

109 學年度桃園市立【草漯國中】自然科學領域

觀課紀錄表

授課教師	葉存峰 老師	觀課日期	109 年 12 月 04 日 (五)
教學科目	地球科學	觀課組別	第 6 組
單元名稱	地球的活動與構造	觀課伙伴	學校：文昌國中
教學班級	903		姓名：田應薇

軼事紀錄表
(教學活動、學生學習事件紀錄)

④ 游仁翔非常主動積極回答問題，獲得6次回答機會
 ③ 吳育萱較安靜，發言較少，發言前會先記心，但曾與仁翔討論上盤下盤的判別
 ② 劉聖基發言多次，動手操作②模型，對上盤下盤的判別
 ① 李信汶未主動回答問題，動手操作①模型。
 負責南園燈
 較少有小組內的討論，但仁翔曾有1次
 教導育萱的情況。
禮貌

老師教的内容非常豐富，由信守信聆聽，也很積極
 回答問題，上課速度很快。

觀察者的回饋
(我的收穫或建議)

學生上課專心，老師設計的教案非常用心。
 建議要給小組足夠的討論時間
 (對上盤下盤的定義是不清楚的) 重點習題非常清楚

109 學年度桃園市立【草漯國中】自然科學領域

觀課紀錄表

授課教師	廖御婷 老師	觀課日期	109 年 12 月 04 日 (五)
教學科目	生物科	觀課組別	第 5 組
單元名稱	神經系統	觀課伙伴	學校: 草漯國中
教學班級	704		姓名: 賴學 ³ 子

軼事紀錄表

(教學活動、學生學習事件紀錄)

1. 多位同學討論較少。
2. 有提到粒線體是腺體嗎?
3. 眼睛碰到熱水的解釋, 沒處理好!
容易造成學生觀念誤解。
4. 懂得查成語本找資料。
5. 畫餅充飢答不出來, 因為課程還未上到。
6. 有些用字不夠嚴謹, ex. 眨眼睛不能控制。
7. 結合國文, 刺激思考, 不僅自然部分要懂, 國文部分也要了解。
8. 運用搖鈴, 加分, 刺激學生回答問題。
9. 學習單只有一張, 傳來傳去, 效果較差。
10. 腦帽運用較少。

觀察者的回饋

(我的收穫或建議)

1. 引導閱讀, 找資料, 討論是非常重要的!

109 學年度桃園市立【草漯國中】自然科學領域

觀課紀錄表

授課教師	葉存峰 老師	觀課日期	109 年 12 月 04 日 (五)
教學科目	地球科學	觀課組別	第 <u>六</u> 組
單元名稱	地球的活動與構造	觀課伙伴	學校: <u>深中</u>
教學班級	903		姓名: <u>楊登凱</u>

軼事紀錄表

(教學活動、學生學習事件紀錄)

1. 問問題 2 名熱烈想回答 (幾乎每問題都想表示觀)
2. 內外營力說明對地層的差異
3. 實際用筷子、保麗龍、磁磚、生胚比較斷裂的比較比擬岩層
4. 正逆、平移斷層在地層作用下對環境的影響
(地表)
5. 地震 ⇒ 人為、天然 } 小組成員回答熱烈
6. 地震名詞解釋
7. 九二一大地震 (46 顆原子彈)
8. 學習單與投影片不同排列 (規模、強度)
9. 投影片題目提示太分散
10. 書本模擬
11. 保麗龍模擬 (1 翔教聖基分辨且主第要其他比較低落的學生去模擬)

觀察者的回饋

(我的收穫或建議)

1. 若能將斷層模型直接放至課程上會更好而非最後總整
2. 投影片與學習單排列建議較一致
3. 實際能體驗地層做實驗很不錯

109 學年度桃園市立【草漯國中】自然科學領域

觀課紀錄表

授課教師	葉存峰 老師	觀課日期	109 年 12 月 04 日 (五)
教學科目	地球科學	觀課組別	第 <u>五</u> 組
單元名稱	地球的活動與構造	觀課伙伴	學校: <u>草漯國中</u>
教學班級	903		姓名: <u>周聖迪</u>

軼事紀錄表

(教學活動、學生學習事件紀錄)

14:00 上課開始請學生發教具。
同時播放影片。

14:05 課程概簡介, 提問學生連接前面課程

14:07 由提問引導學生答出

14:10 使用不同材質, 讓學生試範。
讓學生理解不同材質岩層受力情形。

14:20 讓學生舉例人為引發地震的原因

14:23 用投影片說明名詞 → 字可以精簡。

14:30 配合投影片, 開始寫學習單。

14:32 富騰沒有跟上學習單。
第五組小朋友沒有使用課本。

14:35 拿出課本, 利用課本讓學生體驗

14:44 學生寫學習單並未跟著

14:36 用保麗龍實際操作。
睿杰不太明白逆斷層施力的操作。

14:41 請小組上台發表心得。

14:42 總結時寫。
最後複習時, 第五組稍玩了一下教具。

觀察者的回饋

(我的收穫或建議)

學習單、投影片與實作可以交錯使用。
第五組缺乏可以帶頭的組長, 各組員比較單打獨行, 分組效果比較沒有。

以不同材質讓學生體驗是個很棒的主意, 課堂行進間的操作很充實。