

桃園市大園區潮音國民小學 109 學年度教師素養導向教學

課程活動設計方案

領域/科目	語文		設計者	陳秀娥
實施年級	四年級		總節數	共一節、40 分鐘
單元名稱	阿美族的野生食物			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	核心素養	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。
	學習內容	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠		
議題融入	原住民族議題:原住民教育 學習主題:語言、文字			
教材來源	九階教材、自編教材			
教學設備/資源	字卡、圖卡、學習單			
課程目標				
<p>一、能說出阿美族的野菜名稱用語</p> <p>二、能聽、會說本單元的句型。</p> <p>三、培養學生表達、溝通的能力。</p>				
運用之學習策略				
(包含動機策略、後設認知策略、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略)				
<p>認知策略</p> <p>1-b-1 注意力策略</p> <p>1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點 (如：老師的示範動作)</p> <p>1-b-2 記憶策略</p> <p>1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 字卡、圖卡、學習單 事先請學生觀察家中常見的阿美族傳統菜餚 <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 暖身歌謠(肢體動作) 引導學生分享在家觀察家中的桌上菜餚常有哪些? 老師提問：自己與家人最常吃的食物有哪些? 老師提問：自己最愛吃的食物有哪些? 展示學生分享的食物圖卡並以暖身歌謠旋律唱出。 <p>【發展活動】</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 詞彙教學：以海岸阿美語拼讀技巧教授野菜名稱 facidol 麵包果 tayaling 苦茄 dongec 藤心 osal 野萵菜 tatokem 龍葵 <p>詞彙對對碰遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 簡易句型：老師問 o maan konian? (這是甚麼?) 請學生透過相片圖卡說出簡單句來回答： o tatokem.(是藤心。) <p>詞彙替換句型練習</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 句型教學：學習完整的句子 maolah kako komaen to tatokem 我喜歡吃龍葵。 maolah ci mama/ina/ama/akong komaen to dongec 爸爸/媽媽/阿公/阿嬤喜歡吃藤心。 <p>造句大挑戰遊戲</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 詞彙複習：使用圖卡進行歌謠旋律接唱。 學習單習寫與檢核。 	<p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>能邊唱歌謠邊做動作 能主動分享與發言 能專心觀察圖卡</p> <p>能準確唸出野菜名稱 能積極參與詞彙對對碰遊戲</p> <p>能專心唸讀並回答問題</p> <p>能專心唸讀並學習句型 能依據牌卡造出正確的句子。</p> <p>能正確唱出詞彙。 能完成學習單。</p>
參考資料：九階教材、網路資源		
實施歷程：照片配合文字說明，並可說明公開授課後專業回饋之內容。		