

109 學年度桃園市立【草漯國中】自然科學領域

觀課紀錄表

授課教師	廖御婷 老師	觀課日期	109 年 12 月 04 日 (五)
教學科目	生物科	觀課組別	第 <u>4</u> 組
單元名稱	神經系統	觀課伙伴	學校: <u>龍岡國中</u>
教學班級	704		姓名: <u>梁光三</u>

軼事紀錄表

(教學活動、學生學習事件紀錄)

- 歲對教學有興趣
- 受器文壇、受器發表及說明
- 玲、萱問熱水碰到眼睛的傳統途徑? 好問題? → 但老師請解她們並沒有反應
- 安問什麼是動器, 萱指課本海且說明
- 砂進眼 → 流眼淚 安脈体
- 望梅止渴 (動、受) 飛器成器 萱, 歲先拿成語講義找 萱: 畫餅充飢
- 問神經元 金安認真回答, 萱找到正確答案後立即回答
- 分工 萱先挑: 大腦: 先看整體, 能引導其他成員表達各頁裏的內容 } 討論系列
 安: 小腦 能正確表達,
 玲: 腦幹
 歲: 脊髓 → 較弱而較少發表意見, 能參與討論
- 老師問腦幹: 歲回答的很好
- 金安好像喜欢上生物課, 因很對老師問的問題都聽到參與及發表意見
- 在討論學習單的答案 4位都參與

觀察者的回饋

(我的收穫或建議)

- 老師與學生互動良好, 師生感情融洽
- 創新教學在此次課堂上有很好的展現

觀課紀錄表

授課教師	葉存峰 老師	觀課日期	109 年 12 月 04 日 (五)
教學科目	地球科學	觀課組別	第 5 組
單元名稱	地球的活動與構造	觀課伙伴	學校: 平南國中
教學班級	903		姓名: 余儘珮

軼事紀錄表

(教學活動、學生學習事件紀錄)

地震

第 5 組

- 2=00
- 2=01 1. 利用影片引起動機: 影片內容地震震源、直嘯、地震成因、預估下次地震產生時間、芮氏規模等項專業名稱, 學生聽有足夠時間完全理解 (建議發模型、可等影片觀完)
- 2=05 2. 採提問、搶答等師生互動良好, 生搶答踴躍, 唯加分統計建議即答即
- 2=08 3. 建議黏土可為學生試作小活動, 觀察、發現有何現象產生?
- 2=10 4. 學曲滾子、保形龍片、硬土斷裂 → 無法移動 → 斷層 (班長上台示範)
- 2=15 5. 斷層斷層模型操作示範 = 正斷層 逆斷層、平移斷層 (左移、右移) 判斷以河流變化搭配不同斷層, 請學生回答。
- 2=23 6. 斷層明地震規模、芮氏地震規模... 等, 富騰搶答知類, 炸彈能量 (46 顆)
- 2=27 7. 富騰再度舉手回答 100 棟房子倒塌...
- 2=29 8. 生填寫學習單, 第 5 組生抄寫答案, 無法隨題回答, 並重抄完。
- 2=33 9. 例題解答: 生無法回答, 並重查課本。
- 2=38 10. 地震保命回答: 仍未舉手搶答。
- 2=42 11. 生操作正斷層 壓力 → 正斷層、擠壓力 → 逆斷層 (或參分出上盤、下盤)
- 2=44 12. 生分享學習所學: 加分、鼓掌 (第三組)
- 2=44 13. 小組加分統計、學習單作業完成。

生專注

加分

生皆未
↑ 搶答
炸彈

加分
集

觀察者的回饋

(我的收穫或建議)

- 1. 建議老師可於課堂間至各組巡視, 了解各組學生是否回答填寫學習單
- 2. 建議多設計「科學觀察、發現」等問題, 引發好奇心
- 3. 內容豐富 good, 製作器材設計 good!, 教學流程順暢, good!

109 學年度桃園市立【草漯國中】自然科學領域

觀課紀錄表

授課教師	廖御婷 老師	觀課日期	109 年 12 月 04 日 (五)
教學科目	生物科	觀課組別	第 6 組
單元名稱	神經系統	觀課伙伴	學校： 草漯國中
教學班級	704		姓名： 陳俊亨

軼事紀錄表

(教學活動、學生學習事件紀錄)

1. 引導學生閱讀 1↔2, 1→3, 2→4.
2. 成語活動, 找資料, 神經元的結構.
3. 腦帽, 分組報告.
2 積極分享課文內容.
4. 問題與討論, 2 分享答案.
1. 有笑無聊, 快睡著. 5 比較邊緣, 但主動提問其他成員都會回答.
5. 老師總結, 4, 5 都有舉手.
6. 全考題, 2 引導大家討論.

第 6 組	
陳昀謙	朱遠豪
木子妮	莊麒睿
張承恩	

觀察者的回饋

(我的收穫或建議)

1. 引導閱讀取代講述
2. 適時巡視各組給予協助.
3. 提問, 討論, 表達, 總結.
4. 課堂記錄, 學生反應很好.
5. 學習單.

觀課紀錄表

授課教師	廖御婷 老師	觀課日期	109 年 12 月 04 日 (五)
教學科目	生物科	觀課組別	第 三 組
單元名稱	神經系統	觀課伙伴	學校: <u>平鎮國中</u>
教學班級	704		姓名: <u>高鈺松</u>

軼事紀錄表

(教學活動、學生學習事件紀錄)

1. 敏及誇 (少討論)
 回答感覺神經
 填寫學習單內容
 認真找出學習單的答案
 認為眉間睛突不是受器
 何謂神經元: 神經細胞 (大聲)
 Q 問老師: 腎髓? 中風可以動
 回答: 大腦小腦 腦幹 回答快!
 討論為何叫腦幹、分享腎髓功能

2. 許洪濤、回答感覺神經
 1. 參與討論何為受器、找課文內容
 2. 專心聆聽台上同學發表
 3. 回答受器的功用
 討論眼睛會痛嗎?
 回答: 大腦小腦 腦幹
 分享小腦、為腦小腦幹

3. 吳宗恩 (組長)
 1. 回答: 大腦、受器、動器 何為受器動器
 2. 指導敏及誇: 何謂受器、戴大腦帽子
 3. 找出動器內容並舉例肌肉為何是動器
 自指肌肉肌體 (如: 決脈) 吃羊肉爐
 4. 回答: 受器的功用、有脊骨
 討論: 眼睛會痛嗎? 回答: 大腦小腦 腦幹
 如: 提問: 為什麼是眼睛跑到沙裏?
 6. 望梅止渴: 眼、唾腺、受器、動器、分享腦幹

4. 找: 螢幕中選詞
 找成語大補帖
 吃大飽分享
 完成課本探索小Q

副錄起式

觀察者的回饋
 (我的收穫或建議)

1. 舉例包含動器、受器、的成語: 望梅止渴 (讚我!)
 2. 學生小組共學氣氛良好、學生能自學 (閱讀理解 → 統整應用) 能完成學習任務
 3. 訓練學生回答表達能力
 4. 學習單每人一張 (建議)、腦帽的應用為何?

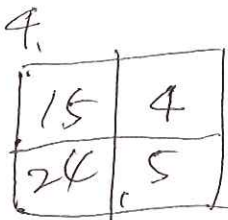
109 學年度桃園市立【草漯國中】自然科學領域

觀課紀錄表

授課教師	廖御婷 老師	觀課日期	109 年 12 月 04 日 (五)
教學科目	生物科	觀課組別	第 1 組
單元名稱	神經系統	觀課伙伴	學校: 龍岡國中
教學班級	704		姓名: 周怡宏

軼事紀錄表

(教學活動、學生學習事件紀錄)



5. 回答老師提問神經

4: 大腦

20 受器: 4: 接受神經的刺測
(向 5 解釋)
5: 捏了 4 一下確認
15: 受器 (以五官為例提出見解)

5. 發現

老師提問 眼睛眼睛

的第一但, 以砂進眼睛為例說明物像

老師澄清

老師提我起出成語,

4 本提了教 → 15 也很認真找
起視物眼丸

老師以聞雞起舞

20. 老師提問 細胞本體, 4 回答

22: 腦帽 → 4 糾正, 5 其實是對的 → 於是回詢回原狀

24. 分配 腦 的任務

4 → 大腦 } 相互相分享
15 → 小腦 } 但此野本組
5 → 腦幹 } 大部靜默
24 → 脊髓 }
4 寫學習單 → 15 接手
→ 5 接續 → 24 最後

29. 老師提問 大腦

15 → 旁白, 但聲音很 d,
15 → 很專注

33. 討論學習單

15 + 4 討論, 澄清植
物人, (4 5 可以以奔騰
擁護, 但 4 提正)

觀察者的回饋

(我的收穫或建議)

1. 老師以成語連結神經系統, 頗能激發學生統整的能力.

2. 學生的學習態度高昂.

時間

1.

07

9.

11.

12.

13.

18.

8 提
提
提

40.

15 → 大
腦
(學測)

① 伯勒 ② 靖毅 ③ 振豪

109 學年度桃園市立【草漯國中】自然科學領域

觀課紀錄表

△ 褶皺 → 褶曲

授課教師	葉存峰 老師	觀課日期	109 年 12 月 04 日 (五)
教學科目	地球科學	觀課組別	第 1 組
單元名稱	地球的活動與構造	觀課伙伴	學校: 草漯國中
教學班級	903		姓名: 吳慧玲

軼事紀錄表

(教學活動、學生學習事件紀錄)

PPT的
長度
5張
5張
6張
6張
加
分
設
計
在
黑
板

1. 影片模型看影片影片 缺影片和提問
老師請過褶皺 ① 認真聽聽邊寫學習單
① 伯勒

地震規模 ① 認真聽聽邊寫學習單 ② 才寫 ③ 才寫
③ 才做 ← 老師有發現

斷層模型 ② ③ 三層 教 ① ③ 貼上下盤 (張力) (壓力)
n=2 斷層 ① 壓 = 跳伴強弱 壓不強 ③ 用拉開 拉斷
n=3 斷層 ③ 壓 (前後壓)

老師板書畫構造很漂亮 現在 讓學生操作容易理解
褶皺 斷層

(最後同學發表上課內容一總結)

老師
字

褶皺
當老師
2會回答問題

未作答

觀察者的回饋
(我的收穫或建議)

109 學年度桃園市立【草漯國中】自然科學領域
觀課紀錄表

授課教師	廖御婷 老師	觀課日期	109 年 12 月 04 日 (五)
教學科目	生物科	觀課組別	第 2 組
單元名稱	神經系統	觀課伙伴	學校: 東興國中
教學班級	704		姓名: 謝豐任

軼事紀錄表
(教學活動、學生學習事件紀錄)

14:01	Q: 神經系統聯想到什麼 Q: 受器. 動器定義? ② 會留意其他組員是否都看到學習單 ②: 一定要有這個成語嗎? (望梅止渴)	⑦ 邱幸勳 ②② 黃巧恩 林景甄 王奕程 ⑬⑨ ③	
14:07	第二組帶表. (受器) 師Q: 眼睛碰到熱水會不會痛?? (??)		14:22 ②② 很想知道 why 腦帽的眼睛是在後面. (腦帽在後方的助益?)
14:10	第一組帶表 (動器) 師引導學生了解動器的反應. good! 生: 流身水. 師: ... (反應不明?)		14:24 ⑬ 分配小組工作. 指導①②③④ 分別查詢大腦. 小腦. 腦幹. 脊髓 再輪流做解釋 (但多停留在照念課本內容)
14:14	師Q: 把一個成語包含受器+動器 (更挑戰性!) ⑬ 帶領討論. 小組自己寫資料出來找 (百學) ⑩: 淚如雨下? (已含眼水). 和師討論	Good!	師統整. 輪流與各組對話 ⑬ 協助學生治了各中樞一個頭 e.g. 大腦 → 意識中樞
14:18	師: 聞雞起舞 ② 病「神經 cell」?		14:34 討論 2: ⑦ 可互替答出腦幹 討論 1: 全班學生互互替答出小腦 討論 3: 小組對話比前 2 題多 課程中後段. ② 的注意力下降 (滑後開他. 應是其能力的. 和試相對過易)

觀察者的回饋
(我的收穫或建議)

狀	<ul style="list-style-type: none"> ① 師生關係佳, 互動良好。 ② 學生已有合作學習的基礎能力。 ③ 比節教學有效提升學生對於神經系統構造的認識。 	<p>14:43 師: 眼睛的反應誰控制? (答案並非只有「腦幹」)</p> <p>建: ① 可適度融入資訊設備 (平板. 觸屏)</p> <p>② 課程目標的撰寫可再簡短. 明確. (供為評量的標檢)</p> <p>如能包含知識. 能力. 態度更佳。</p>
---	--	--

觀課紀錄表

授課教師	葉存峰 老師	觀課日期	109 年 12 月 04 日 (五)
教學科目	地球科學	觀課組別	第 2 組
單元名稱	地球的活動與構造	觀課伙伴	學校: 新明國中
教學班級	903		姓名: 劉江

軼事紀錄表
(教學活動、學生學習事件紀錄)

進課、
後、
下

- 1° 觀察影片 ⇒ 非常專注
- 2° 問題搶答 ⇒ ① 積極舉手 回答精確
② 說書學子搶答
③ 口說回答清楚大聲
- 3° 示範 ⇒ ③ 主動開燈 (正確示範)
- 4° 自彈題目 ⇒ ③ 認真回答
- 5° 學習單 ⇒ ④ 非常主動會出聲
① ② 也很認真
③ 搶答影片
④ 搶答課本內容
⑤ 提醒同學學習單內容
- 6° 課本對頁示範 ⇒ ④ 三位同學高
- 7° ② 操作教具 ⑤ 跟著一起討論
- 8° 上下擠壓 ⇒ 3 向讓學生混亂
- 9° 前後擠壓 ⇒ 3 向 4 性觀察 ② 操作

新層請解 ⇒ 教身演示
板書教學

逆新層
教身演示

觀察者的回饋
(我的收穫或建議)

109 學年度桃園市立【草漯國中】自然科學領域

觀課紀錄表

授課教師	葉存峰 老師	觀課日期	109 年 12 月 04 日 (五)
教學科目	地球科學	觀課組別	第 3 組
單元名稱	地球的活動與構造	觀課伙伴	學校：仁和國中
教學班級	903		姓名：王育芳

軼事紀錄表

(教學活動、學生學習事件紀錄)

- | | |
|---|--|
| <p>1, 楊, 陳 互發教具</p> <p>2, 楊 王 回答 (5)</p> <p>3, 楊 王 上台 回答 (吳 王 在 稿)</p> <p>4, 老師 問, 回答 都 對</p> <p>5, 陳 王 回答 (5)</p> <p>6, 王 生 回答</p> <p>7, 皆 快速 地 吳 王 留 學</p> <p>8, 王 看 許 的 答 案</p> <p>9, 楊 王 回答 地 震 傳 命. (10)</p> <p>10, 各 組 壓 摺 (10)</p> <p>11, 楊 王 學 習 錯 誤, 這 樣 2 個 都 不 對</p> <p>12, 摺 壓 快 速 完 成 (10)</p> | <p>13, 王 移 出 介 質 (10)</p> <p>14, 王 生 台 台 答 (5)</p> |
|---|--|

陳	楊	王	許

觀察者的回饋
(我的收穫或建議)

- 1, 整組學生踴躍回答.
- 2, 全班整體回答完整
- 3, 動手作部份, 有引起學生興趣