桃園市

國中健康與體育領域學習輔導小組

簡報

報告人
新明國中 呂理昌

109學年桃園市推動重點

教育部推動重點

(一)核心素養理解與實踐。

(二)素養導向教學與評量示例研發與推廣。

(三)共備、公開授課、議課社群運作與實踐。

(四)彈性學習課程實施策略與規劃。

109學年桃園市辦理重點

桃園輔導團總團教育願景：

校際合作、終身學習、科技創新

輔導增能與協作

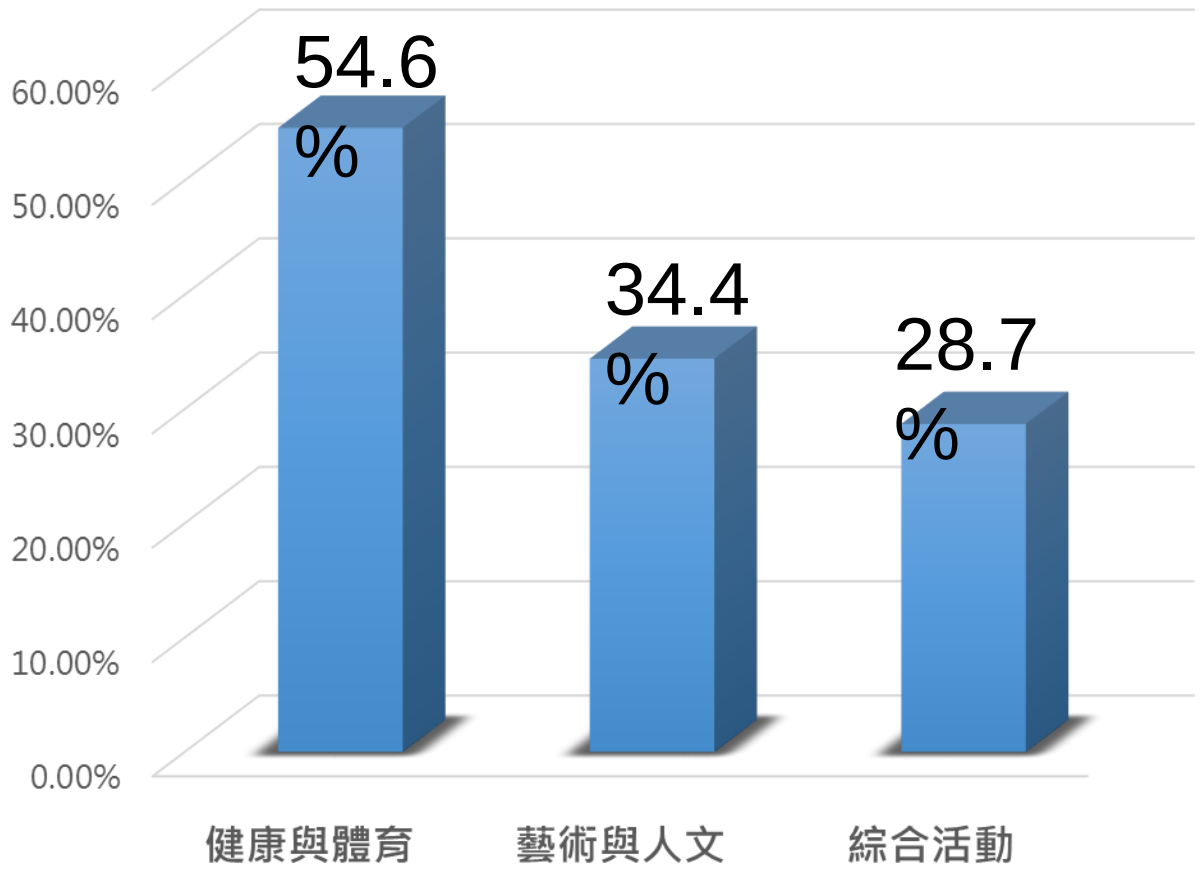
專業實踐與扎根

品質效能與精進

健康行為實踐

良好體適能

學生最喜歡的科目

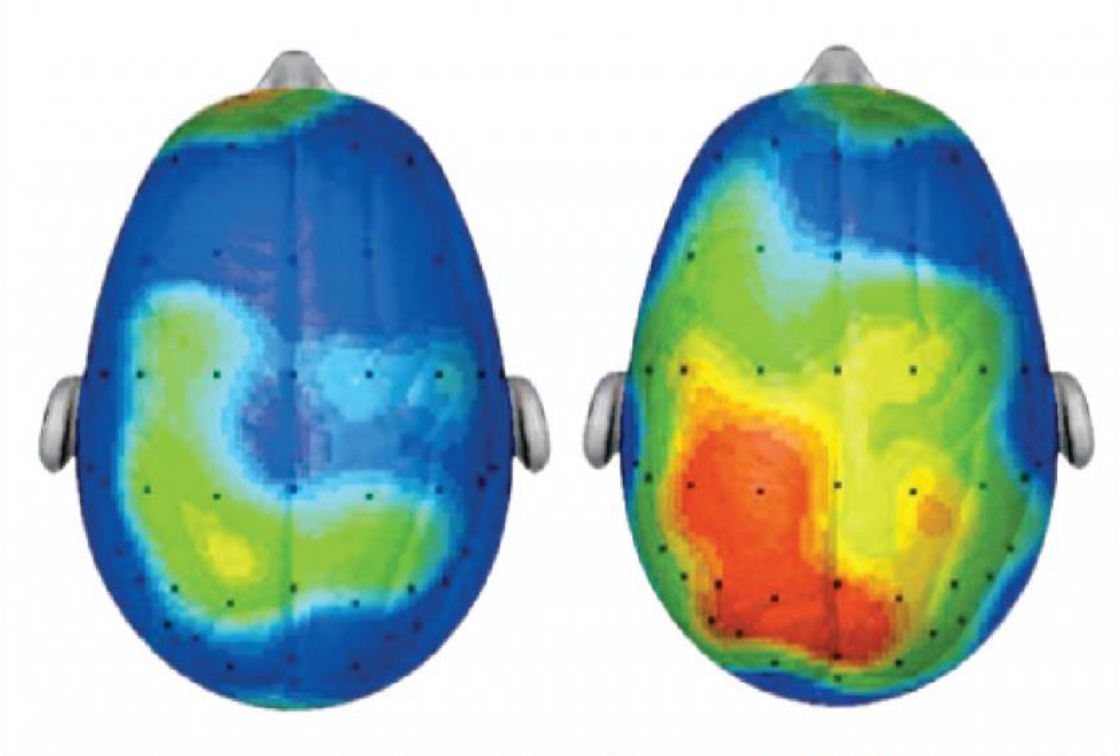


摘錄自《親子天下》2012年3月「國中學習力大調查」

研究證據：運動活化大腦

MOVE BODY, ACTIVATE BRAIN

WHAT MRI SCANS TELL US*



AFTER SITTING QUIETLY　**AFTER 20-MINUTE WALK**

* Schools cut recess (and P.E.) to their own detriment. Even if kids aren't running, they're winning. Above are composites of MRI brain scans of 20 students taking the same test, as measured by University of Illinois researcher Dr. Chuck Hillman. The red sections represent highest amount of neuro-electric activity.

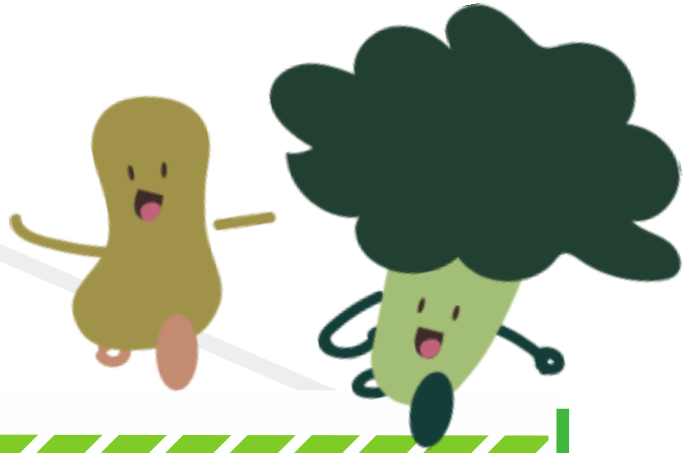
資料來源：https://www.aspenprojectplay.org/the-facts

了解生命的意義

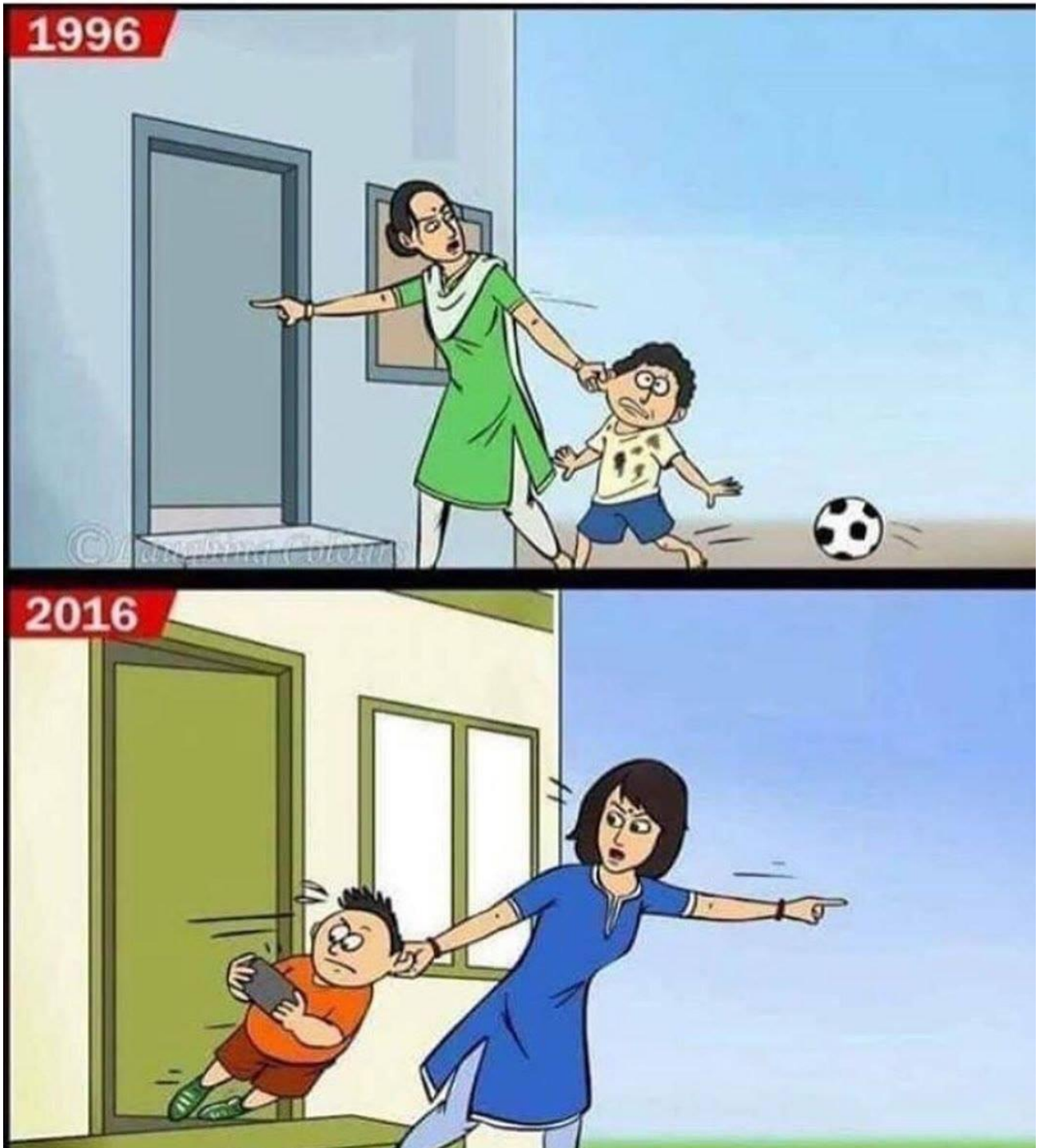
生命中什麼最重要

學到什麼？吃橘子預防...還是.....

學到什麼？吃橘子預防…還是.....



總綱重要內涵


1996
2016

一、總綱願景

成就每一個孩子-適性揚才，終身學習

圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片

秉持**自發、互動、共好**的理念，

透過與**生活情境的結合**，

學生能夠**理解所學**，

進而**整合和運用所學**，

解決問題、推陳出新，

成為與時俱進的**終身學習者**。

願景

「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

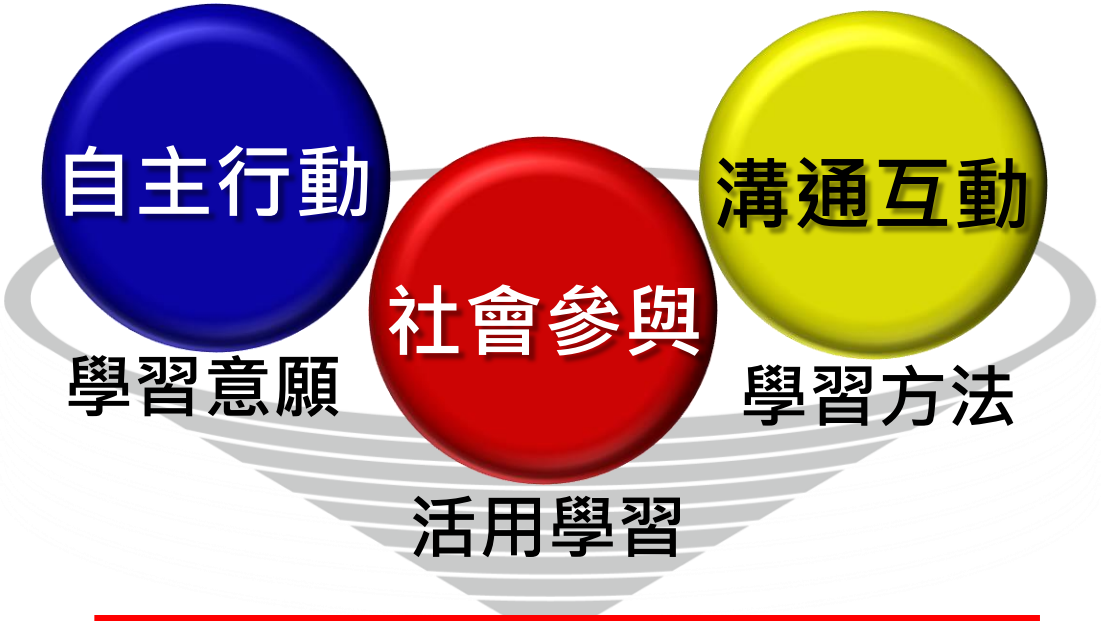
理念

自發	互動	共好

目標

啟發 生命潛能	陶養 生活知能	促進 生涯發展	涵育 公民責任

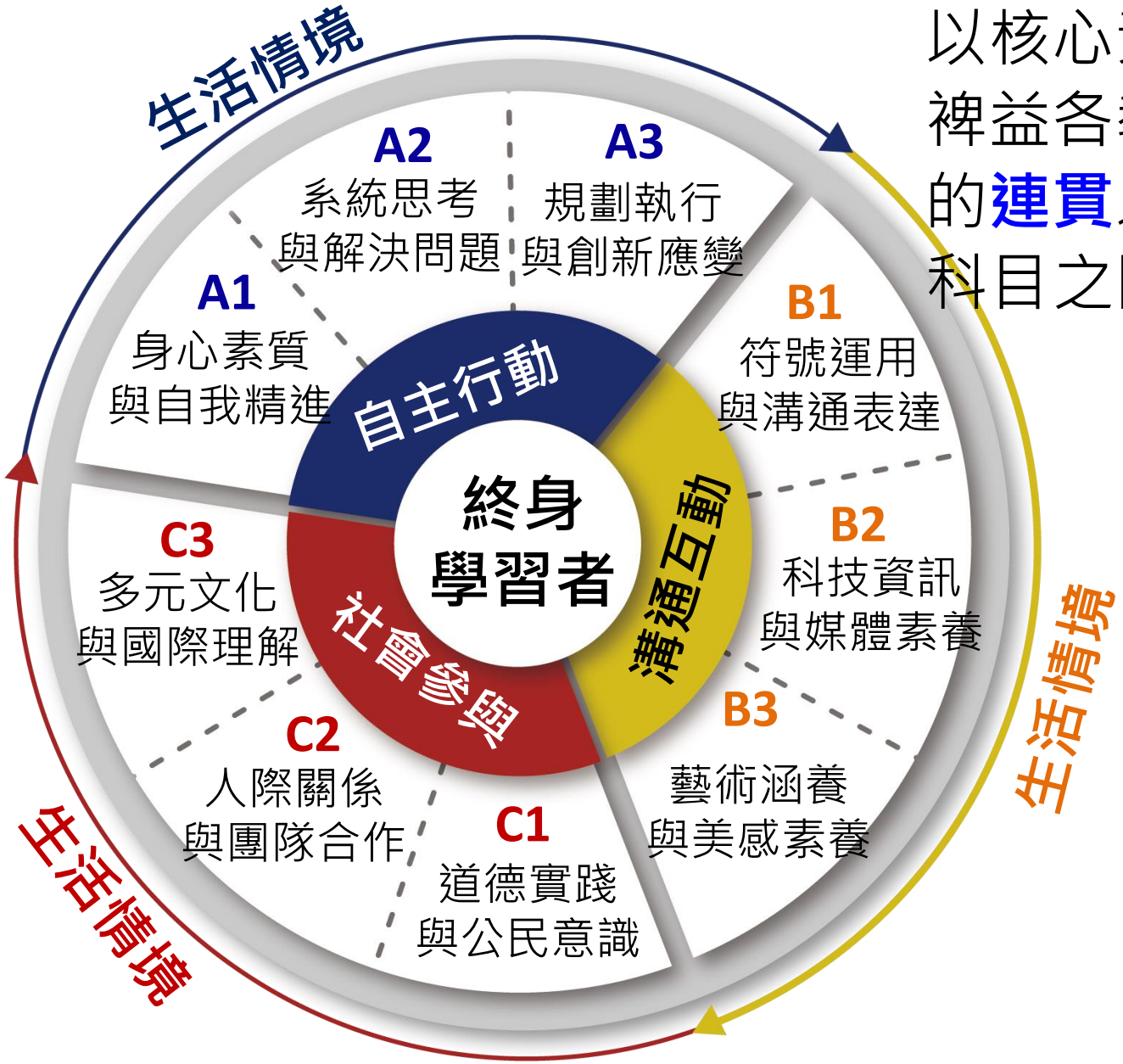
二、總綱核心素養



以人為本的終身學習者

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**。

（一）核心素養的三大面向九大項目



以核心素養為主軸裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**

成就每一個孩子-適性揚才，終身學習

何謂核心素養

- 知識、技能、態度的融合體

整合
知識、能力
與態度

營造
脈絡化的
情境學習

重視
學習歷程、
方法及策略

強調
實踐力行的
表現

學習情境的鋪陳，串連學生經驗

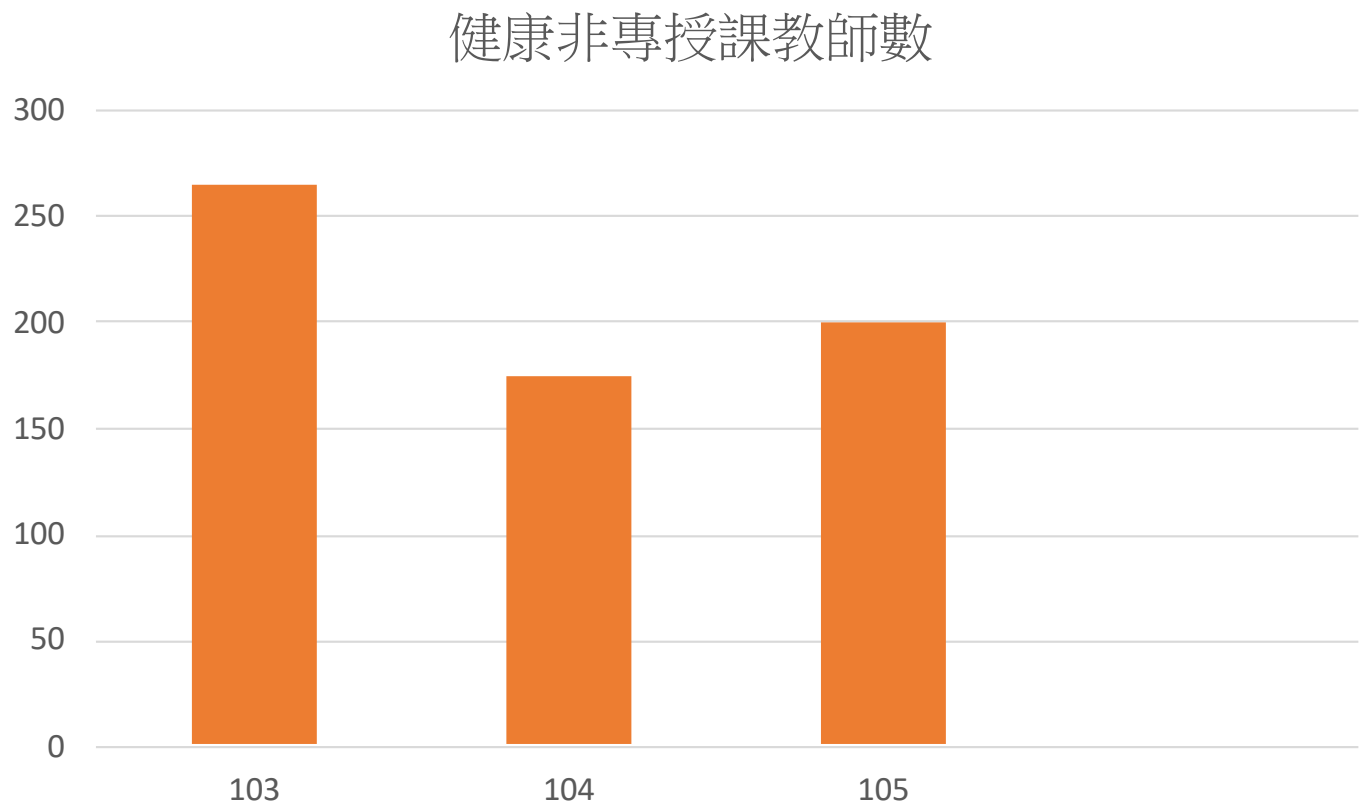
運用到生活中

辦理活動

體適能

健康行為實踐

- **行政**-國小未依專長教師聘任領域教師.
- **領域**-國中健康教育師資缺乏，配課情況嚴重.



可行方案

教師缺額

集中、長期配課

- 健康教育配課教師

增 能

備課平台

專業 成長 學習 合作 服務 分享

健康與體育願景

健康行為實踐

良好體適能

九年一貫課綱及108總綱之課程比較

※學習總節數不變

	九年一貫	十二年國教
課程理念	• 能力導向	• 素養導向
課程架構	• 七大領域 • 「自然與生活科技」合一 • 節數採彈性比例制 • 彈性學習「節數」，其使用無明確規範 • 重大議題設置課綱 • 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設 • 各領域學習階段劃分不一	• 八大領域 • 分為「自然科學」及「科技」領域 • 節數採固定制 • 彈性學習「課程」，其使用有明確規範 • 重大議題融入各領域 • 低年級「綜合活動」融入「生活課程」 • 各領域學習階段統一劃分 • 增設「新住民語文」

十一、請列舉貴學習領域課程小組所面臨之問題、困難與需要協助的地方：

1. 體育教學器材耗損高，經費明顯不足，希望能了解相關申請管道。

2.108 新課綱所推動的游泳教學課程不知如何配合？ 如:不涉及評量及畢業條件及學生可自由參加等二項條件下辦理。 資料來源:108 年體育組長會議手冊。

十二、 請簡述貴校說課、備課、觀課、議課推動情形及實施現況?

領域時間同仁一起備課(擬定學習內容)、說課(如何進行，接納回饋意見修正教案)、觀課(教學)、議課:待觀課結束後，立即開會討論。

教學組長： 教學組長何家儀

教務主任： 教務處主任詹嘉玉

校長： 武漢國民中學校長莫麗珍

檔　　號:
保存年限:

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓
承辦人：顏曉瑛
電話：(03)3322101#7450
電子信箱：10059474@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市立武漢國民中學

發文日期：中華民國108年12月5日
發文字號：桃教體字第1080106791號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：有關各校辦理學生游泳課程及體驗活動一案，請依說明事項配合辦理，請查照。

說明：

一、依據教育部體育署108年11月27日臺教體署學(二)字第1080042083號函辦理。

二、有關教育部體育署108年學生游泳與自救能力輔導團建議改善事項，請學校配合辦理：

(一)請將游泳課程安排於正式課程範圍內實施，以確保每位學生之受教權利。

1、109年度補助經費將以正式課程(包含課程內社團)為限，各校所需經費將另案統計。

2、因游泳及自救能力已納入108學年度課綱，爰請各校規劃相關課程，以強化學生游泳與自救能力，109年度起倘學校未能於正式課程中實施，本局將函請學校說明檢討。

(二)依據游泳池管理規範第13條規定辦理，於實施游泳與自

學務處　108/12/06 10:12

1080008531　無附件

救能力教學時，應符合師生比。

(三)請依據「十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域」內容實施，加強水中自救知能及技巧教學，針對學習較弱學生施予補救教學。

(四)依據「高級中等以下學校及專科學校五年制前三年體育實施辦法」，於實施游泳與自救能力教學時，掌握學生健康狀況，適時調整授課內容及運動強度，對於未入水之學生，可提供水域安全宣導教材或影片供閱覽觀賞等岸上教學，以提升學生水域安全觀念。

(五)無游泳池學校至校外實施游泳教學時，應要求業者依據游泳池管理規範第11條規定辦理，每位消費者投保公共意外險，其保險金額不得低於新臺幣3百萬元。

三、有游泳池學校救生員聘用部分，請依下列規定辦理：

(一)學校游泳池救生員須依「游泳池管理規範」聘用足額救生員，救生員須為「救生員資格檢定辦法」授證一節，為法令規定所明文，請有游泳池學校依法配置足額救生員，並於聘用救生員前至「教育部體育署救生員授證資訊網站」查詢，是否為該署授證之救生員。

(二)請依據游泳池管理規範第八條規定聘用足額救生員，依規定救生員須親自在場執行業務，不應同時段兼具救生員及教練多重身分，以維護學生安全。

正本：本市各市立學校〈不含秀才分校〉、本市各私立高中職、本市各私立國中小
副本：電子公文交換章 2019/12/06 08:59:22

十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

健康與體育領域

中　華　民　國　一　〇　七　年　五　月

十二年國教

與運動表現，聚焦討論並規劃符合學生需求之健康與體育的教材教法。

3. 適切分配健康與體育領域教學之器材、設備與場地，並考量地域性、季節性，研發體育課程之雨天備案。
4. 體育科之各學習內容主題均應教授，以促進學生均衡發展，惟「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」各學習主題下之次項目可考量不同學習階段、學生身心發展需求、學校場地設備及師資專長因素，彈性調整實施節數。
5. 水域休閒運動得視學校鄰近環境資源情形彈性選擇實施；設有游泳池學校，應教授游泳課程，未設有游泳池學校，宜安排游泳校外教學，游泳教學之實施在國小教育階段中亦得同時調整其學習階段。

（二）教學策略與方法

1. 為使學生能適性學習，應依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、族群、地區、學習程度、學習興趣、多元智能、身心發展、身心障礙、族群文化與社經背景等，規劃多元的分組合作學習，採用多元的學習策略與教學模式，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。關於身心障礙學生之學習，應考量其身心狀況及學習需求，規劃適合之教學活動，以促進特殊需求者之健康。
2. 因應學校健康促進活動、校內外體育活動與運動競賽，規劃健康教育與體育教學活動，為學生營造不同情境的學習機會，將學生課室之健康與體育學習，延伸至家庭、學校與社區等生活場域，建立支持健康的環境，並能有戶外活動體驗或服務學習的經驗。

進入輔導團

- 找不到人

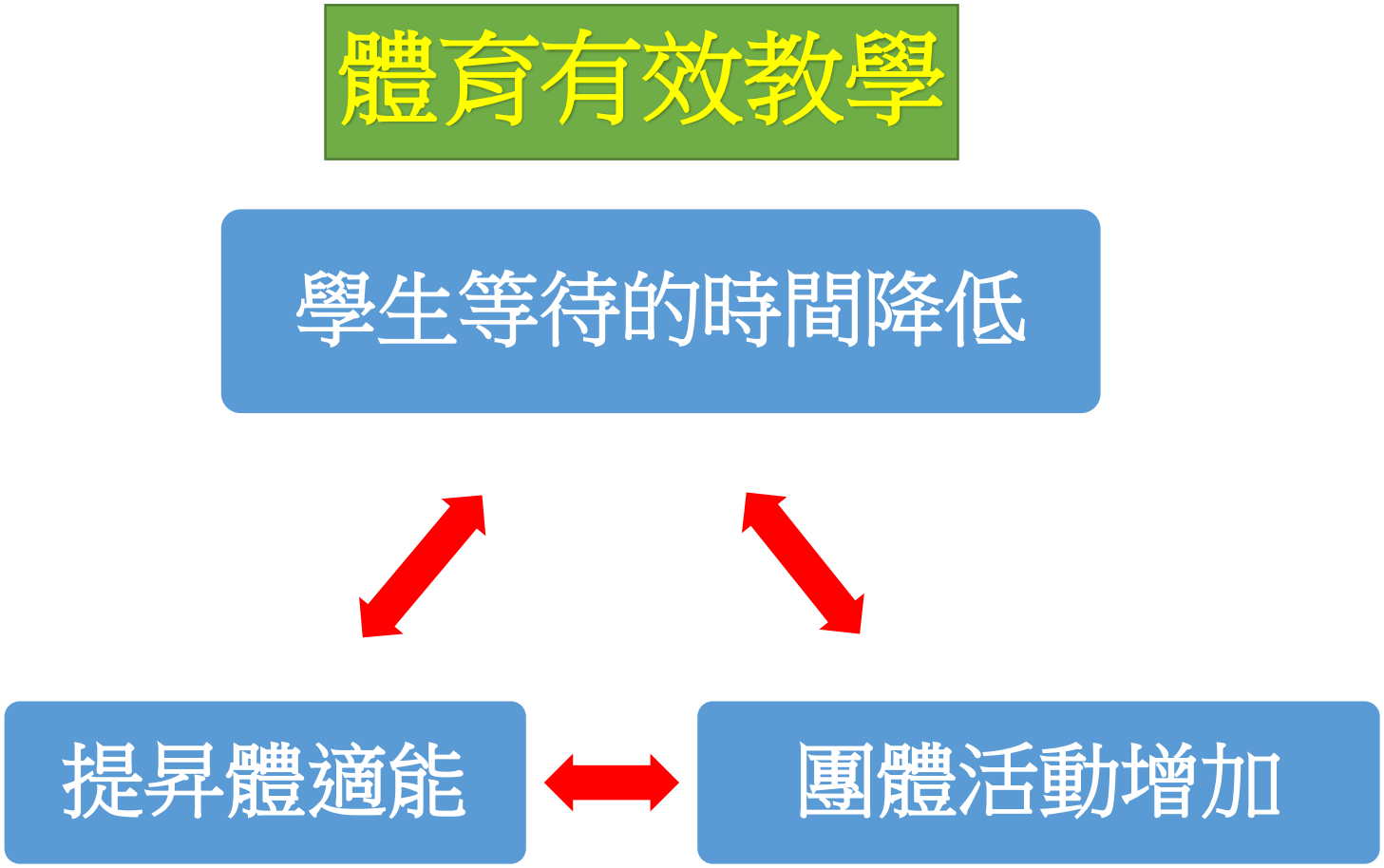
我一直相信釋迦牟尼佛的一句話：

「無論你遇見誰，他都是你生命該出現的人，絕非偶然，他一定會教會你一些什麼」。所以我

也相信：「無論我走到哪裡，那都是我該去的地方，經歷一些我該經歷的事，遇見我該遇見的

人。」

主要活動的設計



3輔導小組到校輔導

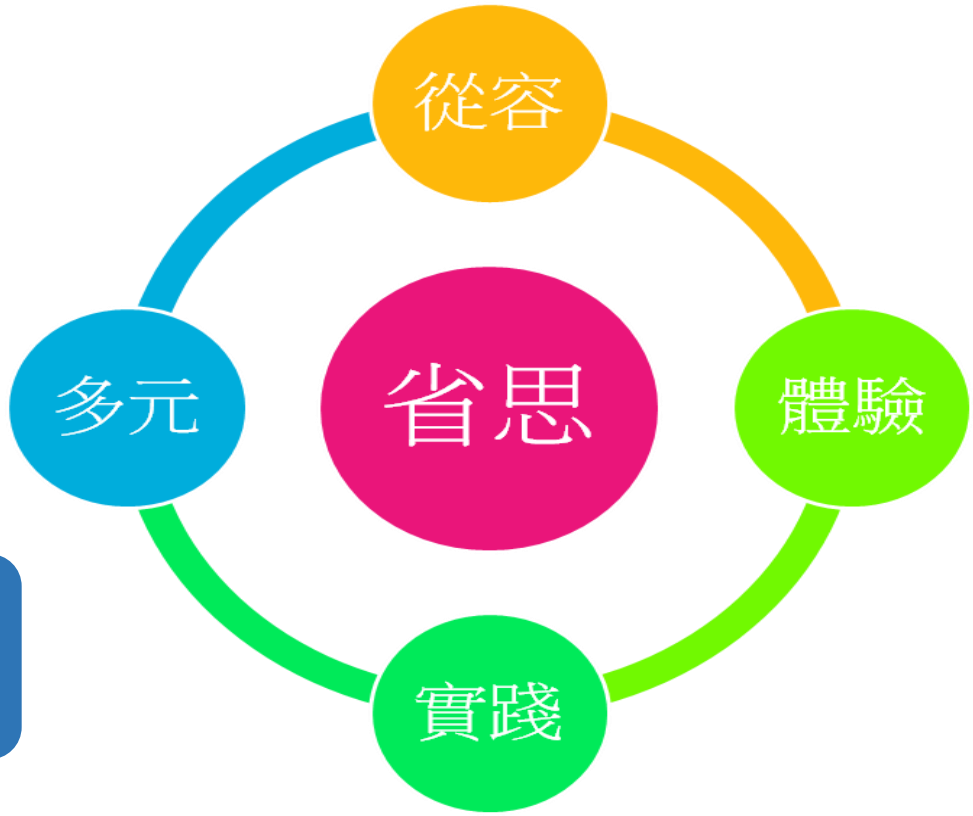
專業支持與協助

備觀議到校輔導

學校教師

學校需求

輔導員



數字密碼

校外教學重要
密碼1369？

義大世界
劍湖山
六福村
九族文化村

12年國教
總綱的重要
密碼1349？

一個願景
三個理念
四項目標
九大核心素養