

附表二

## 桃園市 109 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

## 課程活動設計—一個身體

## 壹、課程設計理念

本教學方案主題單元設計，讓學生從認識自己的身體部位，觀察自己和他人之不同，學習身體各個部位的客語說法，並能進一步喜歡自己進而欣賞他人，同時也能建立每天洗澡的衛生觀念，養成喜愛清潔的好習慣。藉由生活情境加強學生的客語聽說能力，並介紹身體各部份位的說法，還希望學生能愛護自己的身體，也能尊重別人的身體，以遊戲的方式習得簡單的生活用語，以形成性評量的方式來認識身體各部位的說法。

## 貳、課程架構（含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係）

主題名稱	過年		
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體各部位的客語語詞，培養聆聽客語的興趣。</li> <li>2. 表現言說客語的興趣，說出身體各部位的名稱。</li> <li>3. 建立每天洗澡的衛生觀念，養成清潔的好習慣。</li> <li>4. 愛護自己的身體、也尊重別人的身體。</li> </ol>		
領域核心素養	客-E-B1 具備客語基本聽、讀、寫的能力，並能運用客語進行常生活的表達。		
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</li> <li>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</li> <li>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</li> <li>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</li> <li>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</li> </ol>		
學習內容	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>		
融入議題	性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權		
學習對象	低年級		
學習活動名稱	認識身體部位	哪位痛？	備註
學習目標	認識身體各部位的客家語詞	能說出身體部位	
授課時間	40 分鐘	40 分鐘	
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從介紹身體的部位開始，學習各個部位的客語說法，並建立自我身體保護意識，並尊重他人身體。</li> <li>2. 遊戲教學-請您跟我這樣做、樹乳糖粘哪位</li> <li>3. 製造師生互動的機會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 律動</li> <li>2. 角色扮演</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	
學習評量	聆聽 口語表達	聆聽 口語表達	

參、課程內容

領域/科目	本土語言-客家語		設計者	鍾雪雲
實施年級	低年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	偲个身體			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	核心素養	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">領綱</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</li> </ul>
	學習內容	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。		
議題融入	性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權			
教材來源	康軒第三冊第四課			
教學設備/資源	ppt、圖卡、學習單			
課程目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由素養導向的學習，讓學生熟悉客家語，提升學習興趣，喜歡客家語並融入生活中，並掌握學習重點，使學習能兼具認知、情意、技能三個面向的均衡發展。</li> <li>2. 藉由生活情境中瞭解身體各個部位客語的說法，進而建立每天洗澡的衛生觀念，養成喜愛清潔的好習慣。</li> <li>3. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著遊戲訓練詞語、詞句的聽力。</li> <li>4. 利用遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的日常生活用語。</li> <li>5. 具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的基本能力。</li> </ol>				
運用之學習策略				
(包含動機策略、後設認知策略、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略)				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境化的教學:透過生活化的情境設計，能引起學生的學習動機，進而讓學生對基本的生活用語能有初步的了解與認識。</li> <li>2. 實施多元評量:針對教學內容設計聽、說、讀、寫之評量，讓學生藉由同儕分享、實作規劃完成學習單。</li> <li>3. 直接教學法:在自然的情況下進行學習，讓學生在自然而然地的環境中學習客家語。</li> <li>4. 遊戲教學:營造生動活潑的學習情境，借助遊戲的形式，將學習內容融入其中，讓每一個遊戲都成為有意義的遊戲。</li> <li>5. 學生高參與的教學:製造師生互動的機會，盡可能以全體學生都能參與為原則，讓每一位學生都有與同學或教師對話的機會。</li> </ol>				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
<p><b>【第 1 節】認識身體部位</b></p> <p>壹、引起動機</p> <p>一、教師請學生看情境圖，並詢問學生：「你有看到身體的哪些部位？」並用客語說說看。(從臉上五官到身體各部位)</p> <p>二、請學生思考每個身體部位的功能與作用。</p> <p>貳、發展活動--俚曉得講</p> <p>一、熟練身體部位的語詞 「頭那、頸根、肩頭、肚屎、手指、手、屎肫、腳、膝頭」。</p> <p>二、請你跟我這樣做:律動 教師指導學生用客語唱出「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」，並搭配歌詞做動作。 客語歌詞如下: 「頭那、肩頭、膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、膝頭、腳趾」 「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」「目珠、耳空、嘴」 唱到身體哪個部位，手就要放在該部位。 節奏由慢到快。</p> <p>三、指導學生不論男女老幼、高矮胖瘦，在學習和別人相處前，每個人都有自己的身體自主權，做自己身體的主人，尊重自己也尊重他人。</p> <p>四、遊戲:「樹乳糖，粘哪位」 二人一組，老師下達命令，學生要做指定動作。 例如:老師說:「樹乳糖」，學生說:「粘哪位?」，老師說:「粘頭那。」 →學生就要二人一組將「頭那」粘在一起。(重復數次)</p> <p>五、句型練習 教師引導學生用客語說出完整的句子。 「這條俚个……」 例如:這條俚个頭那。這條俚个頸根。 「頭那、頸根、肩頭、肚屎、手指、手、屎肫、腳、膝頭」→ 語詞替換練習。</p> <p>※語詞檢核表--學生二二一組，練習念學習單上句子並為對方評分。</p> <p>參、總結活動 (俚會講)</p> <p>一、利用 kahoot 設計 5 個問題，請學生利用平板個別回答。</p> <p>二、學生能將聽到的語詞，拿出相對應的字，貼在(情境圖)相對應的身體部位上，並用客語說出指定部位的語詞。</p> <p>三、教師檢核:每人至老師處認念二個語詞卡，教師給予表現好的學生正向鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">~第 1 節結束~</p>	<p>7 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>13 分鐘</p>	<p>口語評量 聽力評量</p> <p>聽力評量 口語評量</p> <p>教具:圖卡 聽力評量 口語評量 對話練習</p> <p>具:圖卡 聽力評量 口語評量</p>



【附件一-1】


俅个身體-語詞練習-檢核表

年 班 座號 \_\_\_\_\_

姓名: \_\_\_\_\_

小朋友，兩儕一組，撈頭前學到的〈俅.你.佢〉同身體部位合併，講分同學聽。

(小朋友，兩個人一組，把剛才學到的俅人稱與身體部位結合，說給同學聽)

檢核項目	3分 	2分 	1分 
俅个(肚屎)。  俅个(屎肚)。 			
你个(膝頭)。  你个(肩頭)。 			
佢个(頭那)。  佢个(腳)。 			
俅分自家幾粒星 (我給自己幾顆星)			

評量基準	評量規準		
	3分	2分	1分
能藉由客家語的聆聽活動，指出身體各部位。	能正確聽出身體各部位的名稱。	能聽出多數的身體各部位名稱。	僅能有限地聽出部分的身體各部位名稱。

多元評量檢核表—口語評量

評量基準	評量規準		
	3分	2分	1分
能用客語說出第一、二、三人稱及身體各部位名稱。	能正確且流暢的用客語說出第一、二、三人稱及身體各部位名稱。	能正確用客語說出第一、二、三人稱及身體各部位名稱。	僅能用客語說出部分第一、二、三人稱及身體各部位名稱。

多元評量檢核表—態度評量

評量基準	評量規準		
	3分	2分	1分
能與同學合作互動完成任務。	能聆聽他人意見，分享自己的想法，合作互動完成任務。	大致能聆聽他人意見，合作互動完成任務。	經由老師協助，才能分享自己的想法。

【附件一-3】

活動二 多元評量檢核表—聽力評量

評量基準 能藉由客家語的 聆聽活動，指出身 體各部位。	評量規準		
	3分 能正確聽出身體 各部位的名稱。	2分 能聽出多數的身 體各部位名稱。	1分 僅能有限地聽出 部分的身體各部 位名稱。

多元評量檢核表—口語評量

評量基準 能用客語與同學 對話練習說出身 體各部位名稱。	評量規準		
	3分 能正確且流暢的 用客語與同學對 話練習說出身體 各部位名稱。	2分 能正確用客語與 同學對話練習說 出身體各部位名 稱。	1分 僅能用部分客語 與同學對話練習

多元評量檢核表—態度評量

評量基準 能與同學合作互 動完成任務。	評量規準		
	3分 能聆聽他人意 見，分享自己的想 法，合作互動完成 任務。	2分 大致能聆聽他人 意見，合作互動完 成任務。	1分 經由老師協助，才 能分享自己的想 法。

【附件二】

「佢個身體」學習單

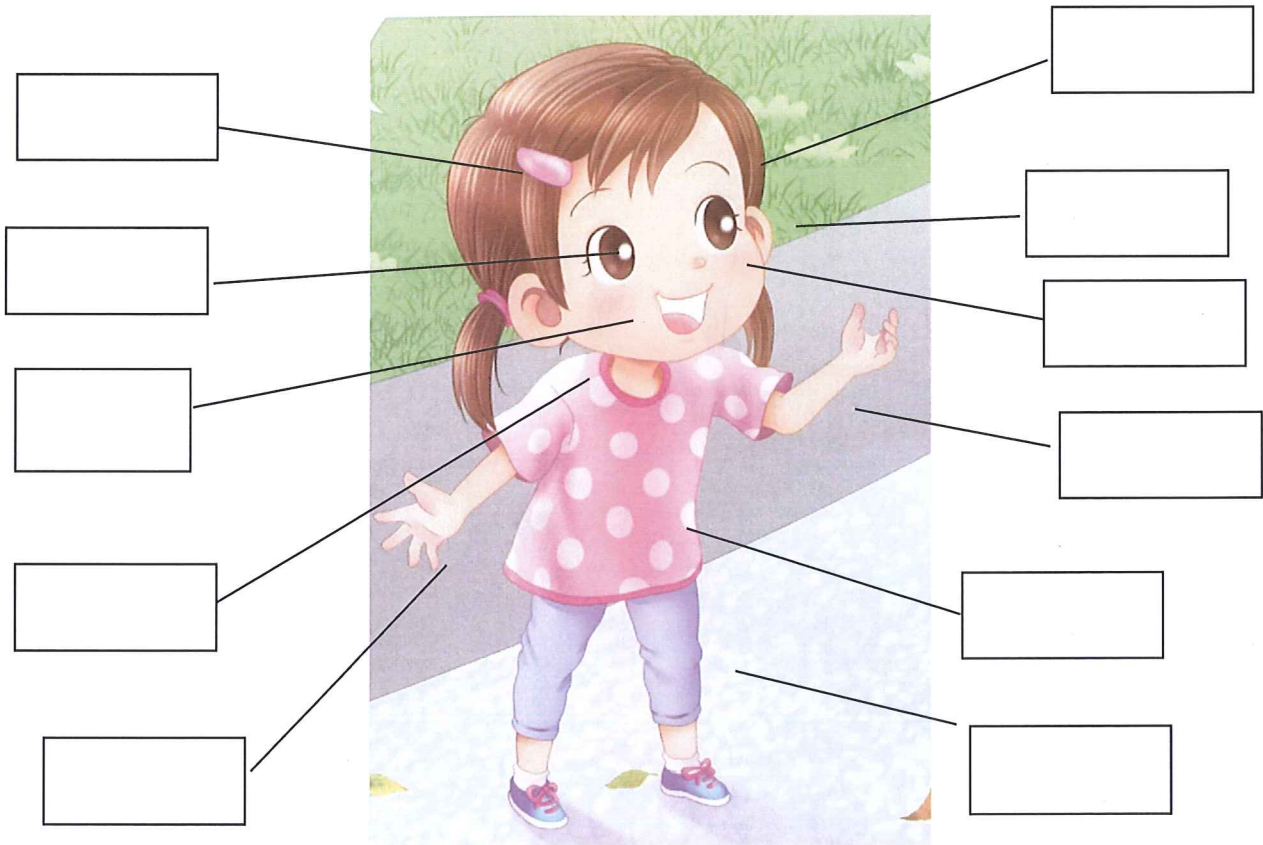
班級

座號

姓名

1. 小朋友，請將所學到身體各部位之詞代號，填入下面  
人形身體圖個空格中

ㄅ 面頰、ㄆ 頭那毛、ㄇ 目珠、ㄨ 目眉毛、ㄨ 耳空、ㄨ 鼻空、ㄣ 肩頭、  
ㄨ 手、ㄨ 肚屎、ㄨ 手骨、ㄨ 膝頭



2. 用客家人話唱跳「洗身」歌分屋下人聽聽啊!

屋下人感覺你寫(唱)仰般，請分數。☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

家長簽名：\_\_\_\_\_

附件：

【附件三-2】學生分組座位表（參考用，教學演示教師可自行調整）

