



觀課課前說明會

桃園市中埔國民小學-社會領域

公開授課：許宸維

時間：110年05月11日 地點：中埔國小



教材來源

翰林版社會第二冊（三下）

教學單元

第5單元地方的故事與特色
5-1居住地方的故事

教學單元

120分鐘/共3節（第1節）

設計理念

- 本課主旨在透過閱讀文本、討論分享、小組合作摘取重點、口頭報告等學習活動，引導學生關注居住地方的人文故事，以及發現了解人和居住地方的發展有重要關係和影響。

學習重點

學習內容

- Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
- Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

學習表現

- 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

學習目標

- 1、學生透過在地的影片與文本，關注居住地方的人文故事。
- 2、學生藉由文本閱讀，摘取故事中相關的重點。
- 3、學生運用4F討論分享，發現人和居住地方的發展有重要關係和影響。

設計依據

- 總綱核心素養
 - A2系統思考與解決問題。
- 領綱核心素養
 - 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

學生學習狀況

一、全班分成五組，一組4-5人不等，異質性分組。

二、學習狀況



教學流程（第一節）

準備活動—引起動機

- 教師利用**影片**引起學生對居住地方故事的學習動機。
- 教師提問，引導定義—居住地方
 - 1、這影片中的地點是在那裡？
 - 2、影片中的廟會音樂是用什麼吹奏的？

發展活動一 4F教學法

教師發下改編故事文本，利用4F教學法請學生討論、記錄、發表。

1.Fact事實：故事發生的地點是在哪裡？它在說誰的故事？主角做了哪些事情？

2.Feeling感覺：你覺得林建利先生是位怎麼樣的人？並說說看你是從故事中的哪裡知道的？

3.Finding發現：為什麼林建利先生想要用北管來演奏流行歌曲小蘋果或是推動北管進入校園？（如果沒有他的推動，北管能夠像現在這樣廣為人知嗎？）所以，人們對於居住地方的發展會不會有重要的影響呢？

4.Future未來：除了演奏流行歌曲，讓大家更喜歡北管樂外，你覺得還有什麼方法，也可以讓大家知道並喜歡北管樂呢？

發展活動一 4F

<p>Fact (我讀到.....)</p> <p>◎故事發生的地點是在哪裡？它在說誰的故事？主角做了哪些事情？</p>	<p>Feeling (我覺得.....)</p> <p>◎你覺得<u>林建利</u>先生是位怎麼樣的人？並說說看你是從故事中的哪裡知道的？</p>
<p>Finding (我發現.....)</p> <p>◎為什麼<u>林建利</u>先生想要用北管來演奏流行歌曲小蘋果或是推動北管進入校園？（如果沒有他的推動，北管能夠像現在這樣廣為人知嗎？）所以，人們對於居住地方的發展會不會有重要的影響呢？</p>	<p>Future (我將來.....)</p> <p>◎除了演奏流行歌曲，讓大家更喜歡北管樂外，你覺得還有什麼方法，也可以讓大家知道並喜歡北管樂呢？</p>

綜合活動

- 教師歸納：從在地的**故事**可以了解**居住地方的發展**。
- 回家**完成習作5-1第三大題**—查詢家鄉的故事。

觀課重點


- 提問是否能引導學生**思考**？
- 學生是否能**摘取**故事中**相關的重點**？
 了解人們對於居住地方的發展是否有影響？
- 小組**合作**、人際**溝通**方式。

The background features a light pink grid pattern. In the upper right, there are four realistic water droplets. On the right side, there are large, overlapping, semi-circular shapes in blue, red, and yellow. The text 'Thank You!' is centered in a bold, dark blue font with a white drop shadow.

Thank You !

準備觀課.....





共同議課

關注學生學習、分享學習心得