮的角時，一隻獅子追了過來，他嚇得跑進樹林，但是頭上的角被樹枝卡住了。花鹿急得哭了起來，他花了好大的力氣，角才從卡住的樹枝中掙脫。他努力的跑，跑了好久，直到看不見獅子，才停下來。


花鹿一邊大口呼著氣，一邊回頭看了看樹林，說：「漂亮的角害了我，瘦長的腳卻救了我，不能小看這四隻腳哇！」


• **黑板版面**




後來  原本

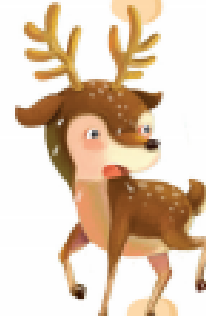
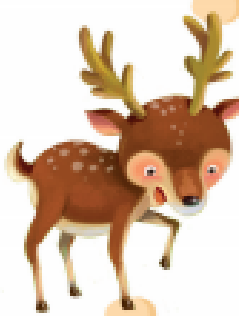
花鹿後來對腳的滿意程度為 。


 著上顏色

角  被樹枝卡住。


花鹿被獅子追，跑進樹林。

腳幫他逃過  的追捕，救了他一命。





滿意程度 。

因為角又大又漂亮。

滿意程度 。

因為腳又瘦又長。

三  花鹿的角和腳：依據課文，填入適當的答案。

配合課本第62—65頁