

國中英語科素養導向評量 理論與實作

講師：陳中漢副教授
東海大學英語中心

資料來源：臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心英語科研究員黃建智、
花蓮縣立宜昌國中退休教師鍾長宏、東海大學英語中心陳中漢副教授彙整

今天的內容大綱

- 核心素養概念說明
- 以標準本位課室評量為例
- 以國教院素養評量工具為例
- 以國中教育會考為例
- 閱讀能力篇章評量編寫注意事項
- 評量示例附件

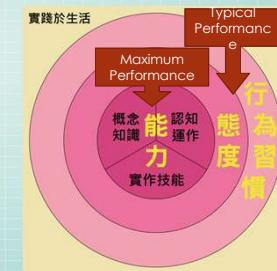
核心素養 概念說明

核心素養的細緻化

- 核心素養再細緻化：應包含**能力**、**態度**、**行為習慣**三大成分，並期待學生能將這些素養實踐於生活中的自我、人際與社會參與各層面。

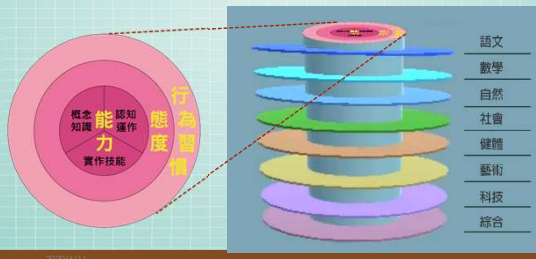
- **能力**：包含概念/知識 (concept/knowledge)、認知運作 (cognitive process) 和實作技能 (skill)，彼此交互影響。
- **全人教育目標**：能力的培養 → 態度的建立 → 行為習慣的養成。

(了解正確跑步方式 → 體認跑步對健康的重要 → 每週定期跑步健身)



5 各領域素養 (舊課綱既有)

- 各學習領域是核心素養的**載體**，當核心素養搭配各領域的學習內容時，就會展現出不同的學習表現。也因此展現出不同領域的素養，例如：語文素養、數學素養、健康體育素養等。



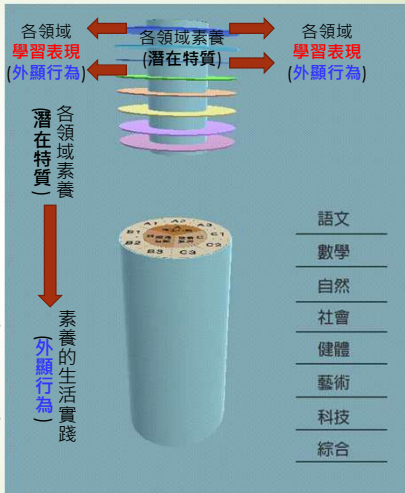
6 素養在生活中的實踐 (新課綱增補)

- 生活中的各層面由內而外來區分，生活的各個面向可以形成三面九項。
- 三面**：個人的自主行動→人際的溝通互動→對大環境的社會參與。
- 九項**：根據現代生活中三大面向所選出的九個重要項目，並非完整包含生活中所有項目。



7 素養導向評量取向

- 從各領域的學習表現可以看出各領域素養的直接展現 (**外顯行為**)，並進而推測其各領域素養的養成 (**潛在特質**)。
- 從各領域在三面九項的具體內涵，可以看出核心素養在生活中的三大面向的具體實踐及應用 (**外顯行為**)，也能進一步推測其各領域素養的養成 (**潛在特質**)。
- 展現出來的顏色深淺不同，代表各領域素養具體實踐在生活中的各層面的著重面向或關聯強弱不同。
- 從這兩種取向的外顯行為，才能完整呈現出個人在核心素養上的養成。

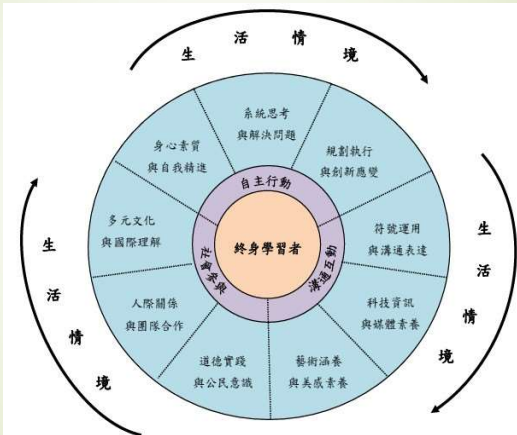


8 新課綱與舊課綱的連結

- 舊課綱中的能力指標 (**學習表現**) 著重知識與概念的認識與理解，新課綱中的三面九項著重知識與概念的應用。應用是建立在認識與理解的基礎之上。
- 制定新課綱並不是要完全推翻舊課綱的內容，而是以舊課綱為基礎進行增補。
- 實施新課綱的目的是期待未來的教學與評量，除了要培養學生在各領域的素養 (舊課綱既有)，也重視素養在生活中的**實踐與應用** (新課綱增補)。

12年國教總綱中的核心素養

9



12年國教英語科領綱中的核心素養-1

10

A 自主行動 (自發)

► A1 身心素質與自我精進

►英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

► A2 系統思考與解決問題

►英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。

► A3 規劃執行與創新應變

►英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。

12年國教英語科領綱中的核心素養-2

11

B 溝通互動 (互動)

► B1 符號運用與溝通表達

►英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

► B2 科技資訊與媒體素養

►英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

12年國教英語科領綱中的核心素養-3

12

C 社會參與 (共好)

► C2 人際關係與團隊合作

►英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

► C3 多元文化與國際理解

►英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

13

總綱中有關議題融入 與 跨領域教學

- 發展學生整合所學運用於真實情境的素養。
- **提升學生學習興趣並鼓勵適性發展**，落實學校本位及特色課程。
- 強化知能整合與生活運用能力。

14

領綱中有關議題融入 與 跨領域教學

- 語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，**儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養**。
- 英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域學科連結，共同規劃課程，**融入知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度**。
- 透過課程的統整或學習主題的連結，**提供語言使用的豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升**。
- 利用選文主題或學習活動內容，... 不但豐富語言學習、語言使用的情境，**凸顯英語文的即時性與生活化**，同時也利於**導入各種思辨能力的訓練**，培養學習者多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。

15

國中英語科素養導向評量 以標準本位課室評量為例


16

國中英語課室評量 素養評量示例一 (for 七下)

閱讀-協尋走失寵物

17 閱讀素養：七年級篇章理解題組--選文

請依據下列短文回答問題（共二題）。



I'm Sandy. I love animals and have two cats and a dog in my house. They are like my children, and we're a happy family. Lily is a small three-year-old cat. She has beautiful gray and white hair, and her eyes are blue. Her sister, Nana, is two years old. Nana is a cute cat with black and white hair. She looks like a cow. Nana and Lily have the same eye color, but Nana has only one eye. The two girls often play together. Their brother, Tony, is eight years old! He has brown eyes, and his hair is short and white. Tony's very big. He's very kind to his little sisters and takes good care of them. Every night, I take my three children to the park for a walk. Tony likes it, but Lily and Nana don't.

18 目前常見的出題方式

是非題(或選擇題)

- () Lily, Nana and Tony are Sandy's pets.
- () Nana is younger than Lily.
- () Nana and Lily often play together.
- () Tony is the oldest and the biggest of all.
- () Lily is a small three-year-old female cat.
- () Lily has beautiful gray and white hair
- () Lily's eyes are blue.
- () Nana is two years old.
- () Nana is a cute female cat with black and white hair.
- () Nana looks like a cow.
- () Nana and Lily have the same eye color.
- () Nana has only one eye.
- () Nana's eye is blue.
- () Tony is a male dog.
- () Tony is eight years old.
- () Tony has brown eyes, and his hair is short and white.
- () Tony's very big.
- () Tony's very kind to his little sisters and takes good care of them.
- () Tony likes taking a walk, but Lily and Nana don't.

出題方式
不易引起興趣

評量目標-
擷取明確訊息

答對再多題，
也無法測得訊息整合
這類高層次能力，
僅測得基礎的擷取明
確訊息能力

19 閱讀素養：七年級篇章理解--第1題

題目：Nana 和 Tony 走失了，請你利用上文 Sandy 所提供的訊息，填寫下列報案單。

※ 作答說明

- 請僅利用從文中得知的相關或適切訊息填寫報案單。
- 請直接作答於表格內。
- 中、英文作答皆可，不會影響評分，訊息排列及呈現方式不拘，但切勿直接全文或整段抄寫。

常見生活情境 + 問題解決

評量目標- 擷取訊息，並進一步做歸類

報案單		
*事由: Nana 和 Tony 不見了!		
*關於 Nana 和 Tony 的描述:		
名字	Nana	Tony
項目		
物種		
性別及年齡		
外觀		
其他 (可省略)		

安心警察局 使命必達

20 閱讀素養：七年級篇章理解--第2題

題目 2

Sandy 想張貼海報尋找 Nana 和 Tony，請你利用文中訊息(或參考上一題你所獲取的報案單)，填寫下列二張海報告示。

生活情境 + 問題解決

評量目標- 擷取訊息，並進一步過濾、歸類、整合

※ 作答說明

- Nana 和 Tony 的每項訊息並非都適合張貼海報告示。
- 請直接作答於空白處。
- 中、英文作答皆可，不會影響評分，訊息排列及呈現方式不拘，但海報告示版面有限，切勿直接全文或整段抄寫。

答評量要點：

- 每張海報中提供的訊息，應是找尋 Nana 和 Tony 的有用線索，請至少每張海報各提出二項有用的相關訊息，條數越多，成績越高。
- 每張海報中提供的訊息，應盡量不含與尋找 Nana 和 Tony 無關的訊息，如果兩張海報共出現三(個)以上無效幫助找尋 Nana 和 Tony 的有用線索，即使是文中訊息，也會影響成績。
- 每張海報中提供的訊息，均應來自前頁篇章文本，如果與文本無關，會影響成績。

開放題型，可測得整合訊息較高層次能力

21

閱讀素養：七年級篇章理解--試題設計說明

- 評量目標：理解文意並進一步應用於新情境。
- 取材自貼近國中學生的生活情境(養寵物)
- 開放式題型
- 學生要完成題目任務(填寫寵物走失報案單及提供簡要的寵物協尋海報)，必須**先看懂文意，再進一步擷取、歸類、過濾出相關、整合文中訊息。**
- 藉此評量學生是否除了能**理解**文中關於不同寵物的各式訊息，也能**應用於生活**情境中。

22

閱讀素養：七年級篇章理解--十二年國教課綱對應 (107.12.27公告版)

核心素養

- 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
- 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

23

閱讀素養：七年級篇章理解--十二年國教課綱對應 (107.12.27公告版)

學習表現

- 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(延續國小)
- 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
- 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
- 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- *3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。
- *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
- *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當使用於日常生活溝通。
- 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。**
- 5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- 9-IV-1 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。**
- 9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果。
- 9-IV-4 能綜合相關資訊作合理的猜測。

24

閱讀素養：七年級篇章理解--十二年國教課綱對應 (107.12.27公告版)

學習內容

- Ac-IV-7 常見的生活用語
- Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)
- Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型
- Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇(延續國小)
- Ae-IV-12 常見的圖表(延續國小)
- Ac-IV-15 簡易故事及短文的大意
- *Ae-IV-17 不同體裁、不同主題之簡易文章
- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答
- D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測的方法
- D-IV-2 二至三項訊息比較、歸類、排序的方法**
- D-IV-3 訊息的因果關係

25 閱讀素養：七年級篇章理解-所對應的課室評量PLDs

https://www.sbasu.ntnu.edu.tw/SBASA/Subject/SubjectEnglish_3_3.aspx

七年級 表現標準 (105.11.02)						
內容標準	次主題				E (落後)	
	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不及)		
閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> 能從隱含或整體上下文語境指出適切時態。 能從隱含語境指出適切時態。 能指出篇章中<u>線句群</u>的連貫標記及其意義或功能。 	<ul style="list-style-type: none"> 能從局部上下文明顯語境指出適切時態。 能從明顯語境指出適切時態。 能指出篇章中<u>線句群</u>的連貫標記及其意義或功能，偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能從自由明顯語境指出適切時態。 能從明顯語境指出適切時態，偶有錯誤。 能指出篇章中<u>跨句</u>的連貫標記及其意義或功能。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地從自由明顯語境指出適切時態。 僅能有限地從明顯語境指出適切時態。 僅能有限地指出篇章中<u>線句群</u>的連貫標記或其意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地從自由明顯語境指出適切時態。 僅能有限地從明顯語境指出適切時態。 僅能有限地指出篇章中<u>線句群</u>的連貫標記或其意義。 	未達 D 級
	<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同 B 等級。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出明確敘述的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地指出明確敘述的訊息。 		
	<ul style="list-style-type: none"> 能整合隱晦、零碎或整體訊息，指出主旨大意與隱含文意。 	<ul style="list-style-type: none"> 能整合明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意與隱含文意。 	<ul style="list-style-type: none"> 能顯取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意與隱含文意。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地顯取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意與隱含文意。 		

26 閱讀素養：七年級篇章理解-評分指引

A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不及)	E (落後)
<p>Q1+Q2 表現標準</p> <p>閱讀生活化、與個人相關、訊息或價值單的、語句難度的內容，如題敘述。</p> <ul style="list-style-type: none"> 能力表現同 B 等級。 能指出明確敘述的訊息。 能整合隱晦、零碎或整體訊息，指出主旨大意與隱含文意。 (僅 Q2 可以測評) 				
<p>Q1 評分指引(最高評到 B 等級)</p> <p>參考答案 Nana: a cat / female / two-year-old / black and white hair / cow-like / one-eyed / blue eye Tony: a dog / male / eight-year-old / short and white hair / brown eyes / big</p> <p>共提出 10-13 個正確的訊息，且其中包含 Tony is a dog 及 Nana has a blue eye 二個隱含訊息。</p> <p>共提出 7-9 個正確的訊息，其中包含 dog 或 Nana eye 其中之一。</p> <p>共提出 4-6 個正確的訊息。</p> <p>共提出 0-3 個正確的訊息或全寫相同答案。</p> <p>Q1+Q2 等級擇優 當做整組表現成績</p>				
<p>Q2 評分指引</p> <p>每張海報至少各有四項關鍵訊息(須含寵物的物種)，且二張海報至多共出現二項無益於找到寵物的訊息，且不含錯誤訊息。</p> <p>每張海報各有三項關鍵訊息(須含寵物的物種)，且二張海報至多共出現二項無益於找到寵物的訊息，且不含錯誤訊息。</p> <p>每張海報各有二項關鍵訊息。</p> <p>每張海報各只有一項關鍵訊息。</p> <p>都沒有提出文中關於寵物的內容或作答內容無法辨識或空白。</p> <p>Q1-Q2 題組評等說明：分題評等，再擇優(原因：考量多元智能表現，所以擇優)</p>				

27 閱讀素養：七年級篇章理解題組-樣卷 A 等級表現

*事由: Nana 和 Tony 不見了!
*關於 Nana 和 Tony 的描述:

項目	Nana	Tony
物種	貓	狗
性別及年齡	♀, 2歲	♂, 8歲
外觀	黑白相間的毛, 藍色眼睛, 有點胖	咖啡色眼睛, 短白毛, 瘦型犬
其他 (可省略)		

安心警察局 使命必達

畫圖代替文字亦可

28 閱讀素養：七年級篇章理解題組-樣卷 A 等級表現

*事由: Nana 和 Tony 不見了!
*關於 Nana 和 Tony 的描述:

項目	Nana	Tony
物種	貓	狗
性別及年齡	雌, 小女生(母的)	♂, 小男生(公的)
外觀	黑白相間的毛, 藍色眼(有一隻)	棕色, 褐色眼, 很大隻
其他 (可省略)		

安心警察局 使命必達

29 閱讀素養：七年級篇章理解題組-樣卷
A等級(擇優)表現

Help us to Find Nana!
Nana (girl) cat her two black and white hair and blue eye but Nana has only eye. she is two years old.
Nana was gone in the park.
If you see her, please call us at 12345678.

Help us to Find Tony!
Tony is a very big dog, he is a boy, his hair is short and white. he has brown eyes. he is a eight years old.
Tony was gone in the park.
If you see him, please call us at 12345678.

名字	Nana	Tony
物種	Cat 貓	dog 狗
性別及年齡	女生 2歲	男生 8歲
外觀	black and white hair Nana has only one eye	He has brown eyes His hair is short and white
其他 (可選嗎)	she looks like a cow	Tony is very big

C+
(沒有推論出Nana藍眼睛·未達B)

30 閱讀素養：七年級篇章理解題組-樣卷
B等級(擇優)表現

Help us to Find Nana!
這是一隻貓，只有一顆眼睛，毛色是灰黑色和白色。
Nana was gone in the park.
If you see her, please call us at 12345678.

Help us to Find Tony!
這是一隻狗，棕色的一雙眼睛，毛又短又白，是大型狗。
Tony was gone in the park.
If you see him, please call us at 12345678.

名字	Nana	Tony
物種	貓	狗
性別及年齡	性別為女，年齡2歲	性別為男，年齡8歲
外觀	灰黑色、白色的毛和只有一隻眼睛	有棕色的雙眼睛，短的白色的毛
其他 (可選嗎)		

B(各三項)
(沒有推論出Nana藍眼睛·未達B)

31 閱讀素養：七年級篇章理解題組-樣卷
B等級(擇優)表現

Help us to Find Nana!
she is a cat. eye is blue.
Nana was gone in the park.
If you see her, please call us at 12345678.

Help us to Find Tony!
he is a dog. eye is brown.
Tony was gone in the park.
If you see him, please call us at 12345678.

名字	Nana	Tony
物種	貓	狗
性別及年齡	2歲，小女生	7歲，小男生
外觀	藍色眼睛，黑色毛	棕色眼睛，白色毛
其他 (可選嗎)		

C
(Tony只寫二項未達B)

B

32 國中英語課室評量
素養評量示例二
(for 七下)
口說-幫視弱阿嬤讀信

口說素養：發音朗讀--七年級

33

澎湖縣立馬公國民中學 105 學年度

試辦評量標準 七年級英語口說(發音朗讀)

班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____ 成績(能力等級) _____

以下是 Tina 寄給她外婆的一封信，外婆年紀大，眼睛不方便讀信，所以請你幫忙朗讀這封信。

朗讀時，請注意發音、斷句、語調、語速以及語氣之適切性。

注意事項：

1. 準備時間為 5 分鐘。
2. 準備時可以查字典及在朗讀稿上做標記。
3. 朗讀時間最多 2 分鐘 30 秒。
4. 朗讀後，請將朗讀稿繳回。

情境說明

Dear Grandma,

How are you? I'm finally in Paris. It's so beautiful here! I'm staying with Aunt Linda. She has an apartment in Paris. On weekdays, I go to my French class in the morning. Then I go sight-seeing or go to some famous local coffee shops in the afternoon. On weekends, I study French and listen to French music. I'm really enjoying myself here!

Right now, I'm writing this letter in a small cozy coffee shop with Aunt Linda. We're having coffee and eating some delicious cake. At the same time, we're watching people on the street. Everything here is SO different from home! I miss you and everyone back home. I bet you miss me too. Here's my BIG kiss for you..., and please say "hi" to everyone for me. Take care!

Love,

Tina

口說素養：發音朗讀--七年級--十二年國教課綱對應 (107.12.27公告版)

34

核心素養

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

學習表現

5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。

學習內容

Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調
 Ab-IV-4 字母拼讀規則
 Ae-IV-13 簡易賀卡、書信、電子郵件、漫畫

口說素養：發音朗讀--七年級-所對應的課室評量PLDs

35

https://www.sbasu.ntnu.edu.tw/SBASA/Subject/SubjectEnglish_3_2.aspx

內容標準		表現標準 105.11.03				
		A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
七口說能力	發音朗讀	依提示說出字詞語句、韻文、對話、短篇故事或敘述等常見體裁時， <ul style="list-style-type: none"> 能力表現同 B 等級。 能以適切的發音、斷句及語調，自然流暢或生動地說出字句/篇章。 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出單音節字彙及多音節字詞/片語。 能以尚稱適切的發音、斷句及語調，尚稱流暢地說出字句/篇章，偶有不適切的停頓。 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出單音節字彙。 能以尚可辨識的發音及子後單一的語調，僅能說出字句/篇章，時有不適切的停頓。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地說出字句/篇章。 	未達 D 級
	口語表達	依提示做與個人相關、自我介紹或日常對話等簡易單向或雙向口語表達時， <ul style="list-style-type: none"> 能使用符合英文習慣的適切字詞/語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。 能以適切的發音、語調或語氣，語速說出字詞/語句。 能運用符合語法的字句；若有錯誤，多能自我修正。 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用達意的字詞/語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。 能以尚稱適切的發音、語調及稍慢的語速說出字詞/語句，偶有不適切的停頓。 能運用符合語法的字句，偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能嘗試使用尚稱達意的字詞/語句，說出與主題或情境部分相關的內容。 能嘗試以尚稱適切的發音、語調及緩慢的語速說出字詞/語句，時有不適切的停頓。 能嘗試運用符合語法的字句，時有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地說出字詞/語句。 	

口說素養：發音朗讀--七年級-評分指引 (通用評等表)

36

口說能力-朗讀評等表 ¹						
班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____		所得最低等級 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				
等級	項目	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
發音、斷句、及語調	流利度	<input type="checkbox"/> 適切，少有錯誤	<input type="checkbox"/> 尚稱適切，有些影響語意的錯誤	<input type="checkbox"/> 多有錯誤，有些影響語意的錯誤	<input type="checkbox"/> 多有錯誤，影響語意，或輸出文句過少	<input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞 <input type="checkbox"/> 輸出的內容無法辨識 <input type="checkbox"/> 沉默過久
		<input type="checkbox"/> 自然流利/生動 (表達出情緒轉折/情節發展)	<input type="checkbox"/> 尚稱自然，有些不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 緩慢，有稍多不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 斷斷續續，有很多不適切的停頓	

¹ 朗讀評等表以分項勾選(☑)所得最低等級作為評定學生能力等級的依據(同類錯誤不計次，只算一次)，兼具評分指引及學生樣本說明的功能。

37 口說素養：發音朗讀--七年級-樣本 A 等級表現

口說能力-朗讀評等表					
班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 所得最低等級： <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E					
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
發音、 斷句、 及語調	<input type="checkbox"/> 適切， 少有錯誤 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 尚稱適切， 有些影響語意的 錯誤	<input type="checkbox"/> 多有錯誤， 有些影響語意的錯誤	<input type="checkbox"/> 多有錯誤， 影響語意， 或唸出文句過少	<input type="checkbox"/> 僅能唸出少數字詞 <input type="checkbox"/> 唸出的內容無法辨識
流利度	<input type="checkbox"/> 自然流利/生動 (表達出情緒轉折/ 情節發展) <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 尚稱自然， 有些不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 緩慢， 有稍多不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 斷斷續續， 有很多不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 沉默過久

38 口說素養：發音朗讀--七年級-樣本 B 等級表現

口說能力-朗讀評等表					
班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 所得最低等級： <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E					
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
發音、 斷句、 及語調	<input type="checkbox"/> 適切， 少有錯誤	<input type="checkbox"/> 尚稱適切， 有些影響語意的 錯誤 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 多有錯誤， 有些影響語意的錯誤	<input type="checkbox"/> 多有錯誤， 影響語意， 或唸出文句過少	<input type="checkbox"/> 僅能唸出少數字詞 <input type="checkbox"/> 唸出的內容無法辨識
流利度	<input type="checkbox"/> 自然流利/生動 (表達出情緒轉折/ 情節發展) <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 尚稱自然， 有些不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 緩慢， 有稍多不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 斷斷續續， 有很多不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 沉默過久

39 口說素養：發音朗讀--七年級-樣本 C 等級表現

口說能力-朗讀評等表					
班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 所得最低等級： <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E					
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
發音、 斷句、 及語調	<input type="checkbox"/> 適切， 少有錯誤	<input type="checkbox"/> 尚稱適切， 有些影響語意的 錯誤	<input type="checkbox"/> 多有錯誤， 有些影響語意的錯誤 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 多有錯誤， 影響語意， 或唸出文句過少	<input type="checkbox"/> 僅能唸出少數字詞 <input type="checkbox"/> 唸出的內容無法辨識
流利度	<input type="checkbox"/> 自然流利/生動 (表達出情緒轉折/ 情節發展)	<input type="checkbox"/> 尚稱自然， 有些不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 緩慢， 有稍多不適切的停頓 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 斷斷續續， 有很多不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 沉默過久

40 口說素養：發音朗讀--七年級-樣本 D 等級表現

口說能力-朗讀評等表					
班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 所得最低等級： <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E					
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
發音、 斷句、 及語調	<input type="checkbox"/> 適切， 少有錯誤	<input type="checkbox"/> 尚稱適切， 有些影響語意的 錯誤	<input type="checkbox"/> 多有錯誤， 有些影響語意的錯誤	<input type="checkbox"/> 多有錯誤， 影響語意， 或唸出文句過少 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 僅能唸出少數字詞 <input type="checkbox"/> 唸出的內容無法辨識
流利度	<input type="checkbox"/> 自然流利/生動 (表達出情緒轉折/ 情節發展)	<input type="checkbox"/> 尚稱自然， 有些不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 緩慢， 有稍多不適切的停頓 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 斷斷續續， 有很多不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 沉默過久

41

口說素養：發音朗讀--七年級-樣本 E 等級表現

口說能力-朗讀評等表					
班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 所得最低等級： <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E					
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
發音、 斷句、 及語調	<input type="checkbox"/> 適切， 少有錯誤	<input type="checkbox"/> 尚稱適切， 有些影響語意的 錯誤	<input type="checkbox"/> 多有錯誤， 有些影響語意的錯誤	<input type="checkbox"/> 多有錯誤， 影響語意， 或說出文句過少	<input type="checkbox"/> 僅能聽出少數字詞 <input checked="" type="checkbox"/> 聽出的內容無法辨識
流利度	<input type="checkbox"/> 自然流利/生動 (表達出情緒轉折/ 情節發展)	<input type="checkbox"/> 尚稱自然， 有些不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 緩慢， 有稍多不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 斷斷續續， 有很多不適切的停頓	<input checked="" type="checkbox"/> 沉默過久

42

學生學習成就標準本位評量網站 Standard-Based Assessment of Student Achievement

SBASA · 國民中小學學生學習成就標準本位評量 ·
Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students

關於本計畫 評量標準 評量系統 專家人才庫 作業上傳 討論問地 線上報名 資料下載 回首頁



<http://www.sbasa.ntnu.edu.tw>

SBASA

43

國民中學學生學習成就 素養導向標準本位評量

語文領域 (英語文)



教育部 主辦
國立臺灣師範大學 心儀師範教育高級研究中心 承製
中華民國107年07月

44

國中英語科素養導向評量 以國教院素養評量工具為例

45 國教院的核心素養評量工具示例--1

情境名稱: Frogs and Toads
情境說明: 自然課堂筆記

類群: Frog, Toad

Notes:
Frog and toads are amphibians. This means they have two lives. The first half of their lives is in water. (with a tail)
The second half is on land.

取材說明
取材延伸自翰林版下下課文Unit 9 "A Taipei Tree Frog"。可搭配課本活動用。此為跨領域主題，但即便缺少生物先備知識，亦不影響作答。因青蛙和蟾蜍是常見生物，但卻易混淆不清，學生從此題中除了答題還能獲得新知，藉此可提升學生作答動機。此題型須運用較高階之認知處理能力，例如：綜合、比較、推論、類推、判斷。

對應前述所說的
含核心素養試題的特色

46 國教院的核心素養評量工具示例--2

情境名稱: Frogs and Toads
情境說明: 自然課堂筆記

類群: Frog, Toad

Notes:
Frog and toads are amphibians. This means they have two lives. The first half of their lives is in water. (with a tail)
The second half is on land.

問題一
(1) What does a "knot" mean in Sam's notes?
(A) (It's a frog).
(B) We are frogs...
(C) We'll be a toad.
(D) We are toads...

猜字義

C.
能擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。

答案	(D)
學習內容	Ae-IV-14 不同題載、不同主題之閱讀文章。
學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
試題概念	能辨識英文文中的關鍵字彙。
與分析	

47 國教院的核心素養評量工具示例--3

情境名稱: Frogs and Toads
情境說明: 自然課堂筆記

類群: Frog, Toad

Notes:
Frog and toads are amphibians. This means they have two lives. The first half of their lives is in water. (with a tail)
The second half is on land.

問題二
Which is an example of "amphibian"?

(A)

(B)

(C)

(D)

猜字義

B.
能整合明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意與隱含文意。

答案	(B)
學習內容	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。
學習表現	9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。
試題概念	能依據文章中所呈現的敘述脈絡，做合理的推論與猜測。
與分析	

48 國教院的核心素養評量工具示例--4

情境名稱: Frogs and Toads
情境說明: 自然課堂筆記

類群: Frog, Toad

Notes:
Frog and toads are amphibians. This means they have two lives. The first half of their lives is in water. (with a tail)
The second half is on land.

問題三
Sam needs to finish his science report on frogs and toads. Which of the following words can he put in "BOTH"?

(A) jump
(B) have teeth
(C) live in the pond
(D) use skin to breathe

訊息分析

A.
能整合隱晦、繁複或整體訊息，指出主旨大意與隱含文意。

答案	(D)
學習內容	D-IV-22至3項訊息的比較、歸類、排序。
學習表現	9-IV-2 能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。
試題概念	看懂Venn diagram，並作共同點之歸納應用。
與分析	

49 國教院「青蛙與蟾蜍」示例的評量目標

	指出 主旨大意	指出 主題	指出 目的	指出 作者立場 態度	指出 字義	推論	預測
整合 隱晦、繁複或整體 訊息						第3題	
整合 明顯、簡易或局部 訊息					第2題		
擷取 明顯、簡易或局部 訊息					第1題		

50

國中英語科素養導向評量 以國中教育會考為例

51 會考英語科目前能評量的核心素養項目

- 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
- 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
- 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。
- 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
- 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
- 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

52 會考英語科能評量的學習表現條目（讀）

- 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。
- 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。
- 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
- 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
- 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
- 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
- 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。
- 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。
- 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
- 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
- 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

53

會考英語科能評量的學習表現條目（聽）

- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
- 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短句的主要內容。
- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。
- 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
- 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。
- 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。

54

素養導向紙筆評量的要素

- 真實的情境與真實的問題。
- 跨領域（學科）的共同能力與整合能力。

55

真實（authentic）的情境與真實的問題

- 核心素養注重在真實的情境中學習，讓學習與生活結合，其最終是希望「**運用所學解決實際生活的問題**」。
- 日常生活可觸及的各式文本。
- 參考真實事件重新創造一個擬真的情境。
- 試題設計取材須可能貼近真實世界中會問的問題。
- 英語核心素養需透過學習重點（學習表現）落實。

56

跨領域（學科）的共同能力與整合能力

- 取材涵蓋不同領域的情境
- 融入多元表徵（如圖表的轉譯、呈現或比較）
- 系統性 / 批判性思考等跨領域的共同能力
- 評量跨領域（學科）的知識或概念？

57

會考素養導向試題的其他特色

- ▶ 還是選擇題題型
 - 整篇閱讀題組
 - 克漏字題組 (文意題組 & 綜合題組)
 - 單題
- ▶ 閱讀量偏高
- ▶ 多以題組形式呈現
- ▶ 多以採用情境式命題 (任務型試題)
- ▶ 評量綜合的能力
 - 系統性的理解
 - 評量實際語言的使用 (不能單純靠記憶回答問題)
- ▶ 不評量態度 / 傾向

但是...

58

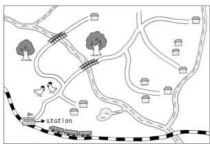
示例 1-1

103 年會考英語科閱讀題本第 36-37 題題組

My dear friends,
My family and I moved into our country house one month ago. The kids are planning to give a party at our new house. I hope all of you can come. The party will begin at 11:00 a.m. on Saturday. There will be lots of food and drinks.

Together with this letter is a map to our house. After you get off the train, take the road in front of the station. Follow it and you'll see a chicken farm. Don't make any turns. Keep going and you'll see a bridge. Cross the bridge and there will be a big tree on your left. Walk past the tree, take the first right turn, and then walk for five more minutes. You'll see several houses. My house is at the end of the road, next to the river.

Angelica



36. Why did Angelica invite her friends?

- (A) To see her new home. *
- (B) To visit the chicken farm.
- (C) To take a train trip.
- (D) To have a picnic.

〈評量目標〉指出作者的目、立場或態度。

〈九年一貫能力指標〉3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。

〈十二年國民基本教育課程綱要〉

核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

學習表現：3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。

學習內容：Ae-IV-13 簡易賀卡、書信、電子郵件。
Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。

59

示例 1-2

103 年會考英語科閱讀題本第 36-37 題題組

My dear friends,
My family and I moved into our country house one month ago. The kids are planning to give a party at our new house. I hope all of you can come. The party will begin at 11:00 a.m. on Saturday. There will be lots of food and drinks.

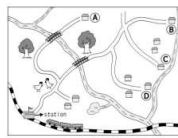
Together with this letter is a map to our house. After you get off the train, take the road in front of the station. Follow it and you'll see a chicken farm. Don't make any turns. Keep going and you'll see a bridge. Cross the bridge and there will be a big tree on your left. Walk past the tree, take the first right turn, and then walk for five more minutes. You'll see several houses. My house is at the end of the road, next to the river.

Angelica



37. Look at the map. Where does Angelica live?

- (A) At Ⓐ.
- (B) At Ⓑ.
- (C) At Ⓒ.
- (D) At Ⓓ.*



〈評量目標〉用圖表徵文意。

〈九年一貫能力指標〉3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。

〈十二年國民基本教育課程綱要〉

核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

學習表現：3-IV-4 能看懂簡易的圖表。
3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。

學習內容：Ae-IV-13 簡易賀卡、書信、電子郵件。
Ae-IV-11 常見的圖表。

60

示例 2-1

103 年國中教育會考英語科閱讀題本第 48-50 題題組

GNB NEWS

Forever Takes a Bow

Actor Nathan Lang, 78 years old, died in his sleep last night in his house. Nathan Lang started his acting life in the 1970s. He was most known for playing Justin Maud in *Young Hours*. The movie made the world awon over him. Women wanted a husband like him; men wanted a brother like him. Forever Justin, his fans called him. After *Young Hours*, Nathan Lang was seen in several big movies: *Fallen*, *After Tonight*, and *Killing Jules*. The last one won him a best actor award. In the 1980s, Nathan Lang lost his shine on the big screen. During this time, his movies never entered the top 20 list. Nathan Lang's last movie was *Dreams*. Though the movie won him two best actor awards, it did not bring his fans back to the theater.

This Saturday morning, 10 o'clock at St. Peter's Church, there will be a "movie party," as Lang wished. Friends and family will get together and enjoy once again the good times he brought to the world.

award 獎項

48. What is this reading mostly about?

- (A) Nathan Lang's love and hate for his family.
- (B) The good and bad about Nathan Lang's movies.
- (C) The rise and fall of Nathan Lang in show business. *
- (D) Nathan Lang's life before and after he became an actor.

〈評量目標〉能指出主旨 (段落大意) 。

〈九年一貫能力指標〉3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。

〈十二年國民基本教育課程綱要〉

核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

學習表現：3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。

學習內容：Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。
Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。

61 **示例 2-2**
103 年國中教育會考英語科閱讀題本第 48-50 題題組

G N E NEWS

Forever Takes a Bow

Actor Nathan Lang, 78 years old, died in his sleep last night in his house. Nathan Lang started his acting life in the 1970s. He was most known for playing Justin Mandl in *Young Hours*. The movie made the world swoon over him. Women wanted a husband like him; men wanted a brother like him. Forever Justin, his fans called him. After *Young Hours*, Nathan Lang was seen in several big movies: *Fallen*, *After Tonight*, and *Killing Jules*. The last one won him a best actor award. In the 1980s, Nathan Lang lost his shine on the big screen. During this time, his movies never entered the top 20 list. Nathan Lang's last movie was *Dreams*. Though the movie won him two best actor awards, it did not bring his fans back to the theater.

This Saturday morning, 10 o'clock at St. Peter's Church, there will be a "movie party," as Lang wished. Friends and family will get together and enjoy once again the good times he brought to the world.

award 獎項

49. What does swoon over mean in the reading?

(A) Close the door on.
(B) Go crazy about. *
(C) Share the joy with.
(D) Try hard to deal with.

〈評量目標〉根據上下文意猜测字詞的意義。
〈九年一貫能力指標〉3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜测字義或推論文意。
〈十二年國民基本教育課程綱要〉
核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
學習表現：3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜测字義、推敵文意、預測後續文意等。
學習內容：Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。
Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。

62 **示例 2-3**
103 年國中教育會考英語科閱讀題本第 48-50 題題組

50. Here are reviews about Nathan Lang's movies. From the reading, which is most likely a review for *Dreams*? review 評論 likely 可能

(A)
...nothing new in the story; Nathan Lang clearly didn't do enough homework about his part in the movie. It was no surprise that the movie didn't make it into the top 10 list the first week it was out...

(B)
...it became Nathan Lang's second best-selling movie and also this year's third best-selling movie in the country and may even get him another best actor award...

(C) *
...see him not as the actor Nathan Lang anymore but as the poor old man in the movie. However, good acting does not always help with the ticket sales...

(D)
...the story is fresh and interesting, but the acting is not. However, it has been the country's best selling movie for the past three weeks. Clearly Nathan Lang's fans cared less about his acting than his handsome face...

〈評量目標〉依文意做出延伸推論。
〈九年一貫能力指標〉3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜测字義或推論文意。
〈十二年國民基本教育課程綱要〉
核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
學習表現：3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
學習內容：Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。

63 **示例 3-1**
104 年國中教育會考英語科閱讀題本第 28-31 題題組

The idea may hit you once or twice a year. You come home on a hot summer day, hoping to have a cool bath, and find out there is no water. Then you see how important water is in your everyday life. However, in many parts of the world, water is not just about one's everyday needs.

In countries like Tanzania, water is hard to get, and the job of collecting water falls on women's shoulders. Girls are often kept home from school to collect water while their brothers stay at school studying. Studies show Tanzanian girls who live 15 minutes from clean water spend 12% more time at school than those who live an hour away. More time spent collecting water means less time for learning. For these girls, "Knowledge is power" is not just words; it is a sad fact in real life. With less time spent at school, their chances of getting well-paid jobs are small, and they often have no voice in important matters, like who to marry. These girls are often married into poor families. They have little money or knowledge to take care of their children, who often end up dying young. For the baby girls who are lucky enough to live, their life may still center around "water," just like it did for their mothers.

28. What does The idea mean in the reading?

(A) Water is important in one's everyday life. *
(B) Water is not just about one's everyday needs.
(C) It is nice to have a cool bath on a hot summer day.
(D) We should not take a bath when there is little water.

〈評量目標〉掌握上下文意了解文章中的句法連貫。
〈九年一貫能力指標〉3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜测字義或推論文意。
〈十二年國民基本教育課程綱要〉
核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
學習表現：3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜测字義、推敵文意、預測後續文意等。
學習內容：Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。

64 **示例 3-2**
104 年國中教育會考英語科閱讀題本第 28-31 題題組

The idea may hit you once or twice a year. You come home on a hot summer day, hoping to have a cool bath, and find out there is no water. Then you see how important water is in your everyday life. However, in many parts of the world, water is not just about one's everyday needs.

In countries like Tanzania, water is hard to get, and the job of collecting water falls on women's shoulders. Girls are often kept home from school to collect water while their brothers stay at school studying. Studies show Tanzanian girls who live 15 minutes from clean water spend 12% more time at school than those who live an hour away. More time spent collecting water means less time for learning. For these girls, "Knowledge is power" is not just words; it is a sad fact in real life. With less time spent at school, their chances of getting well-paid jobs are small, and they often have no voice in important matters, like who to marry. These girls are often married into poor families. They have little money or knowledge to take care of their children, who often end up dying young. For the baby girls who are lucky enough to live, their life may still center around "water," just like it did for their mothers.

29. What is the reading mostly about?

(A) Why it is important to save water.
(B) How water may give a country power.
(C) How water may play a part in one's future. *
(D) Why it is hard to get water in poor countries.

〈評量目標〉能指出主旨（段落大意）。
〈九年一貫能力指標〉3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。
〈十二年國民基本教育課程綱要〉
核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
學習表現：3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
學習內容：Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。
Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。

65

示例 3-3

104 年國中教育會考英語科閱讀題本第 28-31 題題組

The idea may hit you once or twice a year. You come home on a hot summer day, hoping to have a cool bath, and find out there is no water. Then you see how important water is in your everyday life. However, in many parts of the world, water is not just about one's everyday needs.

In countries like Tanzania, water is hard to get, and the job of collecting water falls on women's shoulders. Girls are often kept home from school to collect water while their brothers stay at school studying. Studies show Tanzanian girls who live 15 minutes from clean water spend 12% more time at school than those who live an hour away. More time spent collecting water means less time for learning. For these girls, "Knowledge is power" is not just words; it is a sad fact in real life. With less time spent at school, their chances of getting well-paid jobs are small, and they often have no voice in important matters, like who to marry. These girls are often married into poor families. They have little money or knowledge to take care of their children, who often end up dying young. For the baby girls who are lucky enough to live, their life may still center around "water," just like it did for their mothers.

30. What do we know from the reading?

- (A) Children in poor countries die from drinking dirty water every day.
 (B) Girls who spend little time at school have a harder life when they grow up.*
 (C) Girls in countries like Tanzania are often paid less for the same job than the boys are.
 (D) Children from poor families are often kept from school to take care of younger children.

(評量目標) 推論文中隱含的訊息。
 (九年一貫能力指標) 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。

(十二年國民基本教育課程綱要)

核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

學習表現：3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。

學習內容：Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。

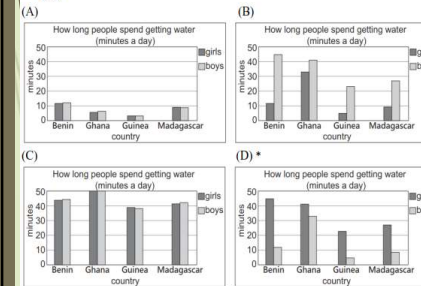
66

示例 3-4

104 年國中教育會考英語科閱讀題本第 28-31 題題組

31. Families in the countries of Benin, Ghana, Guinea and Madagascar deal with the job of water-collecting the same way Tanzanian do. From the reading, which chart best shows the fact?

chart 圖表



(評量目標) 能以圖表徵文意。

(九年一貫能力指標) 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。

(十二年國民基本教育課程綱要)

核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

學習表現：3-IV-4 能看懂簡易的圖表。

學習內容：Ae-IV-11 常見的圖表。

Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。

67

示例 4-1

104 年國中教育會考英語科閱讀題本第 35-36 題題組



Froggie was a frog who never remembered where he had been. His biggest dream was to find the best pond to swim freely without worrying about water snakes. One day, Froggie hopped to a kitchen and jumped into a pot full of hot water. Froggie felt the burning heat and hurried out of the water as fast as his legs could carry him. "I almost died there!" froggie thought.

A few days later, Froggie went back to the same kitchen, totally forgetting he had been there. He again hopped into the same pot. This time, the water inside was cool. He looked around and thought, "There's no water snake trying to eat me and I can have this place all to myself!" At that moment, Froggie knew it was his dream pond. What he didn't know was that the water was warming up over a low heat.

After thirty minutes of swimming, Froggie felt the water was warmer but he thought of this as a nice surprise. "This sure is the best place for swimming. I get to have a hot bath, too." During his comfortable bath, the water kept getting warmer and warmer. Froggie was so comfortable that he fell asleep. And he never woke up.

35. What lesson can we learn from Froggie's story?

- (A) Life is too short; one should live it to the fullest.
 (B) Those who use their time well will win in the end.
 (C) People are blind to problems that slowly get worse over time.*
 (D) It is difficult to give up old habits, but easy to pick up new ones.

(評量目標) 能指出主旨 (段落大意)。

(九年一貫能力指標) 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。

(十二年國民基本教育課程綱要)

核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

學習表現：3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。

學習內容：Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。

Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。

68

示例 4-2

104 年國中教育會考英語科閱讀題本第 35-36 題題組



Froggie was a frog who never remembered where he had been. His biggest dream was to find the best pond to swim freely without worrying about water snakes. One day, Froggie hopped to a kitchen and jumped into a pot full of hot water. Froggie felt the burning heat and hurried out of the water as fast as his legs could carry him. "I almost died there!" froggie thought.

A few days later, Froggie went back to the same kitchen, totally forgetting he had been there. He again hopped into the same pot. This time, the water inside was cool. He looked around and thought, "There's no water snake trying to eat me and I can have this place all to myself!" At that moment, Froggie knew it was his dream pond. What he didn't know was that the water was warming up over a low heat.

After thirty minutes of swimming, Froggie felt the water was warmer but he thought of this as a nice surprise. "This sure is the best place for swimming. I get to have a hot bath, too." During his comfortable bath, the water kept getting warmer and warmer. Froggie was so comfortable that he fell asleep. And he never woke up.

36. What do we know about Froggie?

- (A) He learned to share what he liked with others.
 (B) He thought what he had hoped for became real.*
 (C) He once almost lost a dear friend to a water snake.
 (D) He wanted to go back to the same pot for a hot bath.

(評量目標) 推論文中隱含的訊息。

(九年一貫能力指標) 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。

(十二年國民基本教育課程綱要)

核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

學習表現：3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。

3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。

學習內容：Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。

Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。

69 示例 5-1

105 年國中教育會考英語科閱讀題本第 32-34 題題組

Since the first case of "Cow Cold" was reported in Kirk State in June, this killer cold has moved up north faster than we thought it would. By July, almost every part of the country had been attacked by Cow Cold. In only two months, the number of dead cows has risen to 5,000. Though Cow Cold started in the south, the east of the country is the worst hit area. By this week, 80% of the farms in Osten State have reported cases of Cow Cold.

The sale of milk in Osten State has slumped because of Cow Cold. Before Cow Cold, the sale of milk in Osten State was \$2.5 million each week; now it is less than \$500,000.

Odin State is the only area in the north without cases of Cow Cold. Before we know how to deal with Cow Cold, we can only hope Odin State will be lucky enough not to experience the power of this killer cold. (Elaine Baker, *City Post*)

32. What can we learn from the news report?

(A) How to deal with Cow Cold.
 (B) Whether people may catch Cow Cold.
 (C) How fast Cow Cold has hit the country.*
 (D) How to find out if cows have Cow Cold.

〔評量目標〕能指出主旨(段落大意)。

〔九年一貫能力指標〕3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。

〔十二年國民基本教育課程綱要〕
 核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

學習表現：3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。

學習內容：Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。
 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。

□ case 案例 arca 區域

70 示例 5-2

105 年國中教育會考英語科閱讀題本第 32-34 題題組

Since the first case of "Cow Cold" was reported in Kirk State in June, this killer cold has moved up north faster than we thought it would. By July, almost every part of the country had been attacked by Cow Cold. In only two months, the number of dead cows has risen to 5,000. Though Cow Cold started in the south, the east of the country is the worst hit area. By this week, 80% of the farms in Osten State have reported cases of Cow Cold.

The sale of milk in Osten State has slumped because of Cow Cold. Before Cow Cold, the sale of milk in Osten State was \$2.5 million each week; now it is less than \$500,000.

Odin State is the only area in the north without cases of Cow Cold. Before we know how to deal with Cow Cold, we can only hope Odin State will be lucky enough not to experience the power of this killer cold. (Elaine Baker, *City Post*)

33. Which map will most likely appear with the above news report?

(A) (B) (C) (D)

〔評量目標〕能以圖表徵文意。

〔九年一貫能力指標〕3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。

〔十二年國民基本教育課程綱要〕
 核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

學習表現：3-IV-4 能看懂簡易的圖表。

學習內容：Ae-IV-11 常見的圖表。
 Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。

□ likely 可能

71 示例 5-3

105 年國中教育會考英語科閱讀題本第 32-34 題題組

34. If a store's sales keep slumping, what would the sales chart look like?

(A) (B) (C) (D)

〔評量目標〕能從上下文意推論生字文意；能以圖表徵文意。

〔九年一貫能力指標〕3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。

〔十二年國民基本教育課程綱要〕
 核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

學習表現：3-IV-4 能看懂簡易的圖表。
 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。

學習內容：Ae-IV-11 常見的圖表。
 Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。

□ chart 圖表

72 示例 6-1

105 年國中教育會考英語科閱讀題本第 25-27 題題組

Catch-22
By Joseph Heller

There was a soldier.

This job is dangerous. I could die any time I fly.

Doctor, how can't get out of my dangerous job?

Rule 22 - A soldier can stop flying airplanes only if he is crazy. But he has to MAKE THE DOCTOR BELIEVE IT!

That's easy!

Really? Think about it. If you are crazy, you won't worry about your life. Then you would never think you should stop flying airplanes. If you ever think you should stop flying, it means that you worry about your life and that you're not crazy. If you are not crazy, you have to keep flying. You see, you're caught by Rule 22. You have no way out. You will still need to fly.

Now people use "catch-22," the name of Joseph Heller's book, to mean that someone has a problem like the soldier's.

want to stop BUT... already got crazy * will not want to stop

25. What does IT in picture 7 mean?

(A) Rule 22 is easy to follow.
 (B) Anyone can die at any time.
 (C) Flying airplanes is dangerous.
 (D) The soldier has become crazy.*

〔評量目標〕掌握上下文意了解文章中的句法連貫。

〔九年一貫能力指標〕3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。

〔十二年國民基本教育課程綱要〕
 核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

學習表現：3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。

學習內容：Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。

73 示例 6-2

105 年國中教育會考英語科閱讀題本第 25-27 題題組

26. What can we learn from the comics?

(A) The doctor tried several ways to help the soldier.
 (B) The soldier cared about his life more than his job. *
 (C) The soldier went to ask the doctor about Rule 22.
 (D) The use of “catch-22” appeared before Joseph Heller's book.

〈評量目標〉推論文中隱含的訊息。
 〈九年一貫能力指標〉3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
 〈十二年國民基本教育課程綱要〉
 核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
 學習表現：3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等
 學習內容：Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。

74 示例 6-3

105 年國中教育會考英語科閱讀題本第 25-27 題題組

27. From the comics, which is most likely an example of “catch-22”?

(A) I need to go to hospital, but there are no hospitals near my house.
 (B) I need my key to open the door of my house, but I left my key at school.
 (C) I need some special experience to get this job, but I can't get this kind of experience except from this job. *
 (D) I want to go out with Jennifer on New Year's Day, but I'm not sure whether she wants to go out with me that day.

〈評量目標〉依文意做出延伸推論。
 〈九年一貫能力指標〉3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
 〈十二年國民基本教育課程綱要〉
 核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
 學習表現：3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
 學習內容：Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。

75 示例 7

102 年國中教育會考英語科聽力題本第 3 題

The comic books are under the desk.

(A) (B) (C)

〈評量目標〉能依據聽到的句子選出符合的圖片(圖表徵轉換)。
 〈九年一貫能力指標〉1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 〈十二年國民基本教育課程綱要〉
 核心素養：英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
 學習表現：1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
 學習內容：Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。

76 示例 8

104 年國中教育會考英語科聽力題本第 6 題

Excuse me. Could I use your computer?

(A) Sorry. I need it right now.
 (B) Thanks. You're very nice.
 (C) I already have one.

〈評量目標〉能辨識句子的溝通功能。
 〈九年一貫能力指標〉1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 〈十二年國民基本教育課程綱要〉
 核心素養：英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
 學習表現：1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
 學習內容：Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。
 Ac-IV-7 常見的生活用語。
 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

77 **示例 9**
104 年國中教育會考英語科聽力題本第 18 題

M: Excuse me, is this train going to Pettin?
W: I'm afraid we're going north.
M: Oh no, I should go south. I need to be in Pettin by 11:00. What's the next station I need to get off?
W: We're getting close to Aven. You can get off there.
M: Thanks.

(A) He got lost in the train station.
(B) He got off at the wrong station.
(C) He took the wrong train.

Question: What happened to the man?

(評量目標) 能推論言談主旨或大意。
(九年一貫能力指標) 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
(十二年國民基本教育課程綱要)
核心素養：英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
學習表現：1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
學習內容：Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。
Ac-IV-7 常見的生活用語。
B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

78 **會考篇章閱讀測驗試題題幹類型彙整**

- 依據文本內容「**延伸推論**」
- 依據文本內容「**指出主旨大意與隱含文意**」(W/H questions)
- 依據文本內容指出「**主旨/Main idea或細節**」((most likely) learn from/about...know from...about..)
- 猜字義
- 能指出篇章中跨句群的**連貫標記及其意義或功能**(代名詞 it /其他名詞)
- 計算題 (price/time/weight/distance...)

79

國中英語科素養導向評量

閱讀能力篇章評量編寫

80 **閱讀能力篇章評量-文本撰寫注意事項：**

- 原創性
- 公平性
- 適切性
- 具有明確的評量目標。
- 提供**足夠之解題線索或背景資訊**。
- 文本長度以**250字**為參考字數。
- 文本中未學過的單字，以**不超過 3 個**中文提示為原則。

選文單字給中文，還須考慮**不能是影響關鍵文意理解的字彙**，否則會影響英文閱讀評量效度(造成可借助中文註解答題)。

81 閱讀能力篇章評量- 題幹 撰寫注意事項

- 試題均 **需閱讀選文才可作答**，只靠背景知識 **無法作答**。
- 題幹題意明確完整，**不需看選項** 即能明白題意。
- **題幹** 至多給1個中文提示，**選項裡不能有** 中文提示。
- 單題題幹 **不會過長**。
- **選擇題** 各試題 **相互獨立**，**無連鎖性** 試題。

82 何謂「連鎖」？

- **互相暗示或提示**：會前一題，就會下一題，反之亦然。
- **連坐關係**：要會前一題，才能作答下一題。
- 故 **選擇題組各試題「所有選項」**，應 **一併做整體考量**。

撰寫優質的選擇題試題並不容易。

83

1. What did Charles see in the ghosts home?
(A) A bridge. (B) Trees. (C) Stones. * (D) Persons.
2. Which is true about Charles in the reading?
(A) He tried to look for the bats' home because they caused sickness.
(B) He liked mountain climbing and was interested in insects.
(C) He ran out of the hole because those bats attacked him.
(D) He found the fact about what his grandfather told him. *
3. Which is true about the bats in the reading?
(A) They didn't care about Charles's entering their home.
(B) They in fact helped the farmers in the village a lot.*
(C) They left their home at any time they felt hungry.
(D) They fled out to get meals for their best friends.
4. What does them mean?
(A) The ghosts. * (B) The bats. (C) The farmers. (D) The friends.

#1 & #4其實連鎖，都是在問What are ghosts?

84

閱讀能力篇章評量- 選項 撰寫注意事項

- 誘答選項的撰寫：
 - 須具誘答力：即文本內須有提及到。
 - 誘答選項須具 **似真性**：避免一看就知道是錯的。
 - 選項長度力求一致，避免長度差異過大。

若誘答選項不足，可能必須 **修改文本內容**。

- 選項的排列：
 - 依某種邏輯次序（方向、季節、時間先後、字數多寡等）排列。
 - 星期的排列：從星期一到星期日

85

評量示例附件

- 附件 1 一般測驗命題原則檢核表
- 附件 2 動詞時態評量示例
- 附件 3 篇章閱讀能力評量示例-1
- 附件 4 篇章閱讀能力評量示例-2
- 附件 5 篇章閱讀題型變化示例
- 附件 6 國中教育會考閱讀測驗題幹彙整 (103-107)

86



Thanks for listening!