

壹、課程設計理念

一、理論介紹

(一)自主學習理論

學生先進行「自我閱讀」安靜閱讀文章，待吸收文章資訊後，才進入小組任務合作。學生在討論階段進行組間的訊息交流，包含同儕學習與訊息疊加、轉化、詮釋等歷程，接著完成歸納工作。教師運用不同組別的討論結果進行跨組的訊息回饋，促進各組之間的交互學習。具體呈現於以下四個階段：

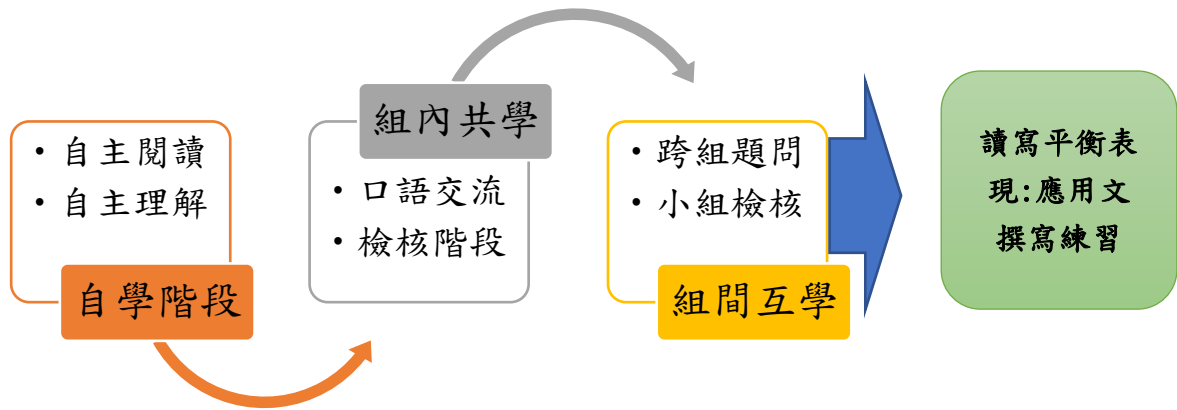


圖1：本次授課自主學習歷程

自主學習強調學生掌握學習權責，自己決定學習目標並選擇策略，而在課室流程中另加入社會性調節歷程，以任務導向形式提升學生討論品質。自主學習強調「教師引導」之重要性，教師引導程度與學生學習情況因階段有所差異。而在閱讀課當中，教師導學的品質來自於兩個主要向度，分別為「文本分析」（教材組織與理解）、「語言回饋品質」。本次教學則以自主學習基礎架構導入閱讀理解課室的實踐，強調學生的自學能力展現。

(二)多文本自主閱讀

本教學設計主要參考自「多文本自主閱讀」，核心概念為「歸納與理解」、「產生新觀點」。在課室實踐方面採取 SMILE 模組，分別為瀏覽(Survey)、掌控(Monitor)、整合(Integrate)、學習(Learn)、評估(Evaluate)。五個向度並非線性關係，而是包含在學生學習歷程當中。學生因教師所規劃之學習目標不同，流程安排上或略有差異，然而一次完整的歸納理解與產生新觀點或想法的歷程，必須包含以上五個向度。本次教學歷程與 SMILE 五向度之分析如下圖所示：

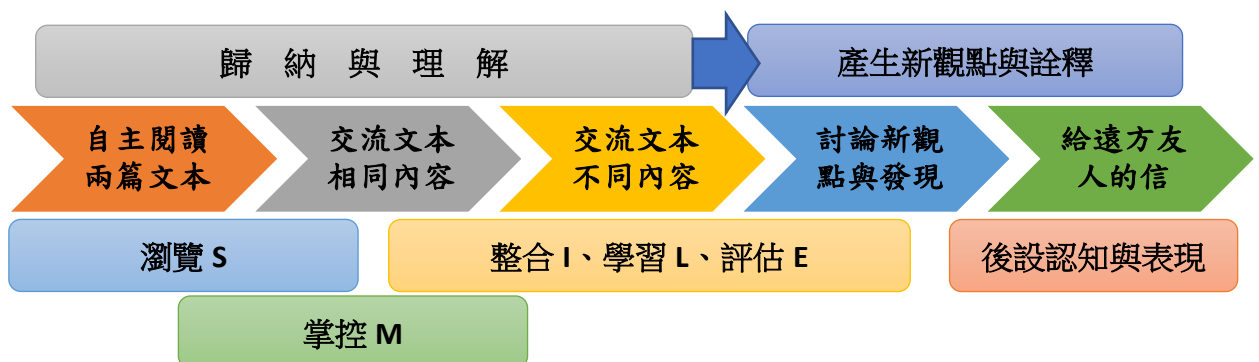


圖2：學習歷程與 SMILE 模組關聯性

多文本自主學習理論強調以相同主題不同文本閱讀的形式，引導學生進行自主閱讀、理解與監控、詮釋等歷程，教師可依學生產出之讀寫表現及小組討論品質，評估學生能力提升的情況，並隨時做課室策略的修正。

二、跨領域方式

(一)以素養內涵為本的整合

本計劃課程核心概念來自於聯合國永續發展目標(SDGs)十七大目標之貧窮，而在核心素養方面則採取 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。在理解與關心國際事務的素養方面，從貧窮議題帶領學生理解非洲國家所面臨的困境，引導的方式採取素養導向的情境脈絡疊堆，從新聞事件到專書閱讀連續性文本串聯，接著再以多元文本的產出，評估學生的學習情況。演進流程如下表所示：

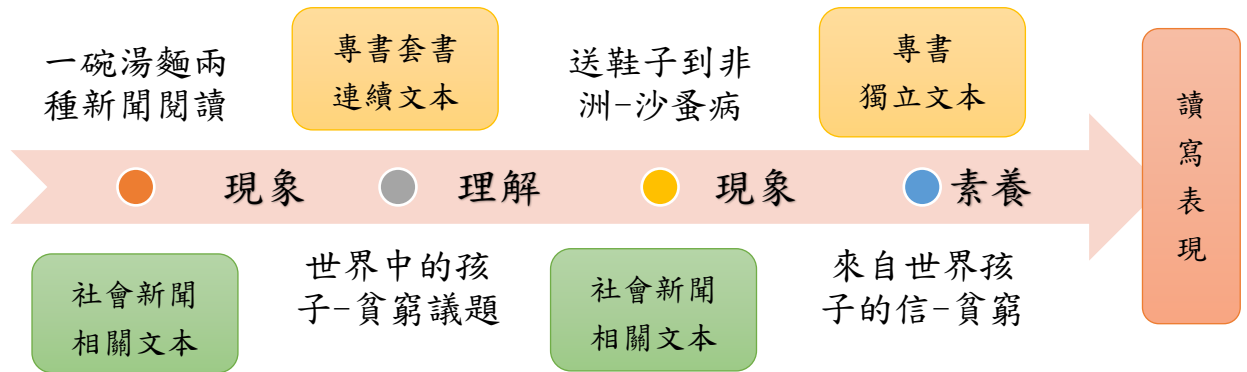


圖 3: 貧窮議題以素養為本的整合流程

有鑒於素養內涵屬於廣泛概念，為了從真實現象中加以提煉素養要素，因此規劃以新聞閱讀為起點，搭配專書的連續文本，導入感恩活動以及新聞事件，最後再輔以讀寫表現，讓學生產出一篇寄給遠方友人的信，以進行貧窮議題的課程小結。

(二)教材的跨領域及議題的整合

為使核心素養能與學生的學習經驗充分結合，在教材統整方面則以本國新課綱為標準，使用之範疇為部定課程領域及議題手冊內容。本次教學內容選取國語領域、社會領域、品德議題、閱讀素養議題等四面向進行教材組織，如下所示：

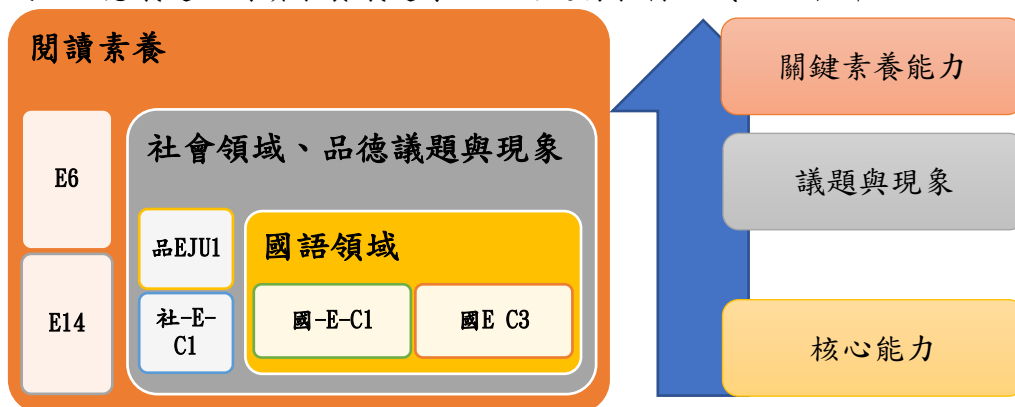


圖 4: 跨領域統整教材方式

跨領域的教材必須優先注重學生習得的專業能力，以本課為例，學生的專業能力為國語領域。跨領域乃為處理特定現象或重大議題而產生，培養學生爬梳現象的能力，以及後續的應用遷移能力-素養。以本課為例，學生必須從文本當中解讀並判斷現象，因此設計了由內到外、素養導向的脈絡方式，以滿足學生學習的需求。

(三)以學生學習為核心的整合

本次授課採取「以學生學習為核心」的方式進行，學生在課堂學習過程當中，將充分進行自主學習、同儕學習、訊息交換，老師為課堂的引導者，學生才是學習的主體。教師依據學生的課堂學習表現，安排適合學生的學習材料，此乃為以學生需求為核心的滾動修正課程發展方式。

三、議題融入的統整

(一)情境脈絡下的議題

貧窮議題在台灣並不陌生，但是對大多數的學生來說，卻難以體會。教材當中選用非洲以及開發中國家為例子，包含跨文化、跨國、跨種族等現象，學生或許未能完全理解文本訊息，但並不妨礙理解。生命經驗無法全然複製，但卻可透過閱讀理解進行揣摩與省思。本教材以多文本自主閱讀的特色—歸納、統整、理解、詮釋並形成觀點，在專書連續文本(獨立文本)、國際新聞、國內新聞三方面進行交叉閱讀，以使學生對貧窮議題有更深刻的理解。整合方式如下所示：

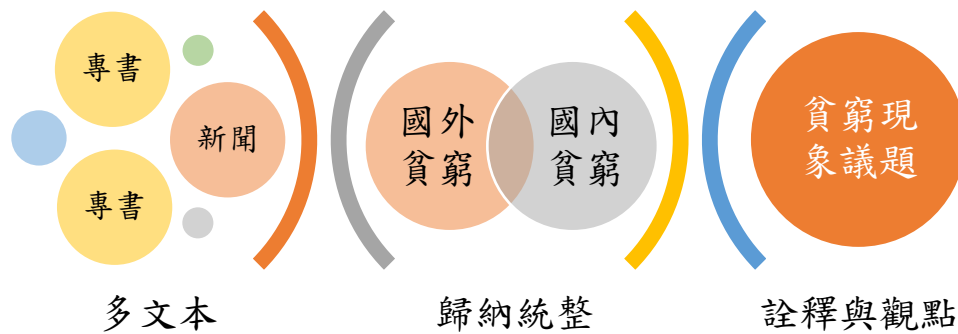


圖 5：議題融入的統整方式

(二)付諸行動的議題實踐

對於國小階段的學童來說，要將議題付諸行動實踐顯得較為困難，因此在學習表現方面需另行設計，以引發學生學習後的情意表現。以本課的貧窮議題為例，我們能從引導學童捐助愛心、撰寫書信、熱心助人等各方面，培養學生具有行動實踐力的品德素養，學生雖然無法前往非洲幫助貧窮國家，卻能透過認知理解的歷程，產生悲天憫人的心，養成熱心助人的習慣與態度。

在不同的議題以及現象方面，皆能夠以學生的學習階段進行不同學習表現的規劃，結合生活習慣及態度，甚至能與其他領域科目進行結合，例如藝術領域的統整表現。教師運用議題入課進行跨領域授課時，可先於課程教材分析時先行思考最終任務實踐方式。

四、協同方式

協同教學法始於六十年代的美國，近年來學界對此研究頗多，相關專案亦導入協同教學模式以強化雙師在教學上的成效，例如雙語專案、藝術美感與深耕計劃。而本專案則是強調跨領域的協同教學模式，乃 12 年國教新課綱重點推行項目。為了符應新課綱及素養導向教學的需求，本課程的協同方式如下所示：

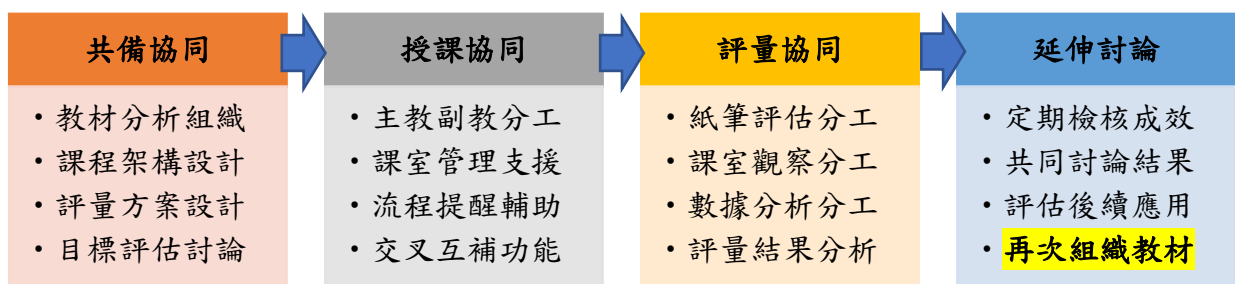


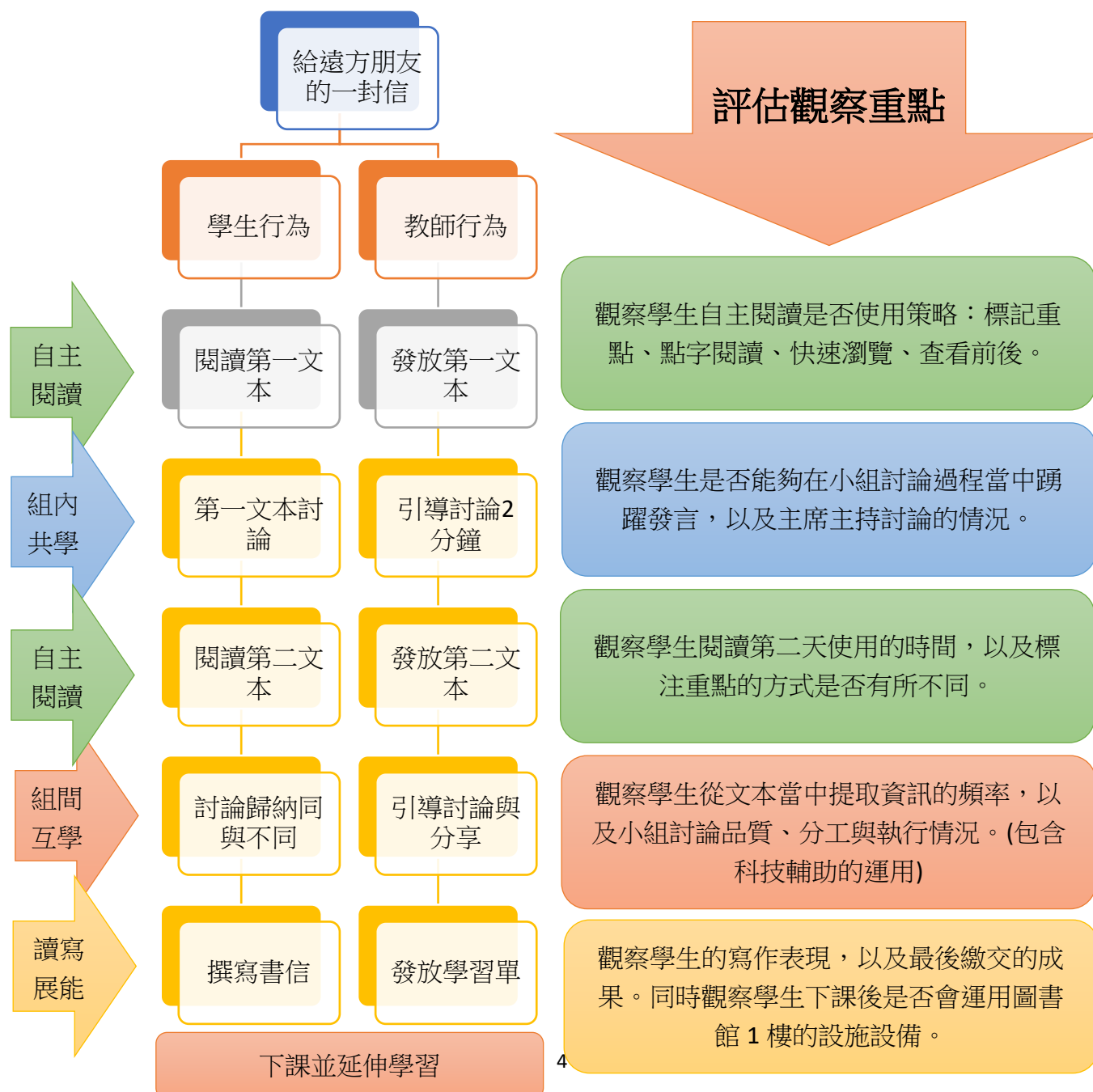
表 1：協同教學的循環圖表

協同教學是一種優化的工作模式，對於習慣單打獨鬥的老師來說，是一種全新的挑戰，也是一個嶄新發展與增能的機會。協同教學的循環模式特別適合發展專題、議題等探究性課程，未來應該更大力推廣協同教學在跨領域課程的應用，以強化素養導向彈性課程的發展。

貳、課程架構（含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係）

主題	聯合國永續發展目標 SDGs：貧窮主題
活動	都能自主閱讀、自主學習、讀寫平衡
目標	1. 能學習用自主閱讀及小組討論找出兩篇文本的相同之處。 2. 能學習自主閱讀及小組討論找出兩篇文本的不同之處。 3. 能學習擷取、統整小組之間的訊息回饋，並對文本產生新的觀點。 4. 能學習以應用文體進行書信撰寫。
學習對象年級	第二學期階段：國小三年級
學習活動名稱	給遠方朋友的一封信
評量	1. 小組討論品質：教師觀察、教師錄影。 2. 小組討論結果：拍照上傳。 3. 多元文本產出-讀寫平衡：撰寫一封信（應用文本） 4. 借用相關書籍：圖書館資源利用教育。

【具體架構如下所示】



參、課程內容（黃色區塊為議題課程設計需填寫）

主題/單元名稱	給遠方朋友的一封信	設計者	陳英叡 張雯婷
實施年級	三	節數	共 1 節，40 分鐘
課程類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨社會領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
領域學習重點	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	核心素養 品德教育 閱讀素養
	學習表現	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會： 1. 理解及思辨： a. 覺察說明：1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	學習主題 品德教育：品德核心價值 閱讀素養：閱讀的歷程、閱讀的態度。
	學習內容	國語： Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社會： A. 互動與關聯 c. 權力、規則與人權：Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	實質內涵 品德教育：品 EJU1 尊重生命。 閱讀素養：閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	5. 能學習用自主閱讀及小組討論找出兩篇文本的相同之處。 6. 能學習自主閱讀及小組討論找出兩篇文本的不同之處。 7. 能學習擷取、統整小組之間的訊息回饋，並對文本產生新的觀點。 8. 能學習以應用文體進行書信撰寫。		
教學策略	1. 自主學習四學架構。 2. 多文本自主閱讀 SMILE 模組。		
教材來源	1. 專書：世界中的孩子系列 1-4：一起認識影響全球的關鍵議題（共四本）- 貧窮。 https://www.books.com.tw/products/0010782712?sloc=main 2. 專書：孩子你知道你有多幸福。 https://www.eslite.com/product/1003114522100359		
教學設備/資源	觸控螢幕、平板電腦、磁鐵白板、WHITEBOARD 網路 APP、計分板、評量單（信紙）		

教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量
一、引起動機 1. 喚醒舊經驗： 教師說明上一節課閱讀的文章，提到貧窮的議題，並且詢問學生的想法。(學生舉手發言，教師提點他組同學補充。) 2. 目標說明： 教師說明今日還要閱讀兩篇文章，來自於兩個非洲小孩的信件，讀完一篇會跟同學聊一聊讀到的內容，讀完兩篇會討論相同與不同，最後只要寫一封信給兩天當中的一位朋友，可以寫下各種你想對他說的話。	3	1. 能說出上一節課閱讀的內容。
二、發展活動 1. 第一文本閱讀：教師發放第一篇文章並播放照片，學生安靜閱讀。 2. 第一文本討論：學生討論分享閱讀的內容，由主席帶領同學進行討論。 3. 第二文本閱讀：教師發放第二篇文章並播放照片，學生安靜閱讀。	7	1. 能安靜進行閱讀。 2. 能進行有效地小組討論與分享。
三、綜合活動 1. 討論相同與不同點：教師發放磁鐵白板，學生與白板的兩邊寫上相同與不同，並有主席主持討論與撰寫分工。 2. 跨組交流：主席將討論結果拍照上傳到 WhiteBoard，教師說明學生討論結果並引導學生進行跨組交流。 3. 檢核修正與討論新發現：學生進行交流後的內容修正，並開始討論兩篇文章閱讀後的新發現。教師發給各組平板，由主席拍照上傳討論結果。 4. 觀點統整：教師協助各組統整新的觀點，說明兩篇文章作者的難處，並特別點出家庭成員的關係(社會領域)。	15	1. 能藉由討論完成相同與不同的歸納。 2. 能進行修正並產生新的發現。 3. 主席能拍照上傳討論結果。
四、統整活動 1. 任務說明：教師說明寫信任務，必須挑選兩篇文本中的一位為對象，並且思考作者的難處，寫出你想對他說的話。 2. 書信寫作：學生事先討論可能書寫的方向，接著開始進行書寫。 3. 作品回收與總結：教師收回學生書信作品，並進行課堂總結。	13	1. 能完成一封書信作品。
五、延伸活動 1. 圖書資源利用：教師請學生利用圖書館數位及紙本資源，查詢非洲相關的議題。 2. 延伸活動說明：教師說明下一節課將閱讀非洲的其他問題。 3. 課程結束。	2	1. 能與下課時間運用圖書館資源。

【附件二-2】學生分組座位表（請加註需特別關注或特殊情況的學生，以及學生的能力分析）

講 台

第一組		第二組		第三組	
12♂ 90.47	17♀* 81.81	7♂* 85.77	25♀ ★ 學障 66.20	21♀* 84.77	26♀ 78.61
22♀ 94.86	15♂★ 自閉 61.50	5♂ 90.65	18♀ 90.58	1♂★ 81.27	20♀ 79.56
14♂ 83.64					
第四組		第五組		第六組	
13♂ 82.68	24♀ 86.67	2♂ 76.47	19♀* 93.120	3♂ ★ 67.27	23♀ 72.45
6♂ 80.68	9♂★ 遲緩 69.44	8♂ 86.46	11♂★ 過動 75.58	4♂ 90.53	16♂* 89.56
10♂* 81.43					

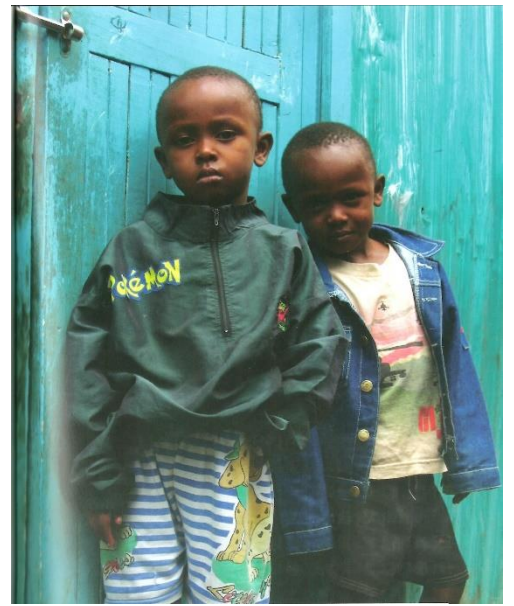
備註：

1. *主席 ★弱讀者
2. 班級組成：男生 16 位(1~16)、女生 10 位(17~26)
3. 第一分數為第一次期中考，第二分數為識字量原始分數。

住在危險貧民窟的雙胞胎兄弟-尼傑與鮑威爾

你們好！

我們是住在肯亞的尼傑和鮑威爾。照片的左邊是尼傑，站在右邊看起來很帥氣的就是我。我們兄弟是雙胞胎，不過，雖然我是雙胞胎，我們的長的並不像。尼傑長得比我還高，可是我比他還要帥，對吧！



一開始寫這封信的時候，我們就知道一定會吵架，可是尼傑很快就對我讓步。雖然他比我早十分鐘出生，我很多事情都要讓他，可是哥哥這次很快的就讓我，因為他對寫信沒有自信。老實說，我的表達方式比他還要好，所以這次就換我出馬了。

平日，我們會待在村子裡的托兒所，因為白天媽媽們要做事，所以這個地方會幫大人免費照顧小朋友們。

我們很喜欢去托兒所，因為跟媽媽們在家的話有點無聊。遠遠看到托兒所的屋頂時，我們就會不由自主的跑過去。聽到先來的小朋友聊天說話的聲音，都會讓我心情變得很好。

以前媽媽總是很有耐心，不管工作回家有多疲

累，她還是會笑著做點心給我們兄弟吃。可是現在，媽媽似乎連微笑的力氣都沒有。生了弟弟之後，媽媽的身體變得很差，只能躺在家裡，這也是我們去上托兒所的原因。因為媽媽幾乎沒有辦法吃下東西，在營養不良的情況下，沒有乳汁可以給弟弟吸，因此弟弟的身體瘦得乾巴巴的。

所以我們去上托兒所的時候，只要一拿到麵包，都會偷偷的留下一些，放進口袋裡回家。

在外面的田裡玩耍時，我也會盡量不要蹦蹦跳跳，讓自己慢慢地走路。因為跑跳之後肚子會變得很餓，就想把口袋裡的麵包通通吃光，但這樣媽媽就沒有麵包可以吃了。

可是從幾天前開始，已經沒辦法把食物藏在口袋裡了，因為主食換成玉米熬的湯。其他小朋友都吃得津津有味，可是我們兄弟倆卻看得要哭出來了，只能呆呆的看著眼前的碗盤。

我們多想把玉米湯變成乾的，然後帶回家給媽媽吃。

那天下午課後，我們直接跑向垃圾場。這裡滿地都是垃圾，雖然讓人難受，但我們還是到處翻找。因為我們要找可以賣給資源回收商的瓶罐，那怕只有一個也好。

揸著小山丘生活的小孩-(阿Y比3歲的時候發生了事故，造成脊椎彎曲。即使如此，他受傷的脊椎一直沒辦法好好接受治療，至今都還有生命危險。)

你們好！

對了，你們想要怎麼稱呼我都
可以喔！

其他小孩跟我說話時，都不會
叫我的名字。你們知道為什麼嗎？

因為朋友們覺得我很丟臉，你
可以從照片上看得到，我長得非常特別。

朋友通常不會叫我的名字「阿Y比」，他們更習慣
叫我「被詛咒的孩子」。

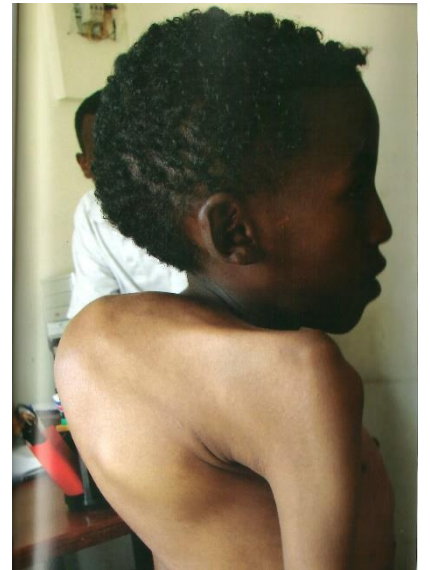
衣索比亞的人非常討厭身心有障礙的人，因為
他們想信，我們是犯了很大的罪，受到上帝的懲罰
才會變成這樣。

我曾經問過媽媽：「為什麼我長這個樣子？難
道我做錯了什麼嗎？」我真的想知道。

因為我真的不知道，自己到底犯了什麼錯。

然而，媽媽一聽到我的問題，眼淚就撲簌簌地
掉下來。那時我就明白了，即使再怎麼好奇，我
也只能忍耐而已。

我出生的時候其實很健康，但自從有一天從床



上掉下來後，背部就整個變形了。媽媽認為這全都是她的錯，但是我並不怪她，因為我們從小就沒有吧爸爸，她必須一個人把我們兄弟扶養長大。對一個女生來說，這是一件非常辛苦的事。老實說，我非常感謝媽媽，她不會因為我的樣貌丟臉而把我藏起來。媽媽說，我一定要堂堂正正地站在其他人面前，所以她經常帶我出門。

而我，真的很想成為在媽媽身邊，能讓她感到欣慰的兒子。

不過，就算我再怎麼努力，仍是沒有我做不到的一件事，那就是我最愛的運動——踢足球。我好想要盡情地踢足球，想要汗流浹背暢快的踢球，但這只能是我的幻想，是無法實現的。我老是跑得氣喘吁吁的，接下來，球就會被敵隊搶走。不管是誰，只要跟我同一隊，應該都會輸球吧！

最後，我只落得退場的命運。每到這時候，我的胸口都會有種熱熱的東西，似乎就要爆炸開來，因為不能盡情的奔跑，所以我對自己感到非常生氣，卻又感到好委屈，好想挖個地洞把自己給藏起來。



：

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

祝

.....

.....上
____年____月____日